МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Общеобразовательная школа «Университетская» Елабужского института (филиала) КФУ

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО ОШ «Университетская» Елабужского института КФУ

Пестерникова Ф.М.

Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР ОШ «Университетская» Елабужского института КФУ

_ Гиздатуллина И.И.

Протокол №1 от «01» сентября 2020 г.

«Утверждено»

Директор школы

ОШ «Университетская»

Елабужского института КФУ

Гареев К.Х.

Распоряжение 3-КО от «01» сентября 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы

Разработана Юриковой К.Ю., учителем русского языка и литературы

Планируемые результаты изучения учебного предмета,5 класс

Название	Предметные	Предметные результаты Метапредметные результаты		Личностные результаты	
раздела	ученик научится	ученик получит			
		возможность научиться			
Речь. Речевая	•владеть навыками работы с	• анализировать речевые	Регулятивные УУД	Российская гражданская	
деятельность.	учебной книгой, словарями и	высказывания с точки	1. Умение самостоятельно	идентичность (патриотизм,	
	другими информационными	зрения их соответствия	определять цели обучения,	уважение к Отечеству, к	
	источниками, включая СМИ	ситуации общения и	ставить и формулировать	прошлому и настоящему	
	и ресурсы Интернета;	успешности в достижении	новые задачи в учебе и	многонационального	
	• владеть навыками	прогнозируемого результата;	познавательной деятельности,	народа России, чувство	
	различных видов чтения	понимать основные причины	развивать мотивы и интересы	ответственности и долга	
	(изучающим,	коммуникативных неудач и	своей познавательной	перед Родиной,	
	ознакомительным,	уметь объяснять их;	деятельности. Обучающийся	идентификация себя в	
	просмотровым);	•писать отзыв, тезисы,	сможет:	качестве гражданина	
	• владеть различными видами	рефераты и другие жанры;	• анализировать	России, субъективная	
	аудирования (с	•оценивать собственную и	существующие и планировать	значимость использования	
	полным пониманием,	чужую речь с точки зрения	будущие образовательные	русского языка и языков	
	с пониманием основного	точного, уместного и	результаты;	народов России, осознание	
	содержания, с	выразительного	• идентифицировать	и ощущение личностной	
	выборочным извлечением	словоупотребления;	собственные проблемы и	сопричастности судьбе	
	информации) и	• самостоятельно определять	определять главную	российского народа).	
	информационной	цели своего обучения,	проблему;	Сформированность	
	переработки текстов	ставить и формулировать	• выдвигать версии решения	ответственного отношения	
	различных функциональных	для себя новые задачи в	проблемы, формулировать	к учению.	
L'AVEL EVIDA DAVIS	разновидностей языка;	учебе и познавательной	гипотезы, предвосхищать	Готовность и способность	
Культура речи	• адекватно понимать,	деятельности, развивать	конечный результат;	обучающихся к	
	интерпретировать и	мотивы и интересы своей	2. Умение самостоятельно	саморазвитию и	

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать диалогическом И обшении. полилогическом создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности зависимости от целей, сферы ситуации общения соблюдением норм современного русского литературного языка речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- различать значимые незначимые единицы языка;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим,

познавательной деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

планировать пути достижения целей, TOM В числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы учебных решения И познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

самообразованию на основе мотивации обучению и познанию; готовность и способность выбору осознанному дальнейшей построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Осознанное, уважительное доброжелательное другому отношение К человеку, его мнению.

	ODITORON (INTO THE YEAR)		MOTION OF SPORT ASSESSED ASSESSED	
	ознакомительным,		контроль своей деятельности	
	просмотровым) и		в процессе достижения	
	информационной		результата, определять	
	переработки прочитанного		способы действий в рамках	
	материала адекватно		предложенных условий и	
	понимать, интерпретировать		требований, корректировать	
	и комментировать тексты		свои действия в соответствии	
	различных функционально-		с изменяющейся ситуацией.	
	смысловых типов речи		Обучающийся сможет:	
	(повествование, описание,		• определять совместно с	
	рассуждение) и		педагогом и сверстниками	
	функциональных		критерии планируемых	
	разновидностей языка;		результатов и критерии	
	• создавать и редактировать		оценки своей учебной	
	письменные тексты разных		деятельности;	
	стилей и жанров с		• систематизировать (в том	
	соблюдением норм		числе выбирать	
	современного русского		приоритетные) критерии	
	литературного языка и		планируемых результатов и	
	речевого этикета;		оценки своей деятельности;	
	• использовать знание		• отбирать инструменты для	
	алфавита при поиске		оценивания своей	
	информации.		деятельности, осуществлять	
Фонетика.	проводить фонетический и	• участвовать в разных	самоконтроль своей	
Орфоэпия и	орфоэпический анализ слова;	видах обсуждения,	деятельности в рамках	
графика	использовать знание	формулировать собственную	предложенных условий и	
Трифики	алфавита при поиске	позицию и аргументировать	требований;	
	информации;	ее, привлекая сведения из	• Умение оценивать	
		жизненного и читательского	правильность выполнения	
	классифицировать и		учебной задачи, собственные	
	группировать звуки речи по	опыта;	-	
	заданным признакам, слова	• самостоятельно	возможности ее решения.	
	по заданным параметрам их	планировать пути	Обучающийся сможет:	
	звукового состава;	достижения целей, в том	• определять критерии	
	членить слова на слоги и	числе альтернативные,	правильности (корректности)	
		осознанно выбирать		

	правильно их переносить;	наиболее эффективные	I - I	
	определять место ударного	способы решения учебных и	4. Владение основами	
	слога, наблюдать за	познавательных задач.;	самоконтроля, самооценки,	
	перемещением ударения при	• создание текстовых	принятия решений и	
	изменении формы слова,	документов на русском	осуществления осознанного	
	употреблять в речи слова и	языке; участие в	выбора в учебной и	
	их формы в соответствии с	коллективном создании	познавательной.	
	акцентологическими	текстового документа;	Обучающийся сможет:	
	нормами;	• использование приемов	• наблюдать и анализировать	
	• соблюдать основные	поиска информации на	собственную учебную и	
	языковые нормы в устной и	персональном компьютере;	познавательную деятельность	
	письменной речи;	• цитирование фрагментов	и деятельность других	
	использовать	сообщений;	обучающихся в процессе	
	орфографические словари	создание презентаций.	взаимопроверки;	
Морфемика и	опознавать морфемы и	• участвовать в разных видах	• соотносить реальные и	
словообразование	членить слова на морфемы	обсуждения, формулировать	планируемые результаты	
-	на основе смыслового,	собственную позицию и	индивидуальной	
	грамматического и	аргументировать ее,	образовательной деятельности	
	словообразовательного	привлекая сведения из	и делать выводы;	
	анализа; характеризовать	жизненного и читательского	• психофизиологических/	
	морфемный состав слова,	опыта;	эмоциональных состояний для	
	уточнять лексическое	• самостоятельно	достижения эффекта	
	значение слова с опорой на	планировать пути	успокоения (устранения	
	его морфемный состав;	достижения целей, в том	эмоциональной	
	• проводить морфемный и	числе альтернативные,	напряженности), эффекта	
	словообразовательный	осознанно выбирать	восстановления (ослабления	
	анализ слов;	наиболее эффективные	проявлений утомления),	
	• соблюдать основные	способы решения учебных и	эффекта активизации	
	языковые нормы в устной и	познавательных задач.	(повышения	
	письменной речи;	• создание текстовых	психофизиологической	
	• владеть навыками работы	документов на русском	реактивности).	
	с учебной книгой, словарями	языке; участие в	Познавательные УУД	
	и другими	коллективном создании	5. Умение определять	
	информационными	текстового документа;	понятия, создавать	
	ттформационными	1311313Data Aanjineilia,		

C) III			1
•	1	1	
	персональном компьютере;	-	
орфографические словари.	• цитирование фрагментов		
	сообщений;	классификации,	
	создание презентаций.	устанавливать причинно-	
• владеть навыками работы с	*	следственные связи, строить	
<u> </u>	1	логическое рассуждение,	
1 7		умозаключение (индуктивное,	
		дедуктивное, по аналогии) и	
	1 2 1	делать выводы. Обучающийся	
	1	сможет:	
<u> </u>		• подбирать слова.	
· ·	· ·	<u> </u>	
		1	
1		1 -	
,	<u> </u>	_ =	
	<u> </u>	1	
1			
1		1	
_	· ·	_	
	Ī	1 * * •	
орфографические словари		_	
	1 **	1	
	<u> </u>		
	коллективном создании		
	текстового документа;		
	• использование приемов	1	
	поиска информации на	• выделять явление из	
	персональном компьютере;	общего ряда других явлений;	
	• цитирование фрагментов	• строить рассуждение на	
	сообщений;	основе сравнения предметов и	
	• создание презентаций.	явлений, выделяя при этом	
	источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; использовать орфографические словари. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари	 и ресурсы Интернета; • использовать орфографические словари. • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексический средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • использовать орфографические словари • использовать орфографические словари поиска информации на персональном компьютере; • цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций. • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, способы решения учебных и познавательных задач. • опознавать различные выразительные средства языка; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; • использование приемов поиска информации на персональном компьютере; • щитирование фрагментов сообщений; 	и ресурсы Интернета;

M 1			- 5	
Морфология	опознавать самостоятельные	1 1	общие признаки;	
	части речи и их формы;	обсуждения, формулировать		
	• проводить	собственную позицию и	применять и преобразовывать	
	морфологический анализ	аргументировать ее,	знаки и символы, модели и	
	слова;	привлекая сведения из	схемы для решения учебных и	
	• соблюдать основные	жизненного и читательского	познавательных задач.	
	языковые нормы в устной и	опыта;	Обучающийся сможет:	
	письменной речи;	• самостоятельно	• обозначать символом и	
	• использовать	планировать пути	знаком предмет и/или	
	орфографические словари.	достижения целей, в том	явление;	
		числе альтернативные,	• определять логические	
		осознанно выбирать	связи между предметами	
		наиболее эффективные	и/или явлениями, обозначать	
		способы решения учебных и	данные логические связи с	
		познавательных задач,	помощью знаков в схеме;	
		создание текстовых	• создавать абстрактный или	
		документов на русском		
		языке; участие в	и/или явления;	
		коллективном создании	*	
		текстового документа;	основе условий задачи и/или	
		• использование приемов		
		поиска информации на	<u> </u>	
		персональном компьютере;	вещественные и	
		• цитирование фрагментов	информационные модели с	
		сообщений;	выделением существенных	
		• создание презентаций.		
		• создание презентации.	характеристик объекта для	

Синтаксис	• опознавать основные	• участвовать в разных видах	определения способа решения
	единицы синтаксиса	обсуждения, формулировать	задачи в соответствии с
	(словосочетание,	собственную позицию и	ситуацией;
	предложение, текст);	аргументировать ее,	Коммуникативные УУД
	• находить грамматическую	привлекая сведения из	11. Умение организовывать
	основу предложения;	жизненного и читательского	учебное сотрудничество и
	• распознавать главные и	опыта;	совместную деятельность с
	второстепенные члены	• самостоятельно	учителем и сверстниками;
	предложения;	планировать пути	работать индивидуально и в
	• опознавать предложения	достижения целей, в том	группе: находить общее
	простые и сложные,	числе альтернативные,	решение и разрешать
	предложения осложненной	осознанно выбирать	конфликты на основе
	структуры;	наиболее эффективные	согласования позиций и учета
	• проводить синтаксический	способы решения учебных и	интересов; формулировать,
	анализ словосочетания и	познавательных	аргументировать и отстаивать
	предложения;	задач.создание текстовых	свое мнение. Обучающийся
	• соблюдать основные	документов на русском	сможет:
	языковые нормы в устной и	языке; участие в	• определять возможные
	письменной речи;	коллективном создании	роли в совместной
	• использовать	текстового документа;	деятельности;
	орфографические словари.	• использование приемов	• играть определенную роль
		поиска информации на	в совместной деятельности;
		персональном компьютере;	• принимать позицию
		• цитирование фрагментов	собеседника, понимая
		сообщений;	позицию другого, различать в
		• создание презентаций.	его речи: мнение (точку
			зрения)

Правописание:	• соблюдать основные	• участвовать в разных видах	
орфография и	языковые нормы в устной и	1 -	
пунктуация	письменной речи;	собственную позицию и	
	• членить слова на слоги и	аргументировать ее,	
	правильно их переносить;	привлекая сведения из	
	• опираться на	жизненного и читательского	
	фонетический, морфемный,	опыта;	
	словообразовательный и	• самостоятельно	
	морфологический анализ в	планировать пути	
	практике правописания;	достижения целей, в том	
	• опираться на грамматико-	числе альтернативные,	
	интонационный анализ при		
	объяснении расстановки	наиболее эффективные	
	знаков препинания в	способы решения учебных и	
	предложении;	познавательных задач.	
	• использовать		
	орфографические словари.		

Содержание учебного предмета, 5 класс

Раздел	Содержание учеоного предмета, 5 класс
Класс	Содержание
Речь. Речевая деятельность	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы</i> , доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и
	устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья</i> , <i>интервью</i> , <i>очерк</i>); официально-делового стиля (расписка, <i>доверенность</i> , заявление, <i>резюме</i>). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа</i> . Специфика художественного текста.
	Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.
	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
Культура речи	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи*. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом

«чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество	Количество
		часов	часов
		5a	56
1	Речь. Речевая деятельность	12	16
2	Культура речи	4	8
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	159	185
Итого:		175	209

Планируемые результаты изучения учебного предмета, 6 класс

11	Предметные р	езультаты		п
Название раздела	ученик научится	ученик получит возможность научиться	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Речь.	• участвовать в	• анализировать	Регулятивные УУД	• Российская
Речевая	диалогическом и	речевые высказывания	7. Умение самостоятельно определять цели	гражданская
деятельность	полилогическом общении,	с точки зрения их	обучения, ставить и формулировать новые задачи	идентичность
	создавать устные	соответствия ситуации	в учебе и познавательной деятельности, развивать	(патриотизм,
	монологические	общения и успешности	мотивы и интересы своей познавательной	уважение к
	высказывания разной	в достижении	деятельности. Обучающийся сможет:	Отечеству, к
	коммуникативной	прогнозируемого	• анализировать существующие и планировать	прошлому и
	направленности в	результата; понимать	будущие образовательные результаты;	настоящему
	зависимости от целей,	основные причины	• идентифицировать собственные проблемы и	многонациональн
	сферы и ситуации общения	коммуникативных	определять главную проблему;	ого народа
	с соблюдением норм	неудач и уметь	8. Умение самостоятельно планировать пути	России, чувство
	современного русского	объяснять их;	достижения целей, в том числе альтернативные,	ответственности и
	литературного языка и		осознанно выбирать наиболее эффективные	долга перед
	речевого этикета;		способы решения учебных и познавательных	Родиной,
	• владеть навыками		задач. Обучающийся сможет:	идентификация
	работы с учебной книгой,		• определять необходимые действие(я) в	себя в качестве
	словарями и другими		соответствии с учебной и познавательной задачей	гражданина
	информационными		и составлять алгоритм их выполнения;	России,
	источниками, включая		• обосновывать и осуществлять выбор	субъективная
	СМИ и ресурсы Интернета;		наиболее эффективных способов решения	значимость
	• владеть навыками		учебных и познавательных задач;	использования
	различных видов чтения		• определять/находить, в том числе из	русского языка и
	(изучающим,		предложенных вариантов, условия для	языков народов
	ознакомительным,		выполнения учебной и познавательной задачи;	России, осознание
	просмотровым) и		• выстраивать жизненные планы на	и ощущение
	информационной		краткосрочное будущее (заявлять целевые	личностной
	переработки прочитанного		ориентиры, ставить адекватные им задачи и	сопричастности
	материала;		предлагать действия, указывая и обосновывая	судьбе российского
	• создавать и		логическую последовательность шагов);	народа).
	редактировать письменные			народа).

	тексты разных стилей и		9. Умение соотносить свои действия с	• Сформированн
	жанров с соблюдением		планируемыми результатами, осуществлять	ОСТЬ
	норм современного		контроль своей деятельности в процессе	ответственного
	русского литературного		достижения результата, определять способы	отношения к
	языка и речевого этикета;		действий в рамках предложенных условий и	учению.
	• анализировать текст с		требований, корректировать свои действия в	
	точки зрения его темы,		соответствии с изменяющейся ситуацией.	
	цели, основной мысли,		Обучающийся сможет:	
	основной и дополнительной		• определять совместно с педагогом и	
	информации,		сверстниками критерии планируемых результатов	
	принадлежности к		и критерии оценки своей учебной деятельности;	
	функционально-		• систематизировать (в том числе выбирать	
	смысловому типу речи и		приоритетные) критерии планируемых	
	функциональной		результатов и оценки своей деятельности;	
- TA	разновидности языка;		• отбирать инструменты для оценивания своей	_
Культура	* *	• самостоятельно	деятельности, осуществлять самоконтроль своей	• Готовность и
речи	работы с учебной книгой,	определять цели своего	деятельности в рамках предложенных условий и	способность
	словарями и другими	обучения, ставить и	требований;	обучающихся к
	информационными	формулировать для	• оценивать свою деятельность, аргументируя	саморазвитию и
	источниками, включая	себя новые задачи в	причины достижения или отсутствия	самообразованию
	СМИ и ресурсы Интернета;	учебе и познавательной	планируемого результата;	на основе
	• владеть навыками	деятельности,	• находить достаточные средства для	мотивации к обучению и
	различных видов чтения	развивать мотивы и интересы своей	выполнения учебных действий в изменяющейся	обучению и познанию;
	(изучающим, ознакомительным,	познавательной	ситуации и/или при отсутствии планируемого	готовность и
	просмотровым) и	деятельности;	результата; 10. Умение оценивать правильность выполнения	способность
	информационной	деятельности,	учебной задачи, собственные возможности ее	осознанному
	переработки прочитанного		решения. Обучающийся сможет:	выбору и
	материала;		• определять критерии правильности	построению
	• различать значимые и		(корректности) выполнения учебной задачи;	дальнейшей
	незначимые единицы		• анализировать и обосновывать применение	индивидуальной
	языка;		соответствующего инструментария для	траектории
	• проводить фонетический		выполнения учебной задачи;	образования на
	и орфоэпический анализ		• свободно пользоваться выработанными	базе
	слова;		2220 A. Tomboobarbon Balpacoranii Minii	ориентировки в

	• проводить морфемный		критериями оценки и самооценки, исходя из цели	
			и имеющихся средств, различая результат и	мире профессий и профессиональны
1	анализ слов;		способы действий;	х предпочтений, с
	• проводить		·	учетом
	морфологический анализ		• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным	устойчивых
	слова;		±	познавательных
	• опознавать основные		критериям в соответствии с целью деятельности;	
	единицы синтаксиса		11. Владение основами самоконтроля,	интересов.
	(словосочетание,		самооценки, принятия решений и осуществления	
	предложение, текст);		осознанного выбора в учебной и познавательной.	
	• находить		Обучающийся сможет:	
	грамматическую основу		• наблюдать и анализировать собственную	
]	предложения;		учебную и познавательную деятельность и	
	• распознавать главные и		деятельность других обучающихся в процессе	
]]	второстепенные члены		взаимопроверки;	
]]	предложения;		• соотносить реальные и планируемые	
	опознавать предложения		результаты индивидуальной образовательной	
]]	простые и сложные;		деятельности и делать выводы;	
	• проводить		• принимать решение в учебной ситуации и	
	синтаксический анализ		нести за него ответственность;	
	словосочетания и		Познавательные УУД	
[]	предложения;		12. Умение определять понятия, создавать	
	• соблюдать основные		обобщения, устанавливать аналогии,	
	языковые нормы в устной и		классифицировать, самостоятельно выбирать	
	письменной речи;		основания и критерии для классификации,	
	• использовать		устанавливать причинно-следственные связи,	
	орфографические словари.		строить логическое рассуждение, умозаключение	
	• владеть навыками	• участвовать в	(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать	
	работы с учебной книгой,	разных видах	выводы. Обучающийся сможет:	
-	словарями и другими	обсуждения,	• подбирать слова, соподчиненные ключевому	
	информационными	формулировать	слову, определяющие его признаки и свойства;	
	источниками, включая	собственную позицию	• выстраивать логическую цепочку,	
	СМИ и ресурсы Интернета;	и аргументировать ее,	состоящую из ключевого слова и соподчиненных	
	• владеть навыками	привлекая сведения из	ему слов;	
	различных видов чтения	жизненного и	• выделять общий признак двух или	

- (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- участвовать диалогическом полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности зависимости целей, OT сферы и ситуации общения соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональносмысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного

читательского опыта;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- 13. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- 14. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

	языка и речевого этикета;		• ориентироваться в содержании текста,	
	• анализировать текст с		понимать целостный смысл текста,	
	точки зрения его темы,		структурировать текст;	
	цели, основной мысли,		• устанавливать взаимосвязь описанных в	
	основной и дополнительной		тексте событий, явлений, процессов;	
	информации,		• резюмировать главную идею текста;	
	принадлежности к		Формирование и развитие экологического	
	функционально-		мышления, умение применять его в	
	смысловому типу речи и		познавательной, коммуникативной, социальной	
	функциональной		практике и профессиональной ориентации.	
	разновидности языка;		Обучающийся сможет:	
	• опознавать лексические		• выражать свое отношение к природе через	
	средства выразительности и		рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	
	основные виды тропов		Развитие мотивации к овладению культурой	
	(метафора, эпитет,		активного использования словарей и других	
	сравнение, гипербола,		поисковых систем. Обучающийся сможет:	
	олицетворение);		• определять необходимые ключевые	
	• соблюдать основные		поисковые слова и запросы;	
	языковые нормы в устной и		• осуществлять взаимодействие с	
	письменной речи;		электронными поисковыми системами,	
	• использовать		словарями;	
	орфографические словари.		• формировать множественную выборку из	
Лексика и	• владеть навыками	• оценивать	поисковых источников для объективизации	
фразеология	работы с учебной книгой,	собственную и чужую	результатов поиска;	
	словарями и другими	речь с точки зрения	• соотносить полученные результаты поиска со	
	информационными	точного, уместного и	своей деятельностью.	
	источниками, включая	выразительного	Коммуникативные УУД	
	СМИ и ресурсы Интернета;	словоупотребления;	12. Умение организовывать учебное	
	• владеть навыками	• опознавать	сотрудничество и совместную деятельность с	
	различных видов чтения	различные	учителем и сверстниками; работать	
	(изучающим,	выразительные	индивидуально и в группе: находить общее	
	ознакомительным,	средства языка;	решение и разрешать конфликты на основе	
	просмотровым) и	• осознанно	согласования позиций и учета интересов;	
	информационной	использовать речевые		

- переработки прочитанного материала;
- участвовать диалогическом общении, полилогическом создавать устные монологические разной высказывания коммуникативной направленности целей, зависимости OT сферы и ситуации общения соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

			подтоли пости	I
	• соблюдать основные		деятельности; облюдать нормы публичной речи, регламент	
	языковые нормы в устной и письменной речи;			
	-		в монологе и дискуссии в соответствии с	
	• использовать		коммуникативной задачей;	
M 4	орфографические словари.		• высказывать и обосновывать мнение	
Морфемика	• владеть навыками	• самостоятельно	(суждение) и запрашивать мнение партнера в	
И	работы с учебной книгой,	определять цели своего	рамках диалога;	
словообразов	словарями и другими	обучения, ставить и	• Формирование и развитие компетентности в	
ание	информационными	формулировать для	области использования информационно-	
	источниками, включая	себя новые задачи в	коммуникационных технологий (далее – ИКТ).	
	СМИ и ресурсы Интернета;	учебе и познавательной	Обучающийся сможет:	
	• владеть навыками	деятельности,	• целенаправленно искать и использовать	
	различных видов чтения	развивать мотивы и	информационные ресурсы, необходимые для	
	(изучающим,	интересы своей	решения учебных и практических задач с	
	ознакомительным,	познавательной	помощью средств ИКТ;	
	просмотровым) и	деятельности;	• выбирать, строить и использовать	
	информационной	• характеризовать	адекватную информационную модель для	
	переработки прочитанного	словообразовательные	передачи своих мыслей средствами естественных	
	материала;	цепочки и	и формальных языков в соответствии с	
	• участвовать в	словообразовательные	условиями коммуникации;	
	диалогическом и	гнезда;	• использовать компьютерные технологии	
	полилогическом общении,		(включая выбор адекватных задаче	
	создавать устные		инструментальных программно-аппаратных	
	монологические		средств и сервисов) для решения	
	высказывания разной		информационных и коммуникационных учебных	
	коммуникативной		задач, в том числе: вычисление, написание писем,	
	направленности в		сочинений, докладов, рефератов, создание	
	зависимости от целей,		презентаций и др.;	
	сферы и ситуации общения		• использовать информацию с учетом	
	с соблюдением норм		этических и правовых норм.	
	современного русского			
	литературного языка и			
	речевого этикета;			
	• создавать и			

	T	
	редактировать письменные	
	тексты разных стилей и	
	жанров с соблюдением	
	норм современного	
	русского литературного	
	языка и речевого этикета;	
	• проводить морфемный и	
	словообразовательный	
	анализ слов;	
	• соблюдать основные	
	языковые нормы в устной и	
	письменной речи;	
	• использовать	
	орфографические словари.	
Mandagagya		
Морфология	• владеть навыками	• участвовать в
	работы с учебной книгой,	разных видах
	словарями и другими	обсуждения,
	информационными	формулировать
	источниками, включая	собственную позицию
	СМИ и ресурсы Интернета;	и аргументировать ее,
	• владеть навыками	привлекая сведения из
	различных видов чтения	жизненного и
	(изучающим,	читательского опыта;
	ознакомительным,	• самостоятельно
	просмотровым) и	планировать пути
	информационной	достижения целей, в
	переработки прочитанного	том числе
	материала;	альтернативные,
	• участвовать в	осознанно выбирать
	диалогическом и	наиболее эффективные
	полилогическом общении,	способы решения
	создавать устные	учебных и
	монологические	познавательных задач.
	U	познаватопыным зада т.
	высказывания разнои	

	T	
	• соблюдать основные	
	языковые нормы в устной и	
	письменной речи;	
	опираться на фонетический,	
	морфемный,	
	словообразовательный и	
	морфологический анализ в	
	практике правописания;	
	• использовать	
	орфографические словари.	
Правописани	• владеть навыками	• самостоятельно
e:	работы с учебной книгой,	планировать пути
орфография	словарями и другими	достижения целей, в
и	информационными	том числе
пунктуация	источниками, включая	альтернативные,
пупктуация	СМИ и ресурсы Интернета;	осознанно выбирать
		наиболее эффективные
	• владеть навыками	= =
	различных видов чтения	способы решения
	(изучающим,	учебных и
	ознакомительным,	познавательных задач;
	просмотровым) и	• характеризовать
	информационной	словообразовательные
	переработки прочитанного	цепочки и
	материала;	словообразовательные
	• участвовать в	гнезда;
	диалогическом и	• использовать
	полилогическом общении,	этимологические
	создавать устные	данные для объяснения
	монологические	правописания и
	высказывания разной	лексического значения
	коммуникативной	слова;
	направленности в	,
	зависимости от целей,	
	сферы и ситуации общения	
	с соблюдением норм	
	с соолюдением порм	

современного русского
литературного языка и
речевого этикета;
• проводить морфемный и
словообразовательный
анализ слов;
• проводить лексический
анализ слова;
• проводить
морфологический анализ
слова;
• распознавать главные и
второстепенные члены
предложения;
• опознавать предложения
простые и сложные,
предложения осложненной
структуры;
• соблюдать основные
языковые нормы в устной и
письменной речи;
• использовать
орфографические словари.

Содержание учебного предмета, 6 класс

***	содержание у теоного предмета, о класе						
Название раздела	Содержание						
Речь.	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные						
Речевая	особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка						
деятельно	художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи						
сть							
СТБ	(отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной						
	речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление,						
	резюме).						
	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста:						
	тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста						
	(повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.						
	Специфика художественного текста.						
	Анализ текста.						
	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).						
	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его						
	разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги						
	разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).						
	Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.						
	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебн книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.						
	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения						
	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).						
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).						
T0	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.						
Культура	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.						
речи	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические,						
	грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и						
	их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.						
	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.						
	Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и						
	неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.						
Общие							
сведения о	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа,						
языке.	государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский						

Основные разделы науки о языке

язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование

No	Название раздела	Количество часов
1	Речь. Речевая деятельность	17
2	Культура речи	2
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	156
Итого:		175

Планируемые результаты изучения учебного предмета, 7класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность.	владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;	анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную	Регулятивные УУД 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения	1.Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования
	адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональносмысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения	русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,

залачи/лостижения пели: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исслелования): определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических залач определенного класса: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои планируемыми лействия c результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата, определять лействий способы рамках предложенных условий и требований, корректировать действия в свои соответствии С изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации получения запланированных ДЛЯ характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта характеристиками И процесса деятельности И завершении деятельности предлагать

сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических И традиционных ценностей многонационального общества. российского Осознанное, **уважительное** И лоброжелательное отношение к истории, культуре, религии, языкам, традициям, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность И способность обучающихся саморазвитию И самообразованию на основе мотивании К обучению и познанию: готовность и способность выбору осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в профессий мире И профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных

			изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик	интересов.
			продукта;	
			сверять свои действия с целью и, при	
			необходимости, исправлять ошибки	
			самостоятельно.	
			4. Умение оценивать	
			правильность выполнения учебной	
			задачи, собственные возможности ее	
			решения. Обучающийся сможет:	
			оценивать продукт своей деятельности	
			по заданным и/или самостоятельно	
			определенным критериям в	
			соответствии с целью деятельности;	
			обосновывать достижимость цели	
			выбранным способом на основе	
			оценки своих внутренних ресурсов и	
			доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать	
			динамику собственных	
			образовательных результатов.	
			5. Владение основами	
			самоконтроля, самооценки, принятия	
			решений и осуществления	
			осознанного выбора в учебной и	
			познавательной. Обучающийся	
			сможет:	
			самостоятельно определять причины	
			своего успеха или неуспеха и	
Культура речи	участвовать в	опознавать различные	находить способы выхода из ситуации	. Развитое
J. J. F	диалогическом и	выразительные	неуспеха;	моральное сознание и
	полилогическом	средства языка;	ретроспективно определять, какие	компетентность в
	общении, создавать	писать конспект, отзыв,	действия по решению учебной задачи	решении моральных
	устные	тезисы, рефераты,	или параметры этих действий привели	проблем на основе
	монологические	статьи, рецензии,	к получению имеющегося продукта	личностного выбора,

высказывания разной коммуникативной направленности зависимости от пелей. сферы и ситуации общения соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета: создавать И редактировать письменные тексты стилей разных И жанров с соблюдением современного норм русского литературного языка и речевого этикета:

доклады. интепвью. очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать средства речевые соответствии с задачей коммуникаиии для выражения своих мыслей чувств. и потребностей: планирования регуляции своей деятельности: *участвовать* в разных обсуждения, видах формулировать собственную позицию и аргументировать привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

учебной леятельности: лемонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ состояний эмопиональных лостижения эффекта **успокоения** (устранения эмопиональной эффекта напряженности). восстановления (ослабления проявлений эффекта утомления). (повышения активизании психофизиологической реактивности).

Познавательные УУЛ

6. Умение определять обобщения, понятия, созлавать **устанавливать** аналогии. классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: строить рассуждение OT обших закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ee В контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся

формирование нравственных чvвств и нравственного поведения. осознанного И ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных илеалов. хранимых культурных традициях России. народов готовность на их основе к сознательному самоограничению В поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России человечества. становлении гражданского общества и российской государственности;

			пророжи продпосоти и примоняти	понимание значения
			проверке, предлагать и применять	
			способ проверки достоверности	нравственности, веры и
			информации;	религии в жизни человека,
			вербализовать эмоциональное	семьи и общества).
			впечатление, оказанное на него	Сформированность
			источником;	ответственного
			объяснять явления, процессы, связи и	отношения к учению;
			отношения, выявляемые в ходе	уважительного отношения
			познавательной и исследовательской	к труду, наличие опыта
			деятельности (приводить объяснение с	участия в социально
			изменением формы представления;	значимом труде.
			объяснять, детализируя или обобщая;	Осознание значения семьи
			объяснять с заданной точки зрения);	в жизни человека и
			выявлять и называть причины	общества, принятие
			события, явления, в том числе	ценности семейной жизни,
			возможные / наиболее вероятные	уважительное и
			причины, возможные последствия	заботливое отношение к
			заданной причины, самостоятельно	членам своей семьи.
			осуществляя причинно-следственный	Сформированность
			анализ;	целостного
			делать вывод на основе критического	мировоззрения,
			анализа разных точек зрения,	соответствующего
			подтверждать вывод собственной	современному уровню
			аргументацией или самостоятельно	развития науки и
			полученными данными.	общественной практики,
			7. Умение создавать,	учитывающего
			применять и преобразовывать знаки и	социальное, культурное,
			символы, модели и схемы для решения	языковое, духовное
			учебных и познавательных задач.	многообразие
			Обучающийся сможет:	современного мира.
Общие сведения о	использовать знание	характеризовать	переводить сложную по составу	•
языке. Основные	алфавита при поиске	словообразовательные	(многоаспектную) информацию из	
разделы науки о	информации;	цепочки и		
языке	различать значимые и	словообразовательные	(символьного) представления в	
	незначимые единицы	гнезда;	текстовое, и наоборот;	
	1 7		1 /	

языка: проволить фонетический И орфоэпический анализ слова: классифицировать группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы соответствии c акцентологическими нормами;

использовать этимологические ланные объяснения ДЛЯ правописания лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения. ставить формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать ПУТИ лостижения целей, в том альтернативные, числе выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных И познавательных задач.

строить схему, алгоритм лействия, восстанавливать исправлять или неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного: анализировать/рефлексировать разработки и реализации учебного проекта, исслелования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: требуемую находить тексте информацию (в соответствии с целями своей деятельности): ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; **УСТАНАВЛИВАТЬ ВЗАИМОСВЯЗЬ ОПИСАННЫХ** в тексте событий, явлений, процессов;

опознавать морфемы и членить слова морфемы на основе смыслового. грамматического словообразовательного анализа: характеризовать морфемный состав слова, **УТОЧНЯТЬ** лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный И словообразовательный анализ слов: проводить лексический анализ слова: опознавать лексические средства выразительности основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а служебные также части речи И междометия; проводить морфологический

резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его другую модальность. интерпретировать текст (художественный учебный, нехудожественный научно-популярный. информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста. Формирование И развитие мышления, умение экологического применять его в познавательной, коммуникативной, социальной профессиональной практике И ориентации. Обучающийся сможет: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора: распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; взаимодействие осуществлять электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную

анализ слова: применять знания и умения по морфемике словообразованию проведении при морфологического анализа слов: опознавать основные синтаксиса елинины (словосочетание. предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний И предложений с точки зрения их структурносмысловой организации И функциональных особенностей: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания

выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную леятельность c учителем работать сверстниками: индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций И учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

прелложения: соблюлать основные нормы языковые устной и письменной речи; опираться на фонетический. морфемный, словообразовательный морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматикоинтонационный анализ объяснении при расстановки знаков препинания В предложении; использовать орфографические словари.

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

	 1
необходимых речевых средств;	
использовать вербальные средства	
(средства логической связи) для	
выделения смысловых блоков своего	
выступления;	
использовать невербальные средства	
или наглядные материалы,	
подготовленные/отобранные под	
руководством учителя;	
делать оценочный вывод о	
достижении цели коммуникации	
непосредственно после завершения	
коммуникативного контакта и	
обосновывать его.	
Формирование и развитие	
компетентности в области	
использования информационно-	
коммуникационных технологий (далее	
– ИКТ). Обучающийся сможет:	
целенаправленно искать и	
использовать информационные	
ресурсы, необходимые для решения	
учебных и практических задач с	
помощью средств ИКТ;	
выбирать, строить и использовать	
адекватную информационную модель	
для передачи своих мыслей	
средствами естественных и	
формальных языков в соответствии с	
условиями коммуникации;	
выделять информационный аспект	
задачи, оперировать данными,	
использовать модель решения задачи;	
использовать компьютерные	
технологии (включая выбор	

адекватных задаче инструментальных	
программно-аппаратных средств	[]
сервисов) для решени.	1
информационных	[]
коммуникационных учебных задач,	.
том числе: вычисление, написани	
писем, сочинений, докладов	,
рефератов, создание презентаций п	1
др.;	
использовать информацию с учетом	[]
этических и правовых норм;	
создавать информационные ресурсь	[]
разного типа и для разных аудиторий	,
соблюдать информационную гигиен	7
и правила информационно	i
безопасности.	

Содержание учебного предмета,7 класс

Название раздела	Содержание					
Речь. Речевая	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).					
деятельность.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-					
	делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного					
	стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия);					
	публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк);					
	официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).					
	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная					
	направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-					
	смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.					
	Специфика художественного текста.					
	Анализ текста.					
	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).					
	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его					
	разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.					
	д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог					
	смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.					
	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с					
	учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.					
	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации					
	общения.					
	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).					
	Написание содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, высорочное).					
Культура речи.	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии					
культура речи.	культуры речи.					
	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические,					
	лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды					
	лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского					
	литературного языка.					
	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.					
	Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и					
	неформального общения. Невербальные средства общения.Межкультурная коммуникация.					

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке.Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Тематическое планирование

No	Название раздела	Количество часов
1	Речь. Речевая деятельность	15
2	Культура речи	3
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	84
Итого:		102

Планируемые результаты изучения учебного предмета, 8 класс

Раздел программы	Предметные рез	1 V V	Метапредметные	Личностные результаты
			результаты	
	Ученик научится:	Ученик получит		
	-	возможность		
		научиться		
Речь.	владеть навыками	анализировать	Регулятивные УУД	1. Российская гражданская
Речевая деятельность.	работы с учебной	речевые	1. Умение	идентичность (патриотизм,
	книгой, словарями и		самостоятельно определять	уважение к Отечеству, к про-
	другими	<u> -</u>	цели обучения, ставить и	шлому и настоящему
	информационными	соответствия	формулировать новые	многонационального народа
	источниками,	ситуации общения		России, чувство ответственности
	включая СМИ и			и дол-га перед Родиной,
	ресурсы Интернета;	достижении	деятельности, развивать	идентификация себя в качестве
		прогнозируемого	мотивы и интересы своей познавательной	гражданина России, субъективная
Культура речи	различных видов чтения (изучающим	в результата;	деятельности. Обучающийся	значимость использования
	ознакомительным,	основные	сможет:	русского языка и языков народов
		причины	• выдвигать версии	России, осознание и ощущение
	информационной	коммуникативных		лич-ностной сопричастности
	переработки	неудач и уметь	=. =	судьбе российского народа).
	прочитанного	объяснять их;	предвосхищать конечный	Осознание этнической
	материала;	• оценивать	результат;	принадлежности, знание истории,
	владеть различными	· ·	2. Умение	языка, культуры своего народа,
	видами аудирования	чужую речь с	самостоятельно планировать	своего края, основ культурного
	(с полным		пути достижения целей, в	наследия народов России и
	пониманием,	точного,	том числе альтернативные,	человечества (идентичность
				человека с российской

Общие сведения о
языке. Основные
разделы науки о языке.

пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации) информационной переработки текстов средства языка; различных функциональных разновидностей языка; •адекватно понимать, доклады, интерпретировать комментировать тексты функциональносмысловых типов • речи (повествование, использовать описание. рассуждение) и функ- в соответствии шиональных разновидностей языка; •участвовать диалогическом полилогическом общении. vстные нологические высказывания разной • коммуникативной направленности зависимости целей. сферы ситуации общения с позицию соблюдением

уместного и выразительного я:

опознавать и различные выразительные

писать

- конспект, отзыв. тезисы, рефераты, статьи, рецензии интери вью. очерки. доверенности, различных резюме и другие им задачи жанры; осознанно
- речевые средства залачей коммуникации ДЛЯ выражения в своих чувств. и мыслей потребностей; создавать планирования деятельности;
 - участвовать в разных видах в обсуждения, от формулировать и собственную и 3. норм аргументировать

осознанно выбирать эффективные наиболее с словоупотреблени способы решения учебных и познавательных залач. Обучающийся сможет:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выучебной полнения И познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на булушее краткосрочное (заявлять пелевые ориентиры, ставить адекватные и предлагать лействия. **указывая** обосновывая ло-гическую последовательность шагов):
- выбирать предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы ДЛЯ решения задачи/достижения цели;
- составлять план проблемы решения (выполнения проекта, мо-регуляции своей проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи находить средства для их устранения;
 - Умение соотносить действия свои c

многонапиональной культурой. сопричастность истории народов и государств. находившихся территории современной России): интериоризация гуманистических, лемократических И традиципенностей онных многонационального российского общества. Осознанное. уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам. ценностям народов России и народов мира.

- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению И познанию; готовность И способность осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки профессий мире профессиональных предпочтений, устойчивых учетом познавательных интересов.
- 3. Развитое моральное сознание и компетентность В решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения собственным (способность поступкам

современного ного речевого этикета: создавать редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюлением современного русского литературного языка и речевого этикета; текст с точки зрения данные его темы, основной основной дополнительной информации, принадлежности функциональносмысловому речи функциональной использовать поиске информации; различать значимые

языка;

фонетический

проводить

языка

И

норм

ee. привлекая русского литератур- сведения и жизненного читательского опыта:

> характеризо вать словообразовател ьные пепочки словообразовател ьные гнезда;

использоват анализировать этимологические цели, объяснения мысли, правописания и лексического значения слова;

самостояте льно определять типу цели своего и обучения, ставить и формулировать разновидности языка; для себя новые задачи в учебе и знание алфавита при познавательной деятельности, развивать мотивы и и интересы своей незначимые единицы познавательной деятельности; •самостоятельно и планировать пути

планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать лействия свои соответствии изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять само-контроль своей деятельности рамках предложенных условий и требований:
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий изменяю-шейся ситуации отсутствии и/или при планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продук-

нравственному самосовершенствованию: уважительное веротерпимость. отнопление религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию: знание основных морали, норм нравственных. духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению поступках, поведении, расточительном потребительстве: сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского обшества российской И государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и обшества). Сформированность ответственного отношения учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего

орфоэпический анализ слова: •классифицировать и альтернативные, группировать звуки осознанно речи по заданным выбирать признакам, слова по наиболее заланным параметрам звукового состава; членить слова познавательных на слоги и правильно задач. их переносить; определять место ударного слога. наблюдать перемешением ударения при ИЗменении формы слова, употреблять в речи слова и формы соответствии акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового. грамма-тического словообразовательно ГО анализа: характеризовать морфемный состав слова, **УТОЧНЯТЬ** лексическое значение слова с опорой на его

морфемный состав;

лостижения пелей, в том числе 4. эффективные их способы решения• **учебных**

та/результата: Умение опенивать правильность выполнения vчебной задачи. собственные возможности ее Обучающийся решения. сможет: своболно

пользоваться ивыработанными критериями оценки и самооценки, исходя пели И имеюшихся средств, различая результат и способы действий:

- оценивать продукт своей деятельности ПО заданным и/или самостоятельно определенным критериям соответствии целью деятельности.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора В учебной познавательной.

Обучающийся сможет:

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмопиональных со-стояний эффекта для достижения (устранения успокоения эмопиональной напряженности) Познавательные УУД 6. Умение определять

современному уровню развития науки и общественной практики. **учитываюшего** сопиальное. культурное, языковое, луховное многообразие современного мира. 5. Осознанное, уважительное и лоброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и лостигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность К конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, про-цедур, готовность способность ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил ролей И форм поведения, социальной жизни в группах и сообществах. Уча-стие В школьном самоуправлении общественной жизни в пределах возрастных компетен-ций учетом региональных, этнокультурных, социальных и особенностей экономических (формирование готовности

- проводить морфемный и словообразовательны й анализ слов;
- проводить лексический анализ слова:
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать

понятия. созлавать обобщения. **устанавливать** аналогии. классифицировать. самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. **умозаключение** (индуктивное, дедуктивное, аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов,

участию в процессе упорядочения социальных связей и отно-шений. в которые включены и которые формируют сами **учаниеся**: включенность непосредственное гражданское **участие.** готовность **участвовать** в подростжизнелеятельности кового общественного объединения. продуктивно взаимодействующего сопиальной средой И сопиальными институтами:илентификация себя в качестве субъекта социальных пре-образований, освоение компетентностей сфере организаторской деятельности; интериоризация пенностей созидательного отношения действительности, окружающей ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, в группе самореализации организации, ценности «другого» равноправного как партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

различные вилы словосочетаний предложений с точки зрения их структурносмысловой организации функциональных особенностей: нахолить грамматическую основу предложения; распознавать главные второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания предложения; •соблюдать основные языковые нормы устной и письменной речи; •опираться на фонетический, морфемный, словообразовательны й и морфологический анализ

определяющих данную предметную область; переводить сложную ПО составу (многоаспектную) информацию графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. Коммуникативные УУД 11 Vмение организовывать **учебное** сотрудничество И совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе: находить обшее решение разрешать конфликты на основе согласования позиний и учета интересов; формулировать, аргументировать И отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: корректно И аргументированно отстаивать свою точку зрения, дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль владение механизмом

эквивалентных замен):

осознанно

речевые

12. Умение

использовать

- ную 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериори-зация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,
 - угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
 - Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия родов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни средства организации общения: эстетическое, эмоциональноценностное видение окружающего способность мира; К эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению И ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной B TOM числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художе-

практике средства в соответствии с задачей коммуникации для правописания; опираться выражения своих чувств, на мыслей и потребностей для грамматикопланирования и регуляции интонационный своей анализ при деятельности; объяснении vстной владение расстановки знаков письменной речью, препинания монологической предложении: контекстной речью. Обучающийся сможет: •использовать орфографические высказывать И словари. обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога: принимать решение в ходе диалога И согласовывать его собеседником: создавать письменные «клишированные» И оригинальные тексты использованием необхолимых речевых средств; 13. Формирование И развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно и использовать искать информационные ресурсы, необходимые для решения

ственными произведениями, сформированность активного отношения традициям хуложественной культуры смысловой. эстетической И личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной практической деятельности жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, сельскохозяйственным занятиям трудом, художественноэстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуприродоохранной ществлению деятельности).

		учебных и практических	
		задач с помощью средств	
		ИКТ	

Содержание учебного предмета 8 класс

Название раздела	Содержание				
Речь. Речевая	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные				
деятельность	особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка				
	художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи				
	(отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи				
	(выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).				
	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста:				
	тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста				
	(повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.				
	Специфика художественного текста.				
	Анализ текста.				
	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).				
	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его				
	разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги				
	разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.				
	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной				
	книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.				
	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.				
	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).				
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).				
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.				
Культура речи	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.				
Культура речи	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические,				
	грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и				
	их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.				
	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.				
	Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и				
	неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.				

Общие сведения о языке.Основные разделы науки о языке

Общие свеления о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные — нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.

Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Речь. Речевая деятельность	5
2	Культура речи	3
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	94
Итого:		102

Планируемые результаты изучения учебного предмета, 9 класс

Раздел программы	Предметные рез	<u> </u>	Метапредметные	Личностные результаты
			результаты	
	Ученик научится:	Ученик получит		
		возможность		
		научиться		
Речь.	• владеть	анализировать	Регулятивные УУД	1. Российская гражданская
Речевая деятельность.	навыками работы с	речевые	1. Умение	идентичность (патриотизм,
	учебной книгой,		самостоятельно определять	уважение к Отечеству, к про-
	словарями и	-	цели обучения, ставить и	шлому и настоящему
	другими	соответствия	формулировать новые	многонационального народа
	информационными	ситуации общения	_	России, чувство ответственности
	источниками, включая СМИ и	•	познавательной	и дол-га перед Родиной,
	ресурсы Интернета;	достижении прогнозируемого	деятельности, развивать мотивы и интересы своей	идентификация себя в качестве
TC	• владеть	результата;	познавательной	гражданина России, субъективная
Культура речи.	навыками различных	1 ,	деятельности. Обучающийся	значимость использования
	*	основные	сможет:	русского языка и языков народов
	(изучающим,	причины	• выдвигать версии	России, осознание и ощущение
	ознакомительным,	коммуникативных		личностной сопричастности
	про-смотровым) и	неудач и уметь	1	судьбе российского народа). Осознание этнической
	информационной	объяснять их;	предвосхищать конечный	
	переработки	• оценивать	результат;	принадлежности, знание истории,
	прочитанного	собственную и	• ставить цель	языка, культуры своего народа,
	материала;	1	деятельности на основе	своего края, основ культурного наследия народов России и
	• владеть	=	определенной проблемы и	наследия народов госсии и человечества (идентичность
	различными видами	точного,	существующих	человечества (идентичность человека с российской
				restorence c poccurication

Общие сведения о
языке. Основные
разделы науки о языке.

аудирования полным пониманием, разительного основного содержания, выборочным извлечением информации) информационной пере-работки текстов конспект, отзыв различных функциональных разновидностей языка: адекватно понимать. интерпретировать комментировать тексты различных использовать речевые средства функциональносмысловых речи (повествование, задачей описание, рассуждение) и функ- для циональных разновидностей языка: участвовать лиалогическом полилогическом общении, создавать • устные нологические высказывания разной формулировать коммуникативной направленности зависимости

(c уместного и выпониманием словоупотреблени я;

> опознавать различные выразительные и средства языка;

> > писать

- тезисы, рефераты статьи, рецензии. доклады, интервью. доверенности. резюме и другие и жанры; осознанно
- типов в соответствии коммуника-ции чувств, своих мыслей потребностей: в планирования и регуляции своей (заявлять деятельности:
 - участвовать мо- в разных видах обсуждения, собственную в позицию от аргументировать

возможностей:

- формулировать vчебные залачи как шаги лостижения поставленной цели деятельности:
- обосновывать пелевые ориентиры И приоритеты ссылками на пенности. обосновывая И указывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать очерки, пути достижения целей, в том числе аль-тернативные. выбирать осознанно эффективные наиболее способы решения учебных и по-знавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выvчебной выражения полнения И познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на будущее краткосрочное целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая обосновывая ло-гическую последовательность шагов);
 - выбирать и предложенных вариантов и самостоятельно искать

многонациональной культурой. сопричастность истории народов и нахолившихся госуларств. территории современной России); интериоризация гуманистических. демократических и традиционных пенностей многонационального российского общества. Осознанное. уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам. религии. ценностям народов России и народов мира.

- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе обучению мотивании И познанию: готовность И способность осознанному выбору лальнейшей построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки профессий мире профессиональных предпочтений, устойчивых учетом познавательных интересов.
- 3. Развитое моральное сознание и компетентность В решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения собственным

пелей. сферы и ее. привлекая ситуапии общения с сведения соблюлением норм жизненного современного читательского русского литератур-опыта; ного языка речевого этикета; характеризо создавать И вать словообразовател редактировать письменные тексты ьные цепочки словообразовател стилей и разных жанров с соблюьные гнезда; лением норм современного использоват • русского литературного этимологические языка и речевого ланные объяснения этикета: правописания анализировать текст с точки зрения лексического его темы. цели, значения слова; основной мысли, • основной самостояте дополнительной льно определять информации, своего цели принадлежности к обучения, ставить функциональнои формулировать типу для себя новые смысловому речи и задачи в учебе и функциональной познавательной разновидности языка; деятельности, использовать развивать мотивы знание алфавита при и интересы своей поиске информации; познавательной различать деятельности; и •самостоятельно значимые

средства/ресурсы лля решения залачи/лостижения пели: составлять план проблемы решения (выполнения проекта, проведения исследования); определять

ИЗ

- потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт. оформляя его для передачи другим людям виде для технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить лействия свои планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать действия свои соответствии незначимые единицы планировать пути изменяющейся ситуацией.

поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение религиозным чувствам, взглялам люлей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных. духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений основах светской этики. культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского российской общества И государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения учению; уважительного отношения к труду, наличие В опыта участия социально труде. Осознание значимом значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

языка:

- проводить фонетический орфоэпический анализ слова: •классифицировать и наиболее группировать звуки эффективные речи по заданным способы решения требований: признакам, слова по учебных заланным параметрам их залач. звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить:
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при И3менении формы слова, употреблять в речи слова и формы соответствии акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамма-тического словообразовательно анализа; характеризовать морфемный состав слова. **УТОЧНЯТЬ**

лостижения пелей, в том числе • и альтернативные, осознанно выбирать познавательных

Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты опенивания лля своей леятельности, осуществлять само-контроль своей леятельности рамках предложенных условий и
- опенивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных лействий ситуации изменяю-шейся отсутствии и/или при планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продук-

та/результата:

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта характеристиками И процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных

характеристик продукта;

- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, **учитываюшего** социальное. культурное, языковое, духовное
- многообразие современного мира. 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской вере. позишии. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и лостигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения. готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, про-цедур, готовность и способность ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил ролей И форм поведения, социальной жизни в группах и сообществах. Уча-стие В ШКОЛЬНОМ самоуправлении общественной жизни в пределах возрастных компетен-ций учетом региональных,

- лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательны й анализ слов;
- проводить лексический анализ слова:
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки само-стоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки,

этнокультурных, социальных и особенностей экономических (формирование готовности участию в процессе упорядочения социальных связей и отно-шений. в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подростобщественного кового объелинения. продуктивно взаимодействующего c средой сопиальной И сопиальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных пре-образований. освоение компетентностей сфере организаторской деятельности; интериоризация пенностей созидательного отношения окружающей действительности, пенностей сопиального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации В группе организации, ценности «другого» равноправного партнера, формирование компетенций проектирования, анализа, деятельности. организации рефлексии изменений, способов

(словосочетание. предложение, текст): анализировать различные виды словосочетаний предложений с точки зрения ИХ структурносмысловой организании функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения: распознавать главные второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания предложения; •соблюдать основные языковые нормы **устной** и письменной речи; •опираться на фонетический. морфемный,

решений принятия И осуществления осознанного выбора в учебной познавательной. Обучающийся сможет: демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмопиональных со-стояний для достижения эффекта (устранения vспокоения эмопиональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления). эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Познавательные УУД 6. Умение определять понятия. создавать обобщения. **устанавливать** аналогии. классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать Обучающийся выводы.

выделять явление из

взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериори-зация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой леятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа жизни познания средства организации общения; эстетическое, эмоциональноценностное видение окружающего способность мира; К эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению И ориентации в художественном и нравственном пространстве

сможет:

- словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 опираться на грамматико-
- опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; •использовать орфографические словари.

- общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства. которые предшествовали возникновению связи между явлениями. ИЗ этих обстоятельств выделять определяющие. способные быть причиной ланного явления, выявлять причины и следствия явлений:
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой зада-чи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и

- культуры: уважение к истории Отечества, культуры своего выраженной в том числе в понимании красоты человека: потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения традициям художественной культуры как смысловой. эстетической И личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной И практической деятельности В жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, сельскохозяйственным занятиям трудом, художественноотражению эстетическому природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуприродоохранной шествлению деятельности).

отношения, выявляемые в	
ходе познавательной и	
исследовательской	
деятельности (приводить	
объяснение с изменением	
формы представления;	
объяснять, детализируя или	
обобщая; объяснять с	
заданной точки зрения);	
• выявлять и называть	
причины события, явления, в	
том числе возможные /	
наиболее вероятные	
причины, возможные	
последствия заданной	
причины, самостоятельно	
осуществляя причинно-	
следственный анализ;	
• делать вывод на	
основе критического анализа	
разных точек зрения,	
подтверждать вывод	
собственной аргументацией	
или самостоятельно	
полученными данными.	
7. Умение создавать,	
применять и	
преобразовывать знаки и	
символы, модели и схемы	
для решения учебных и	
познавательных задач.	
Обучающийся сможет:	
• преобразовывать	
модели с целью выявления	
общих законов,	
определяющих данную	
предметную область;	
60	

• переволить сложную
переводить сложную
по составу
(многоаспектную)
информацию из
графического или
формализованного
(символьного)
представления в текстовое, и
наоборот;
• строить схему,
алгоритм действия,
исправлять или
восстанавливать
неизвестный ранее алгоритм
на основе имеющегося
знания об объекте, к
которому применяется алго-
ритм;
• строить
доказательство: прямое,
косвенное, от противного;
•анализировать/рефлексиров
ать опыт разработки и
реализации учебного
проекта, исследования
(теоретического,
эмпирического) на основе
предложенной проблемной
ситуации, поставленной
цели и/или заданных
критериев оценки
продукта/результата.
8. Смысловое чтение.
Обучающийся сможет:
главную идею текста;
• преобразовывать
текст, «переводя» его в
61

другую модальность,
интерпретировать текст
(художественный и
нехудожественный –
учебный, научно-
популярный, информаци-
онный, текст non-fiction);
• критически оценивать
содержание и форму текста.
9. Формирование и
развитие экологического
мышления, умение
применять его в
познавательной,
коммуникативной,
социальной практике и
профессиональной
ориентации. Обучающийся
сможет:
экологические знания и
участвовать в практических
делах по за-щите
окружающей среды;
• выражать свое
отношение к природе через
рисунки, сочинения, модели,
проект-ные работы.
10. Развитие мотивации к
овладению культурой
активного использования
словарей и других
поисковых систем.
Обучающийся сможет:
• определять
необходимые ключевые
поисковые слова и запросы;
• осуществлять
62

	U	
	взаимодействие с	
	электронными поисковыми	
	системами, словарями;	
	• формировать	
	множественную выборку из	
	поисковых источников для	
	объективизации результатов	
	поиска;	
	• соотносить	
	полученные результаты	
	поиска со своей	
	деятельностью.	
	Коммуникативные УУД	
	11. Умение	
	организовывать учебное	
	сотрудничество и	
	совместную деятельность с	
	учителем и сверстниками;	
	работать индивидуально и в	
	группе: находить общее	
	решение и разрешать	
	конфликты на основе	
	согласования позиций и	
	учета интересов;	
	формулировать,	
	аргументировать и	
	отстаивать свое мнение.	
	Обучающийся сможет:	
	корректно и	
	аргументированно отстаивать	
	свою точку зрения, в	
	дискуссии уметь выдвигать	
	контраргументы,	
	перефразировать свою мысль	
	(владение механизмом	
	эквивалентных замен);	
	критически относиться к	
1	63	

собственному мнению, с	
достоинством признавать	
ошибочность своего мнения	
(если оно таково) и	
корректировать его;	
предлагать альтернативное	
решение в конфликтной	
ситуации;	
выделять общую точку	
зрения в дискуссии;	
договариваться о правилах и	
вопросах для обсуждения в	
соответствии с поставленной	
перед группой задачей;	
организовывать учебное	
взаимодействие в группе	
(определять общие цели,	
распределять роли,	
договариваться друг с	
другом и т. д.);	
устранять в рамках диалога	
разрывы в коммуникации,	
обусловленные непонима-	
нием/неприятием со стороны	
собеседника задачи, формы	
или содержания диалога.	
12. Умение осознанно	
использовать речевые	
средства в соответствии с	
задачей коммуникации для	
выражения своих чувств,	
мыслей и потребностей для	
планирования и регуляции	
своей деятельности;	
владение устной и	
письменной речью,	
монологической	

	T	
	контекстной речью.	
	Обучающийся сможет:	
	• высказывать и	
	обосновывать мнение	
	(суждение) и запрашивать	
	мнение партнера в рамках	
	диалога;	
	• принимать решение в	
	ходе диалога и	
	согласовывать его с	
	собеседником;	
	• создавать письменные	
	«клишированные» и	
	оригинальные тексты с	
	использованием	
	необходимых речевых	
	средств;	
	• использовать	
	вербальные средства	
	(средства логической связи)	
	для выделения смысловых	
	блоков своего выступления;	
	• использовать	
	невербальные средства или	
	наглядные материалы,	
	подготовлен-	
	ные/отобранные под	
	руководством учителя;	
	• делать оценочный	
	вывод о достижении цели	
	коммуникации	
	непосредственно после	
	завершения	
	коммуникативного контакта	
	и обосновывать его.	
	13. Формирование и	
	развитие компетентности в	
	65	

	области использования	
	информационно-	
	коммуникационных	
	технологий (далее – ИКТ).	
	Обучающийся сможет:	
	• целенаправленно	
	искать и использовать	
	информационные ресурсы,	
	необходимые для решения	
	учебных и практических	
	задач с помощью средств	
	ИКТ;	
	• выбирать, строить и	
	использовать адекватную	
	информационную модель	
	для пере-дачи своих мыслей	
	средствами естественных и	
	формальных языков в	
	соответствии с условиями	
	коммуникации;	
	• использовать	
	информацию с учетом	
	этических и правовых норм;	
	• создавать	
	информационные ресурсы	
	разного типа и для разных	
	аудиторий, соблюдать	
	информационную гигиену и	
	правила информационной	
	безопасности.	

Содержание учебного предмета, 9 класс

Название раздела	Содержание
Речь. Речевая деятельность	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, мезисы,доклад), дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, цитервыю, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Текствы смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
Культура речи	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.
Общие сведения о	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

gar vaa Oavanyu va	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и		
языке.Основные	1 1		
разделы науки	второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых		
оязыке	предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и		
	неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные		
	члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства		
	выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.		
	Способы передачи чужой речи.		
	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.		
	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые		
	средства связи.		
	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в		
	составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного		
	предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного		
	предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой»,		
	«который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью		
	(цитирование в предложении с косвенной речью и др.).		
	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		
Правописание:	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание		
орфография и	Ъ и Б. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных		
пунктуация	орфографических норм.		
пупктуация	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце		
	предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.		
	inpediation, is inportion in estamation inpediation, in in inpution period in introduction, is distribution. Contraine stated inperiodicinal,		

Тематическое планирование

No	Название раздела	Количество часов
1	Речь. Речевая деятельность	4
2	Культура речи	6
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	92
Итого:		102

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Соблюдение основных пунктуационных норм.