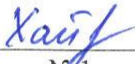


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Общеобразовательная школа «Университетская» Елабужского института (филиала) КФУ


«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ

 Хайруллина С.И.
Протокол №1 от «01» сентября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ

 Гиздатуллина И.И.
Протокол №1 от «01» сентября 2020 г.

«Утверждено»

Директор
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ

 Тарсеев К.Х.
Распоряжение № 3-КО от «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»
5 - 9 класс**

Разработана Сахабиевой Г.Х., Мухутдиновой Р.Р.,
учителями родного языка и литературы

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 5 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
«Мин» («Я»)	<p>– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);</p> <p>– формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;</p> <p>– составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;</p> <p>– понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;</p> <p>– правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;</p> <p>– читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</p> <p>– письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;</p> <p>– владеть видами устной и письменной речи;</p> <p>– различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;</p> <p>– знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;</p> <p>– знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;</p> <p>– владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);</p>	<p>- <i>самостоятельно составлять тексты в разных стилях;</i></p> <p>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;</i></p> <p>- <i>кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p>- <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке.</i></p> <p>- <i>уточнять написание слова по орфографическому словарю;</i></p> <p>- <i>находить орфографические ошибки в</i></p>	<p>– самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>– самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p>– осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>– владеть основами самоконтроля, самооценки,</p>	<p>– российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);</p> <p>– целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p>

<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять тексты в разных стилях; – формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; – создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; – передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; – устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; – составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой. – определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков; – различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные; – давать полную характеристику гласным и согласным звукам; – делать сопоставительный анализ гласных звуков в татарском и русском языках; – делать сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках; – определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного); – выявлять аккомодацию; – распознавать виды гармонии гласных; – правильно употреблять звук [ʔ] (гамза); – различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в; – знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я; – знать правописание букв ь и ы; – знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию; – различать ударный слог, логическое ударение; – ставить ударение в заимствованных словах; 	<p><i>предложенном тексте;</i></p>	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно контролировать свое время и управлять им; – принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. 	<ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; – сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры; – потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире; – национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание своей культуры.
---	------------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – знать особенности словесного ударения в татарском языке; – закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; – проводить фонетический разбор слова; – использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; – правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак пре-пинания 			
<p>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать ударный слог, логическое ударение; – правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак пре-пинания; – закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; – проводить фонетический анализ слова; – использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; – определять лексическое значение слова с помощью словаря; – использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы); – распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; – различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования; – выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи; – различать формообразующие и словообразующие аффиксы; – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – определять части речи: самостоятельные и 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;</i> - <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</i> - <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</i> - <i>опираться на</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений; – овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной 	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России); – целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных,

<p>служебные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию устного и письменного сообщения на татарском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию); - понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию; – использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов; – определять лексическое значение слова; – различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования; – присоединять окончания к заимствованиям; – определять профессионализмы в татарском языке; – использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы); – выявлять синонимы в синонимических цепочках; – использовать словарь синонимов и антонимов; – работать с толковым словарем татарского языка; – выявлять диалектные слова; – распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; – распознавать устаревшие слова, неологизмы; – проводить лексический анализ слова; – выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи; – различать формообразующие и словообразующие аффиксы; 	<p><i>языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);</i></p>	<p>теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на татарском языке в результате чтения или слушания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста; – участвовать в проектно-исследовательской деятельности; – сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. 	<p>творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; – сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры; – потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире; – национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – различать способы словообразования в татарском языке; – образовывать однокоренные слова; – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – определять части речи: самостоятельные и служебные; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и син-таксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; – знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных; – склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и син-таксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; – образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных; – понимать субстантивацию прилагательных; – изменять имена прилагательные по падежам; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и син-таксические функции местоимения; 			
«Туган жирем» («Моя Родина»)	<ul style="list-style-type: none"> – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и син-таксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; – знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и син-таксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; – образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и син-таксические функции 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;</i> - <i>выразить свое мнение о прочитанном.</i> - <i>пользоваться словообразовательными моделями;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения; – точно выразить 	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России); – целостное мировоззрение,

<p>местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – склонять личные местоимения по падежам; – распознавать указательные местоимения; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных; – иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи; – соблюдать основные правила чтения; – читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала; – читать и находить нужную информацию в текстах; – читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь; – склонять личные местоимения по падежам; – распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных; – распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные); – иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов; 		<p>собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами татарского языка; – владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и жанров; – 	<p>соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; – уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; – сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры; – потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире; – национальное
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> – образовывать временные формы глагола; – распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение); – различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и не-определенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах; – определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола; – различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие); – правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы; – определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи; – образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий; – выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; – употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы; – распознавать предикативные слова; – различать послелогии и послеложные слова; – употреблять послелогии со словами в различных падежных формах; – распознавать союзы и союзные слова; – знать правописание частиц; – проводить морфологический анализ изученных частей речи; – находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; – различать главные и второстепенные члены предложения; – находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство); 			<p>самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.</p>
---	--	--	--

<p>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – образовывать временные формы глагола; – различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и не-определенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах; – проводить морфологический анализ изученных частей речи; – различать послелого и послеложные слова; – употреблять послелого со словами в различных падежных формах; – распознавать частицы; – распознавать союзы; – находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; – различать главные и второстепенные члены предложения; – распознавать распространенные и нераспространенные предложения; – определять орфографические ошибки и исправлять их; – формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка; – соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; – соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи. – владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов; – письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; – делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях; – подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста; – создавать тексты с опорой на картину, 	<p>- <i>составлять план устного или письменного сообщения на татарском языке;</i></p> <p>- <i>создавать тексты без опоры;</i></p> <p>- <i>использовать в собственном сочинении элементы рассуждения;</i></p> <p>– <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p>– <i>участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.</i></p> <p>- <i>широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения; – точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами татарского языка; – владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и 	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России); – целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; – уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты
--	--	---	--	--

<p>произведение искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. – употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета; – представлять родную страну и культуру на татарском языке; – понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала. – находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; – находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи; – ставить знаки препинания в простом предложении; – давать понятие о сложном предложении; – формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении; – различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами; – распознавать распространенные и нераспространенные предложения; – определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего; – проводить синтаксический анализ простого предложения; – выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения; – определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи; – распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи; – выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, 		<p>жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности. 	<p>татарского языка как явления национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире; – национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.
---	--	--	---

<p>дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);</p> <ul style="list-style-type: none">– ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;– знать способы передачи чужой речи;– распознавать прямую и косвенную речь;– знать строение предложений с прямой речью;– преобразовывать прямую речь в косвенную речь;– определять орфографические ошибки и исправлять их;– правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;– сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;– выявлять синтаксические синонимы;– определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;– понимать синонимию словосочетаний и предложений;– определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).			
---	--	--	--

Содержание учебного предмета, 5 класс

Название раздела	Содержание
«Мин» («Я»)	<p>«Мин» («Я»). В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: мой любимый литературный герой, мой любимый писатель (поэт), профессии будущего, мое развлечение, уважение окружающих и др.</p> <p>Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Слушание. Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.</p> <p>Фонетика, графика, орфоэпия.</p> <p>Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки татарского языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Звук [ʔ] (гамза). Звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков татарского и русского языков.</p> <p>Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.</p> <p>Слог. Ударение в татарском языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в татарском языке. Логическое ударение.</p> <p>Понятие об интонации.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.</p> <p>Транскрипция. Фонетический анализ слова.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</p> <p>Предложения с однородными членами. Вводные слова. Обращения. Употребление их в речи.</p> <p>Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Синтаксический анализ простого предложения.</p>

	<p>Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое и аналитическое сложноподчиненное предложение. Синтетические и аналитические средства связи. Виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную речь.</p> <p>Диалог. Строение диалога в татарском языке.</p>
<p>«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</p>	<p>«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»). Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, родословная моей семьи, населенные пункты, географические объекты моего края и т. д.</p> <p>Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Говорение. Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.</p> <p>Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.</p> <p>Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в татарском языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Присоединение окончаний к заимствованным словам. Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Стилистика. Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний и предложений.</p> <p>Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).</p>
<p>«Туган жирем» («Моя Родина»)</p>	<p>«Туган жирем» («Моя Родина»). Тема нацелена на ознакомление с историей и культурой России, особенностями современной жизни России; историческими и памятными местами России и др.</p> <p>Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.</p>

	<p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Чтение. Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.</p> <p>Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.</p> <p>Лексикология и фразеология.</p> <p>Лексическое значение слова. Арабско-персидские, европейские, русские заимствования. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов (лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ). Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.</p> <p>Устаревшие слова, историзмы, неологизмы, диалектные слова. Профессиональная лексика.</p> <p>Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем татарского языка.</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.</p> <p>Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>
<p>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</p>	<p>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»). Внимание акцентируется на следующих темах: легенды о Сююмбике, история Казани, национальные ремесла татарского народа, история татарского театра, татарское кино, национальные праздники.</p> <p>Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Письмо. Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).</p> <p>Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).</p> <p>Морфология</p> <p>Части речи: самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.</p> <p>Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.</p>

Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные).

Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных. Значение и употребление в речи. Разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные). Склонение количественных числительных по падежам. Правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы.

Наречие. Значение и употребление в речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Послелог и послеложные слова. Употребление послелогов со словами в различных падежных формах.

Союзы. Частица. Правописание частиц.

Междометие. Модальные слова. Предикативные слова.

Звукоподражательные слова. Морфологический разбор изученных частей речи.

Речевая деятельность и культура речи. Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог. Уместное использование необщепотребительной лексики (сленга, диалектной, профессиональной лексики) в соответствии с ситуацией общения.

Речевой этикет татарского языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи.

Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка. Корректировка заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Развитие речевой и мыслительной деятельности, а также коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	«Мин» («Я»)	20
2	«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)	13
3	«Туган жирем» («Моя Родина»)	21

4	«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)	16
---	---	----

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 6 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
«Мин» («Я»)	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; – подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов; – воспринимать на слух и понимать основное 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно составлять тексты в разных стилях;</i> - <i>комментировать факты из</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в 	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству,

<p>содержание аудио- и видеотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и находить нужную информацию в текстах; – определять тему и основную мысль текста; – корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи; – писать тексты с опорой на картину, произведение искусства; – составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; – владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог); – самостоятельно составлять тексты в разных стилях; – формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; – создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; – передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; – устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; – составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой. – определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков; – различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные; – давать полную характеристику гласным и согласным звукам; – делать сопоставительный анализ гласных звуков в татарском и русском языках; 	<p><i>прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;</i></p> <p><i>- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p><i>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке.</i></p> <p><i>- уточнять написание слова по орфографическому словарю;</i></p> <p><i>- находить орфографические ошибки в предложенном тексте;</i></p>	<p>учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно планировать пути достижения целей; – осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – самостоятельно контролировать свое время и 	<p>прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; – уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – делать сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках; – определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного); – выявлять аккомодацию; – распознавать виды гармонии гласных; – правильно употреблять звук [ʔ] (гамза); – различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в; – знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я; – знать правописание букв ь и ы; – знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию; – различать ударный слог, логическое ударение; – ставить ударение в заимствованных словах; – знать особенности словесного ударения в татарском языке; – закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; – проводить фонетический разбор слова; – использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; – правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания 		управлять им;	<p>татарского языка как явления национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире; – национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.
«Тирэ-як, кенкүреш» («Мир вокруг меня»)	<ul style="list-style-type: none"> – различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные; – давать полную характеристику гласным звукам; – определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного); – распознавать виды гармонии гласных; – правильно употреблять звук [ʔ] (гамза); – определять качественные характеристики 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;</i> - <i>игнорировать незнакомые языковые</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – строить 	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России,

<p>согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки [w], [v], [ф], обозначаемые на письме буквой в; – знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ь; – использовать словарь синонимов и антонимов; - понимать информацию устного и письменного сообщения на татарском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию); - понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию. – использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов; – определять лексическое значение слова; – различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования; – присоединять окончания к заимствованиям; – определять профессионализмы в татарском языке; – использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы); – выявлять синонимы в синонимических цепочках; – использовать словарь синонимов и антонимов; – работать с толковым словарем татарского языка; – выявлять диалектные слова; 	<p><i>явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</i></p> <p><i>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</i></p> <p><i>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);</i></p>	<p>рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на татарском языке в результате чтения или слушания; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста; – 	<p>идентификация себя в качестве гражданина России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; – уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры; – потребность в
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> – распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; – распознавать устаревшие слова, неологизмы; – проводить лексический анализ слова; – выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи; – различать формообразующие и словообразующие аффиксы; – различать способы словообразования в татарском языке; – образовывать однокоренные слова; – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – определять части речи: самостоятельные и служебные; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; – знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных; – склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; – образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных; – понимать субстантивацию прилагательных; – изменять имена прилагательные по падежам; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения; 		<p>участвовать в проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.
---	--	---	--

<p>«Туган жирем» («Моя Родина»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить лексический анализ слова; – образовывать однокоренные слова; – склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; – распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения; – распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные); – распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение); – определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола; – употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы; – соблюдать основные правила чтения; – читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала; – читать и находить нужную информацию в текстах; – читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь; – склонять личные местоимения по падежам; – распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных; – распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные); – иметь общее представление о склонении 	<p><i>- читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;</i></p> <p><i>- выражать свое мнение о прочитанном.</i></p> <p><i>- пользоваться словообразовательным и моделями;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения; – точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами татарского языка; – владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и 	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России); – целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
-------------------------------------	--	---	--	--

<p>количественных числительных по падежам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов; – образовывать временные формы глагола; – распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение); – различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и не-определенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах; – определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола; – различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие); – правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы; – определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи; – образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий; – выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; – употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы; – распознавать предикативные слова; – различать послелогии и послеложные слова; – употреблять послелогии со словами в различных падежных формах; – распознавать союзы и союзные слова; – знать правописание частиц; – проводить морфологический анализ изученных частей речи; – находить главные члены предложения: 		<p>жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры; – потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире; – национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.
--	--	--	---

	<p>подлежащее и сказуемое;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать главные и второстепенные члены предложения; – находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство); 			
<p>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежаще-го; – находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; – находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство); – находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи; – проводить синтаксический анализ простого предложения; – ставить знаки препинания в простом предложении; – развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях; – соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка. – владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов; – письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; – делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях; – подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста; – создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>составлять план устного или письменного сообщения на татарском языке;</i> - <i>создавать тексты без опоры;</i> - <i>использовать в собственном сочинении элементы рассуждения;</i> - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных вы-сказываний;</i> - <i>участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.</i> - <i>широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения; – точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами татарского языка; – владеть разными видами чтения (поисковым, 	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России); – целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих

<ul style="list-style-type: none"> – составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. – употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета; – представлять родную страну и культуру на татарском языке; – понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала. – находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; – находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи; – ставить знаки препинания в простом предложении; – давать понятие о сложном предложении; – формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении; – различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами; – распознавать распространенные и нераспространенные предложения; – определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего; – проводить синтаксический анализ простого предложения; – выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения; – определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи; – распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи; – выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, 		<p>просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и жанров;</p> <p>– определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>– уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры;</p> <p>– потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;</p> <p>– национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.</p>
--	--	--	---

	<p>дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; – знать способы передачи чужой речи; – распознавать прямую и косвенную речь; – знать строение предложений с прямой речью; – преобразовывать прямую речь в косвенную речь; – определять орфографические ошибки и исправлять их; – правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи; – сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков; – выявлять синтаксические синонимы; – определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля; – понимать синонимию словосочетаний и предложений; – определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). 			
--	--	--	--	--

Название раздела	Содержание
«Мин» («Я»)	<p>«Мин» («Я»). В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: мой любимый литературный герой, мой любимый писатель (поэт), профессии будущего, мое развлечение, уважение окружающих и др.</p> <p>Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Слушание. Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.</p> <p>Фонетика, графика, орфоэпия.</p> <p>Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки татарского языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Звук [ʁ] (гамза). Звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь.</p> <p>Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков татарского и русского языков.</p> <p>Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.</p> <p>Слог. Ударение в татарском языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в татарском языке. Логическое ударение.</p> <p>Понятие об интонации.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.</p> <p>Транскрипция. Фонетический анализ слова.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Вводные слова. Обращения. Употребление их в речи.</p> <p>Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.</p> <p>Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.</p> <p>Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое и аналитическое сложноподчиненное предложение. Синтетические и аналитические средства связи. Виды сложноподчиненных предложений (подлежащные,</p>

	<p>сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную речь.</p> <p>Диалог. Строение диалога в татарском языке.</p>
<p>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</p>	<p>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»). Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, родословная моей семьи, населенные пункты, географические объекты моего края и т. д.</p> <p>Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Говорение. Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.</p> <p>Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.</p> <p>Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в татарском языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Присоединение окончаний к заимствованным словам. Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Стилистика. Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний и предложений.</p> <p>Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).</p>
<p>«Туган жирем» («Моя Родина»)</p>	<p>«Туган жирем» («Моя Родина»). Тема нацелена на ознакомление с историей и культурой России, особенностями современной жизни России; историческими и памятными местами России и др.</p> <p>Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Чтение. Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной</p>

	<p>информации в текстах. Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста. Лексикология и фразеология. Лексическое значение слова. Арабско-персидские, европейские, русские заимствования. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов (лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ). Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов. Устаревшие слова, историзмы, неологизмы, диалектные слова. Профессиональная лексика. Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем татарского языка. Лексический анализ слова. Орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>
<p>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</p>	<p>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»). Внимание акцентируется на следующих темах: легенды о Сююмбике, история Казани, национальные ремесла татарского народа, история татарского театра, татарское кино, национальные праздники. Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры. Виды речевой деятельности. Письмо. Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий). Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные). Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных. Значение и употребление в речи. Разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные,</p>

разделительные). Склонение количественных числительных по падежам. Правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы.

Наречие. Значение и употребление в речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Послелого и послеложные слова. Употребление послелогов со словами в различных падежных формах.

Союзы. Частица. Правописание частиц. Междометие. Модальные слова. Предикативные слова. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор изученных частей речи. Речевая деятельность и культура речи

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог.

Уместное использование необщепотребительной лексики (сленга, диалектной, профессиональной лексики) в соответствии с ситуацией общения.

Речевой этикет татарского языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи.

Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка. Корректировка заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Развитие речевой и мыслительной деятельности, а также коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	«Мин» («Я»)	21
2	Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	12
3	«Туган жирем» («Моя Родина»)	22
4	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	15

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 7 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
«Мин» («Я»)	<ul style="list-style-type: none"> – передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; – понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения; – давать развернутые ответы на вопросы; – владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов; – делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков; – выявлять аккомодацию; – владеть различными видами диалога (этикетный 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно составлять тексты в разных стилях;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;</i> - <i>кратко</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);

<p>диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять тексты в разных стилях; – формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; – создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; – передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; – устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; – составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой. – определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков; – различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные; – давать полную характеристику гласным и согласным звукам; – делать сопоставительный анализ гласных звуков в татарском и русском языках; – делать сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках; – определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного); – выявлять аккомодацию; – распознавать виды гармонии гласных; – правильно употреблять звук [ʁ] (гамза); – различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в; – знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я; – знать правописание букв ь и ы; – знать закон сингармонизма: различать небную и 	<p><i>высказываться в соответствии предложенной ситуацией общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке . - уточнять написание слова по орфографическому словарю; - находить орфографические ошибки в предложенном тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно планировать пути достижения целей; – осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; – уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры; – потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством
---	--	--	---

	<p>губную гармонию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать ударный слог, логическое ударение; – ставить ударение в заимствованных словах; – знать особенности словесного ударения в татарском языке; – закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; – проводить фонетический разбор слова; – использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; – правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания 			<p>общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.
<p>«Тирэ-як, кенкуреш» («Мир вокруг меня»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков; – ставить ударение в заимствованных словах; – работать с толковым словарем татарского языка; – выявлять синонимы в синонимических цепочках; – распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения; – определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие); - понимать информацию устного и письменного сообщения на татарском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию); - понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;</i> - <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</i> - <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе 	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России); – целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,

<ul style="list-style-type: none"> – использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов; – определять лексическое значение слова; – различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования; – присоединять окончания к заимствованиям; – определять профессионализмы в татарском языке; – использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы); – выявлять синонимы в синонимических цепочках; – использовать словарь синонимов и антонимов; – работать с толковым словарем татарского языка; – выявлять диалектные слова; – распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; – распознавать устаревшие слова, неологизмы; – проводить лексический анализ слова; – выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи; – различать формообразующие и словообразующие аффиксы; – различать способы словообразования в татарском языке; – образовывать однокоренные слова; – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – определять части речи: самостоятельные и служебные; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции 	<p><i>от второстепенных. - опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);</i></p>	<p>сравнения предметов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на татарском языке в результате чтения или слушания; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста; – участвовать в проектно-исследовательской деятельности; 	<p>учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; – уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры; – потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире; – национальное самосознание,
--	---	--	--

	<p>имени существительного, объяснять его роль в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных; – склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и син-таксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; – образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных; – понимать субстантивацию прилагательных; – изменять имена прилагательные по падежам; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и син-таксические функции местоимения; 			<p>стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.</p>
<p>«Туган жирем» («Моя Родина»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), – выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; – знать способы передачи чужой речи; – распознавать прямую и косвенную речь; – знать строение предложений с прямой речью; – преобразовывать прямую речь в косвенную речь; – соблюдать основные правила чтения; – читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала; – читать и находить нужную информацию в текстах; – читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь; – склонять личные местоимения по падежам; – распознавать личные, указательные, 	<p><i>- читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;</i> <i>- выразить свое мнение о прочитанном.</i> <i>- пользоваться словообразовательными моделями;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения; – точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России); – целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное,

<p>вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных; – распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные); – иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов; – образовывать временные формы глагола; – распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение); – различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах; – определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола; – различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие); – правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы; – определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи; – образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий; – выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; – употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы; – распознавать предикативные слова; 		<p>грамматическими и синтаксическими нормами татарского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и жанров; – определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности. 	<p>культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; – уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры; – потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире; – национальное самосознание, стремление к взаимопониманию
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – различать послелого и послеложные слова; – употреблять послелого со словами в различных падежных формах; – распознавать союзы и союзные слова; – знать правописание частиц; – проводить морфологический анализ изученных частей речи; – находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; – различать главные и второстепенные члены предложения; – находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство); 			<p>между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.</p>
<p>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать строение диалога в татарском языке; – давать понятие о сложном предложении; – различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинитель-ными союзами; – избегать засорения речи; – развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях. – владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов; – письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; – делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях; – подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста; – создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства; – составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. – употреблять в устной и письменной речи в 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>составлять план устного или письменного сообщения на татарском языке;</i> - <i>создавать тексты без опоры;</i> - <i>использовать в собственном сочинении элементы рассуждения;</i> – <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> – <i>участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.</i> - <i>широко использовать в речи простые и сложные</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – выбира-ть адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения; – точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; – владеет ь монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и 	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России); – целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное

	<p>ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять родную страну и культуру на татарском языке; – понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала. – находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; – находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи; – ставить знаки препинания в простом предложении; – давать понятие о сложном предложении; – формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении; – различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами; – распознавать распространенные и нераспространенные предложения; – определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего; – проводить синтаксический анализ простого предложения; – выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения; – определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи; – распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи; – выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные); – ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; 	<p><i>предложения, предложения с прямой и косвенной речью.</i></p>	<p>синтаксическими нормами татарского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и жанров; – определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности. 	<p>многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; – уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры; – потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире; – национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ,
--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – знать способы передачи чужой речи; – распознавать прямую и косвенную речь; – знать строение предложений с прямой речью; – преобразовывать прямую речь в косвенную речь; – определять орфографические ошибки и исправлять их; – правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи; – сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков; – выявлять синтаксические синонимы; – определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля; – понимать синонимию словосочетаний и предложений; – определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). 			<p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.</p>
--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета, 7 класс

Название раздела	Содержание
«Мин» («Я»)	«Мин» («Я»). В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: мой любимый литературный герой, мой любимый писатель (поэт), профессии будущего, мое развлечение, уважение окружающих и др.

Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки татарского языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Звук [ʔ] (гамза). Звуки [w], [v], [f],

обозначаемые на письме буквой в. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь.

Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков татарского и русского языков.

Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.

Слог. Ударение в татарском языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в татарском языке. Логическое ударение.

Понятие об интонации.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

Транскрипция. Фонетический анализ слова.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Предложения с однородными членами.

Вводные слова. Обращения. Употребление их в речи.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.

Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.

Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое и аналитическое сложноподчиненное предложение. Синтетические и аналитические средства связи. Виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Диалог. Строение диалога в татарском языке.

<p>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</p>	<p>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»). Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, родословная моей семьи, населенные пункты, географические объекты моего края и т. д.</p> <p>Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Говорение. Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.</p> <p>Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.</p> <p>Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в татарском языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Присоединение окончаний к заимствованным словам. Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Стилистика. Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний и предложений.</p> <p>Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).</p>
<p>«Туган жирем» («Моя Родина»)</p>	<p>«Туган жирем» («Моя Родина»). Тема нацелена на ознакомление с историей и культурой России, особенностями современной жизни России; историческими и памятными местами России и др.</p> <p>Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Чтение. Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.</p> <p>Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.</p> <p>Лексикология и фразеология.</p> <p>Лексическое значение слова. Арабско-персидские, европейские, русские заимствования. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов (лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ). Цепочка синонимов. Использование</p>

	<p>словарей синонимов и антонимов. Устаревшие слова, историзмы, неологизмы, диалектные слова. Профессиональная лексика. Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем татарского языка. Лексический анализ слова.</p> <p>Орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.</p> <p>Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>
<p>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа») («Мир татарского народа»)</p>	<p>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»). Внимание акцентируется на следующих темах: легенды о Сююмбике, история Казани, национальные ремесла татарского народа, история татарского театра, татарское кино, национальные праздники. Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Письмо. Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).</p> <p>Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).</p> <p>Морфология</p> <p>Части речи: самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.</p> <p>Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.</p> <p>Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные).</p> <p>Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных. Значение и употребление в речи. Разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные). Склонение количественных числительных по падежам. Правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных.</p> <p>Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и</p>

	<p>неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении.</p> <p>Послелого и послеложные слова. Употребление послелогов со словами в различных падежных формах.</p> <p>Союзы. Частица. Правописание частиц. Междометие. Модальные слова. Предикативные слова. Звукоподражательные слова.</p> <p>Морфологический разбор изученных частей речи.</p> <p>Речевая деятельность и культура речи. Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог. Уместное использование необщепотребительной лексики (сленга, диалектной, профессиональной лексики) в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Речевой этикет татарского языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.</p> <p>Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи.</p> <p>Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка. Корректировка заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Развитие речевой и мыслительной деятельности, а также коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях.</p>
--	---

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	«Мин» («Я»)	17
2	Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	10
3	«Туган жирем» («Моя Родина»)	22
4	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	21

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 8 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
«Мин» («Я»)	<ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; – определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа; – писать собственные тексты по заданным заглавиям; – делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях; – использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов; – владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог); – самостоятельно составлять тексты в разных стилях; – формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; – создавать устные монологические высказывания на 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно составлять тексты в разных стилях;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i> ; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – самостоятельно планировать пути достижения целей; 	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России); – целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и

<p>основе жизненных наблюдений, чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; – устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; – составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой. – определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков; – различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные; – давать полную характеристику гласным и согласным звукам; – делать сопоставительный анализ гласных звуков в татарском и русском языках; – делать сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках; – определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного); – выявлять аккомодацию; – распознавать виды гармонии гласных; – правильно употреблять звук [ʼ] (гамза); – различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в; – знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я; – знать правописание букв ь и ь; – знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию; – различать ударный слог, логическое ударение; – ставить ударение в заимствованных словах; – знать особенности словесного ударения в татарском языке; – закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; 	<p>- <i>кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p>- <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке.</i></p> <p>- <i>уточнять написание слова по орфографическому словарю;</i></p> <p>- <i>находить орфографические ошибки в предложенном тексте;</i></p>	<p>– осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; – уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; – сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры; – потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире; – национальное самосознание, стремление к
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить фонетический разбор слова; – использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; – правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания 			<p>взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.</p>
<p>«Тирэ-як, кенкуреш» («Мир вокруг меня»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать особенности словесного ударения в татарском языке; – присоединять окончания к заимствованиям; – понимать субстантивацию прилагательных; – изменять имена прилагательные по падежам; – иметь представление о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении; – выделять главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения; - понимать информацию устного и письменного сообщения на татарском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию); - понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию. – использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов; – определять лексическое значение слова; – различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования; – присоединять окончания к заимствованиям; – определять профессионализмы в татарском языке; – использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы); – выявлять синонимы в синонимических цепочках; 	<p><i>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;</i></p> <p><i>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</i></p> <p><i>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений; – овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, 	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России); – целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать словарь синонимов и антонимов; – работать с толковым словарем татарского языка; – выявлять диалектные слова; – распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; – распознавать устаревшие слова, неологизмы; – проводить лексический анализ слова; – выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи; – различать формообразующие и словообразующие аффиксы; – различать способы словообразования в татарском языке; – образовывать однокоренные слова; – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – определять части речи: самостоятельные и служебные; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и син-таксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; – знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных; – склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и син-таксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; – образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных; – понимать субстантивацию прилагательных; – изменять имена прилагательные по падежам; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и син-таксические функции местоимения; 	<p><i>главные факты от второстепенных.</i></p> <p><i>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);</i></p>	<p>преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на татарском языке в результате чтения или слушания;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;</p> <p>– участвовать в проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>– уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры;</p> <p>– потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;</p> <p>– национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.</p>
--	---	---	---	--

<p>«Туган жирем» («Моя Родина»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи; – распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи; – выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные); <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные правила чтения; – читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала; – читать и находить нужную информацию в текстах; – читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь; – склонять личные местоимения по падежам; – распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных; – распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные); – иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов; – образовывать временные формы глагола; – распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение); – различать спряжение глаголов настоящего, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;</i> - <i>выражать свое мнение о прочитанном.</i> - <i>пользоваться словообразовательными моделями;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения; – точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами татарского языка; – владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и 	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России); – целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; – уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него;
-------------------------------------	--	---	--	--

	<p>прошедшего (определенного и не-определенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола; – различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие); – правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы; – определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи; – образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий; – выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; – употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы; – распознавать предикативные слова; – различать послелогии и послеложные слова; – употреблять послелогии со словами в различных падежных формах; – распознавать союзы и союзные слова; – знать правописание частиц; – проводить морфологический анализ изученных частей речи; – находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; – различать главные и второстепенные члены предложения; – находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство); 		<p>жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходиться к общему решению в совместной деятельности. 	<p>сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире; – национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.
<p>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; – применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; 	<p>- <i>составлять план устного или письменного сообщения на</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные языковые средства для успешного 	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и

<ul style="list-style-type: none"> – представлять родную страну и культуру на татарском языке; – понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи. – владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов; – письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; – делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях; – подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста; – создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства; – составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. – употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета; – представлять родную страну и культуру на татарском языке; – понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала. – находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; – находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи; – ставить знаки препинания в простом предложении; – давать понятие о сложном предложении; – формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении; – различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинитель-ными союзами; – распознавать распространенные и нераспространенные предложения; – определять односоставные предложения с главным 	<p><i>татарском языке;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать тексты без опоры;</i> - <i>использовать в собственном сочинении элементы рассуждения;</i> - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.</i> - <i>широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.</i> 	<p>решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами татарского языка; – владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и жанров; – определять общую цель и пути ее достижения, 	<p>настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; – уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; – сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры; – потребность в
---	---	---	---

	<p>членом в форме подлежащего;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить синтаксический анализ простого предложения; – выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения; – определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи; – распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи; – выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные); – ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; – знать способы передачи чужой речи; – распознавать прямую и косвенную речь; – знать строение предложений с прямой речью; – преобразовывать прямую речь в косвенную речь; – определять орфографические ошибки и исправлять их; – правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи; – сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков; 		<p>договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.
--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета, 8 класс

Название раздела	Содержание
«Мин» («Я»)	<p>«Мин» («Я»). В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: мой любимый литературный герой, мой любимый писатель (поэт), профессии будущего, мое развлечение, уважение окружающих и др.</p> <p>Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Слушание. Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотextов. Понимание содержания прослушанных textов различных функционально-смысловых типов речи.</p>

	<p>Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.</p> <p>Фонетика, графика, орфоэпия.</p> <p>Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки татарского языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Звук [ʔ] (гамза). Звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков татарского и русского языков.</p> <p>Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.</p> <p>Слог. Ударение в татарском языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в татарском языке. Логическое ударение.</p> <p>Понятие об интонации. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.</p> <p>Транскрипция. Фонетический анализ слова.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Вводные слова. Обращения. Употребление их в речи.</p> <p>Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.</p> <p>Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.</p> <p>Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое и аналитическое сложноподчиненное предложение. Синтетические и аналитические средства связи. Виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную речь.</p> <p>Диалог. Строение диалога в татарском языке.</p>
<p>«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</p>	<p>«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»). Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, родословная моей семьи, населенные пункты, географические объекты моего края и т. д.</p> <p>Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p>

	<p>Говорение. Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.</p> <p>Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.</p> <p>Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика.</p> <p>Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в татарском языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Присоединение окончаний к заимствованным словам. Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Стилистика Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний и предложений.</p> <p>Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).</p>
<p>«Туган жирем» («Моя Родина»)</p>	<p>«Туган жирем» («Моя Родина»). Тема нацелена на ознакомление с историей и культурой России, особенностями современной жизни России; историческими и памятными местами России и др.</p> <p>Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Чтение. Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.</p> <p>Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.</p> <p>Лексикология и фразеология.</p> <p>Лексическое значение слова. Арабско-персидские, европейские, русские заимствования. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов (лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ). Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов. Устаревшие слова, историзмы, неологизмы, диалектные слова. Профессиональная лексика.</p> <p>Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем татарского языка.</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.</p> <p>Правописание заимствованных слов.</p>

	<p>Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>
<p>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа») («Мир татарского народа»)</p>	<p>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»). Внимание акцентируется на следующих темах: легенды о Сююмбике, история Казани, национальные ремесла татарского народа, история татарского театра, татарское кино, национальные праздники. Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Письмо. Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).</p> <p>Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).</p> <p>Морфология</p> <p>Части речи: самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.</p> <p>Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.</p> <p>Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные).</p> <p>Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных. Значение и употребление в речи. Разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные). Склонение количественных числительных по падежам. Правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных.</p> <p>Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах.</p> <p>Вспомогательные глаголы.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении.</p> <p>Послелогои и послеложные слова. Употребление послелогов со словами в различных падежных формах.</p>

Союзы. Частица. Правописание частиц. Междометие. Модальные слова. Предикативные слова. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор изученных частей речи.

Речевая деятельность и культура речи

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог.

Уместное использование необщепотребительной лексики (сленга, диалектной, профессиональной лексики) в соответствии с ситуацией общения.

Речевой этикет татарского языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи.

Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка. Корректировка заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Развитие речевой и мыслительной деятельности, а также коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	«Мин» («Я»)	17
2	«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	15
3	«Туган жирем» («Моя Родина»)	21
4	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	17

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 9 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
«Мин» («Я»)	<ul style="list-style-type: none"> – кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке; – извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию); – работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами; – владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог); – самостоятельно составлять тексты в разных стилях; – формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; – создавать устные монологические 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно составлять тексты в разных стилях;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;</i> - <i>кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – самостоятельно планировать пути достижения целей; – осуществлять контроль своей деятельности в 	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России); – целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное,

<p>высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; – устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; – составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой. – определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков; – различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные; – давать полную характеристику гласным и согласным звукам; – делать сопоставительный анализ гласных звуков в татарском и русском языках; – делать сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках; – определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного); – выявлять аккомодацию; – распознавать виды гармонии гласных; – правильно употреблять звук [ʼ] (гамза); – различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой v; – знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я; – знать правописание букв ь и ь; – знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию; – различать ударный слог, логическое ударение; – ставить ударение в заимствованных словах; – знать особенности словесного ударения в татарском языке; – закрепить произношение звуков и сочетаний 	<p><i>проектной работы на татарском языке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уточнять написание слова по орфографическому словарю;</i> - <i>находить орфографические ошибки в предложенном тексте;</i> 	<p>процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 	<p>языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; – уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры; – потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире; – национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к
--	--	--	---

	<p>звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить фонетический разбор слова; – использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; – правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания 			<p>проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.</p>
<p>«Тирэ-як, кенкүреш» («Мир вокруг меня»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи диалектизмы; – определять профессиональную лексику; – выявлять устаревшие слова; – распознавать неологизмы; – знать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова); - понимать информацию устного и письменного сообщения на татарском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию); - понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию. – использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов; – определять лексическое значение слова; – различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования; – присоединять окончания к заимствованиям; – определять профессионализмы в татарском языке; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;</i> - <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</i> - <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</i> - <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений; – овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, 	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России); – целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств

<ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы); – выявлять синонимы в синонимических цепочках; – использовать словарь синонимов и антонимов; – работать с толковым словарем татарского языка; – выявлять диалектные слова; – распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; – распознавать устаревшие слова, неологизмы; – проводить лексический анализ слова; – выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи; – различать формообразующие и словообразующие аффиксы; – различать способы словообразования в татарском языке; – образовывать однокоренные слова; – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – определять части речи: самостоятельные и служебные; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; – знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных; – склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и син- 		<p>сохранять и передавать информацию, полученную на татарском языке в результате чтения или слушания;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;</p> <p>– участвовать в проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>– уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры;</p> <p>– потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;</p> <p>– национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.</p>
--	--	--	--

	<p>таксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных; – понимать субстантивацию прилагательных; – изменять имена прилагательные по падежам; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения; 			
<p>«Туган жирем» («Моя Родина»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов; – распознавать предикативные слова; – выявлять синтаксические синонимы; – определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля; <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные правила чтения; – читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала; – читать и находить нужную информацию в текстах; – читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь; – склонять личные местоимения по падежам; – распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных; – распознавать разряды числительных 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;</i> - <i>выражать свое мнение о прочитанном.</i> - <i>пользоваться словообразовательным и моделями;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения; – точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими 	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России); – целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – понимание определяющей роли языка в развитии

<p>(количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов; – образовывать временные формы глагола; – распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение); – различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах; – определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола; – различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие); – правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы; – определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи; – образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий; – выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; – употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы; – распознавать предикативные слова; – различать послелогии и послеложные слова; – употреблять послелогии со словами в различных падежных формах; 		<p>нормами татарского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и жанров; – определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности. 	<p>интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры; – потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире; – национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать союзы и союзные слова; – знать правописание частиц; – проводить морфологический анализ изученных частей речи; – находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; – различать главные и второстепенные члены предложения; – находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство); 			
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	<ul style="list-style-type: none"> – понимать синонимию словосочетаний и предложений; – определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический); – сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков. – владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов; – письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; – делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях; – подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста; – создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства; – составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. – употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета; – представлять родную страну и культуру на 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>составлять план устного или письменного сообщения на татарском языке;</i> - <i>создавать тексты без опоры;</i> - <i>использовать в собственном сочинении элементы рассуждения;</i> - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.</i> - <i>широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения; – точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами 	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России); – целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – понимание определяющей роли языка в развитии

<p>татарском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала. – находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; – находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи; – ставить знаки препинания в простом предложении; – давать понятие о сложном предложении; – формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении; – различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами; – распознавать распространенные и нераспространенные предложения; – определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего; – проводить синтаксический анализ простого предложения; – выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения; – определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи; – распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи; – выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные); – ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; 		<p>татарского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и жанров; – определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности. 	<p>интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; – сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры; – потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире; – национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – знать способы передачи чужой речи; – распознавать прямую и косвенную речь; – знать строение предложений с прямой речью; – преобразовывать прямую речь в косвенную речь; – определять орфографические ошибки и исправлять их; – правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи; – сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков; – выявлять синтаксические синонимы; – определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля; – понимать синонимию словосочетаний и предложений; – определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). 			
--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета, 9 класс

Название раздела	Содержание
«Мин» («Я»)	<p>«Мин» («Я»). В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: мой любимый литературный герой, мой любимый писатель (поэт), профессии будущего, мое развлечение, уважение окружающих и др.</p> <p>Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Слушание. Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзачного членения.</p> <p>Фонетика, графика, орфоэпия.</p> <p>Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки татарского языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие</p>

	<p>согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Звук [ʁ] (гамза). Звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков татарского и русского языков.</p> <p>Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.</p> <p>Слог. Ударение в татарском языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в татарском языке. Логическое ударение.</p> <p>Понятие об интонации.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.</p> <p>Транскрипция. Фонетический анализ слова.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</p> <p>Предложения с однородными членами. Вводные слова. Обращения. Употребление их в речи.</p> <p>Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.</p> <p>Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.</p> <p>Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое и аналитическое сложноподчиненное предложение. Синтетические и аналитические средства связи. Виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную речь.</p> <p>Диалог. Строение диалога в татарском языке.</p>
<p>«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</p>	<p>«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»). Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, родословная моей семьи, населенные пункты, географические объекты моего края и т. д.</p> <p>Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Говорение. Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации.</p> <p>Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.</p> <p>Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>

	<p>Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.</p> <p>Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в татарском языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Присоединение окончаний к заимствованным словам. Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Стилистика. Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний и предложений.</p> <p>Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).</p>
<p>«Туган жирем» («Моя Родина»)</p>	<p>«Туган жирем» («Моя Родина»). Тема нацелена на ознакомление с историей и культурой России, особенностями современной жизни России; историческими и памятными местами России и др.</p> <p>Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Чтение. Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.</p> <p>Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.</p> <p>Лексикология и фразеология.</p> <p>Лексическое значение слова. Арабско-персидские, европейские, русские заимствования. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов (лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ). Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов. Устаревшие слова, историзмы, неологизмы, диалектные слова. Профессиональная лексика.</p> <p>Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем татарского языка.</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.</p> <p>Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>
<p>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</p>	<p>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»). Внимание акцентируется на следующих темах: легенды о Сююмбике, история Казани, национальные ремесла татарского народа, история татарского театра, татарское кино, национальные праздники.</p> <p>Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения</p>

<p>татарского народа»)</p>	<p>воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Письмо. Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).</p> <p>Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).</p> <p>Морфология</p> <p>Части речи: самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.</p> <p>Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.</p> <p>Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные).</p> <p>Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных. Значение и употребление в речи. Разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные). Склонение количественных числительных по падежам. Правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных.</p> <p>Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении.</p> <p>Послелого и послеложные слова. Употребление послелогов со словами в различных падежных формах.</p> <p>Союзы. Частица. Правописание частиц. Междометие. Модальные слова. Предикативные слова. Звукоподражательные слова.</p> <p>Морфологический разбор изученных частей речи.</p> <p>Речевая деятельность и культура речи</p> <p>Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог.</p> <p>Уместное использование необщепотребительной лексики (сленга, диалектной, профессиональной лексики) в соответствии с</p>
----------------------------	--

<p>ситуацией общения.</p> <p>Речевой этикет татарского языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.</p> <p>Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи.</p> <p>Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка. Корректировка заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Развитие речевой и мыслительной деятельности, а также коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях.</p>

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	«Мин» («Я»)	16
2	«Гирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)	10
3	«Туган жирем» («Моя Родина»)	25
4	Татар дөньясы (“Мир татарского народа”)	19