МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Общеобразовательная школа «Университетская» Елабужского института (филиала) КФУ

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО ОШ «Университетская» Елабужского института КФУ

______ Хайруллина С.И. Протокол №1 от «01» сентября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР ОШ «Университетская» Елабужского института КФУ

______ Гиздатуллина И.И. Протокол №1 от «01» сентября 2020 г.

«Утверждено»

Директор

ОШ «Университетская»

Елабужского института КФУ

Manuf V Tapees K.X.

Распоряжение № 3-КО «01» сентября 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» 5 - 9 класс

Разработана Мухутдиновой Р.Р., Роговой Н.Н., Низамбиевой И.И, учителями родного языка и литературы

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 5 класс

	Предметные результаты			
Название	Ученик научится	Ученик получит	Метапредметные результаты	Личностные результаты
раздела		возможность научиться		
	формирование умения	понимание значимости родной	умение самостоятельно	осознание обучающимися
	выделять проблематику	русской литературы для	определять цели своего обучения,	российской гражданской
	русских народных и	вхождения в культурно-	ставить и формулировать для себя	идентичности, своей
	литературных сказок,	языковое пространство своего	новые задачи в учебе и	этнической
	пословиц и поговорок как	народа; осознание	познавательной деятельности,	принадлежности;
	основу для развития	коммуникативно-эстетических	самостоятельно планировать пути	проявление патриотизма,
	представлений о	возможностей родного	достижения целей, в том числе	уважения к Отечеству,
	нравственном идеале	русского языка на основе	альтернативные, осознанно	прошлому и настоящему
	русского народа в	изучения выдающихся	выбирать наиболее эффективные	многонационального
	контексте диалога-	произведений родной русской	способы решения учебных и	народа России; чувство
	культурного с другими	литературы;	познавательных задач;	ответственности и долга
	народами России;	понимание наиболее ярко	умение соотносить свои действия	перед Родиной;
	осмысление ключевых для	воплотивших национальную	с планируемыми результатами,	понимание
	русского национального	специфику русской	осуществлять контроль своей	гуманистических,
Россия -	сознания культурных и	литературы и культуры	деятельности в процессе	демократических и
родина моя	нравственных смыслов	произведений русских	достижения результата,	традиционных ценностей
1	произведениях о Москве	писателе;	определять способы действий в	многонационального
	как столице России и о	в том числе современных	рамках предложенных условий и	российского общества;
	русском лесе;	авторов, продолжающих в	требований, корректировать свои	способность и готовность
	формирование	своём творчеств;	действия в соответствии с	обучающихся к
	представлений о богатстве	национальные традиции	изменяющейся ситуацией;	саморазвитию и
	русской литературы культуры в контексте	русской литературы; осмысление ключевых для	оценивать правильность выполнения учебной задачи,	самообразованию на основе мотивации к
	культуры в контексте культур народов России;	осмысление ключевых для национального сознания	выполнения учебной задачи, собственные возможности ее	основе мотивации к обучению и познанию,
	русские национальны	культурных нравственных	решения;	уважительное отношение
	традиции в	смыслов, проявляющихся в	владение основами самоконтроля,	к труду;
	рождественских	русском культурном	самооценки, принятия решений и	формирование целостного
	произведениях и	пространстве и на основе	осуществления осознанного	мировоззрения,
	произведениях о	многоаспектного диалога с	выбора в учебной и	соответствующего
	семейных ценностях;	культурами народов России и	познавательной деятельности.	современному уровню
		мира; развитие представлений		развития науки и

представлений о русское национальном характере, его парадоксах и загадках русской ДУШИ произведениях о защите Родины в Отечественной 1812 года, войне проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи; развитие умений давать смысловой анализ фольклорного литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя элементарные создавать историко-культурные комментарии собственные тексты интерпретирующего формате характера В ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства произведениями других искусств учиться отбирать произведения самостоятельного ДЛЯ формирование чтения; начальных представлений проектноисследовательской деятельности

русской богатстве литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий c русскими традициями укладом; способности развитие понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение способами различными постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения оценки ПО поводу прочитанного; применение опыта общения с произведениями родной литературы русской повседневной жизни учебной проектной деятельности, В речевом самосовершенствовании; формировать умение обогащать собственный круг чтения; накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих

обобшения. создавать устанавливать; аналогии, классифицировать, выбирать самостоятельно основания критерии ДЛЯ классификации, устанавливать причинно-следственные: строить логическое рассуждение, (индуктивное, умозаключение дедуктивно и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, преобразовывать применять и знаки символы, модели и схемы ДЛЯ решения учебных познавательных задач; навыки смыслового чтения. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность c учителем сверстниками; работать индивидуально и группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основ« согласования позиций и учета формулировать, интересов; аргументировать отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в задачей соответствии c коммуникации ДЛЯ выражения своих чувств, мыслей потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие области компетентности

общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное доброжелательное отношение К другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; способность и готовность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельное активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных других работах; творческих неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности И нормы ситуациях нравственного выбора; оценочное

	оформлении ее	читательских предпочтений;	использования информационно-	отношение к своему
	результатов, начальных	формирование потребности в	коммуникационных технологий;	поведениям и поступкам,
	умений работы с разными	систематическом чтении как	развитие мотивации к овладению	а также к поведению и
	источниками информации.	средстве познания мира и себя	культурой активного пользования	поступкам других.
		в этом мире, гармонизации	словарями и другими поисковыми	
		отношений человека и	системами.	
		общества.		
	формирование умения	понимание значимости родной	умение самостоятельно	осознание обучающимися
	выделять проблематику	русской литературы для	определять цели своего обучения,	российской гражданской
	русских народных и	вхождения в культурно-	ставить и формулировать для себя	идентичности, своей
	литературных сказок,	языковое пространство своего	новые задачи в учебе и	этнической
	пословиц и поговорок как	народа; осознание	познавательной деятельности,	принадлежности;
	основу для развит	коммуникативно-эстетических	самостоятельно планировать пути	проявление патриотизма,
	представлений о	возможностей родного	достижения целей, в том числе	уважения к Отечеству,
	нравственном идеале	русского языка на основе	альтернативные, осознанно	прошлому и настоящему
	русского народа в	изучения выдающихся	выбирать наиболее эффективные	многонационального
	контексте диалога-	произведений родной русской	способы решения учебных и	народа России; чувство
	культур с другими	литературы;	познавательных задач;	ответственности и долга
	народами России;	понимание наиболее ярко	умение соотносить свои действия	перед Родиной;
	осмысление ключевых для	воплотивших национальную	с планируемыми результатами,	понимание
Русские	русского национального	специфику русской	осуществлять контроль своей	гуманистических,
традиции	сознания культурных и	литературы и культуры	деятельности в процессе	демократических и
традиции	нравственных смыслов	произведений русских	достижения результата,	традиционных ценностей
	произведениях о Москве	писателе;	определять способы действий в	многонационального
	как столице России и о	в том числе современных	рамках предложенных условий и	российского общества;
	русском лесе;	авторов, продолжающих в	требований, корректировать свои	способность и готовность
	формирование	своём творчеств!	действия в соответствии с	обучающихся к
	представлений о богатстве	национальные традиции	изменяющейся ситуацией;	саморазвитию и
	русской литературы	русской литературы;	оценивать правильность	самообразованию на
	культуры в контексте	осмысление ключевых для	выполнения учебной задачи,	основе мотивации к
	культур народов России;	национального сознания	собственные возможности ее	обучению и познанию,
	русские национальны	культурных нравственных	решения;	уважительное отношение
	традиции в	смыслов, проявляющихся в	владение основами самоконтроля,	к труду;
	рождественских	русском культурном	самооценки, принятия решений и	формирование целостного
	произведениях и	пространстве и на основе	осуществления осознанного	мировоззрения,
	произведениях о	многоаспектного диалога с	выбора в учебной и	соответствующего

семейных ценностях; формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души произведениях о защите Родины в Отечественной 1812 года, проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи; развитие умений давать смысловой анализ фольклорного литературного текста на основе наводящих вопросов; ПОД руководством учителя элементарные создавать историко-культурные комментарии собственные тексты интерпретирующего характера В формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства произведениями других искусств учиться отбирать произведения ДЛЯ самостоятельного чтения; формирование начальных представлений проектно-

культурами народов России и мира; развитие представлений богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий русскими традициями укладом; способности развитие литературные понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения оценки ПО поводу прочитанного; применение опыта общения с родной произведениями русской литературы повседневной жизни проектной учебной деятельности, В речевом самосовершенствовании; умение формировать обогащать собственный круг чтения; накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской

познавательной деятельности. умение определять понятия, обобщения, создавать устанавливать; аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии ДЛЯ классификации, устанавливать причинно-следственные: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивно и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, преобразовывать применять И знаки символы, модели и схемы ДЛЯ решения учебных познавательных задач; навыки смыслового чтения. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность c учителем работать сверстниками; индивидуально и группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основ« согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии c задачей коммуникации выражения ДЛЯ своих чувств, мыслей И потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной

современному уровню развития науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное доброжелательное отношение К другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; способность и готовность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельное активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных других творческих работах; неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности нормы

исследовательской деятельности оформлении результатов, на умений работы с источниками инфо	и обоснования свои ее читательских предпочтени формирование потребности разными систематическом чтении к	х компетентности в области і; использования информационнов коммуникационных технологий; к развитие мотивации к овладению культурой активного пользования	ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведение и поступкам, а также к поведению и поступкам других.
русских народилитературных пословиц и погов основу для представлений нравственном русского нарожонтексте культур с народами осмысление ключерусская осмысление ключерусского национ сознания культур нравственных произведениях о как столице Россрусском лесе; формирование представлений о брусской лит культуры в к культур народов	сказок, развит коммуникативно-эстетически о возможностей родно русского языка на осно идеале произведений родной русского другими произведений родной русского другими россии; понимание наиболее яри вых для воплотивших национальну специфику русского другими произведений родной русского другими произведений русского другими и культур смыслов произведений русского писателе; в том числе современны авторов, продолжающих своём творчест национальные традици русской литературы; сонтексте осмысление ключевых для дотатстве пературы сонтексте осмысление ключевых для драгова продолжающих своём творчест национальные традици русской литературы; сонтексте осмысление ключевых для для драгова продолжающих своём творчест национальные традици русской литературы; сонтексте осмысление ключевых для	определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе х достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность в выполнения учебной задачи, с собственные возможности ее	осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение

традиции рождественских произведениях произведениях семейных ценностях; формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души произведениях о защите Родины в Отечественной 1812 года, проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи; развитие умений давать смысловой анализ фольклорного литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя элементарные создавать историко-культурные комментарии И собственные тексты интерпретирующего характера формате В ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства произведениями других искусств учиться отбирать произведения

смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира; развитие представлений богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий русскими традициями укладом; способности развитие литературные понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение способами различными постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения оценки ПО поводу прочитанного; применение опыта общения с произведениями родной русской литературы повседневной жизни проектной учебной деятельности, В речевом самосовершенствовании; формировать умение обогащать собственный круг

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного учебной выбора познавательной деятельности. умение определять понятия, обобщения, создавать устанавливать; аналогии, классифицировать, выбирать самостоятельно основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные: строить рассуждение, логическое (индуктивное, умозаключение дедуктивно и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, преобразовывать применять И знаки символы, модели и схемы учебных решения познавательных задач; навыки смыслового чтения. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность c учителем работать сверстниками; индивидуально и группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основ« согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии задачей коммуникации ДЛЯ выражения

к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки И общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное доброжелательное отношение К другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; способность и готовность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельное; участие активное В коллективных учебноисследовательских, проектных других творческих работах; любых неприятие нарушений социальных (в

для самостоятельного	чтения; накопление опыта	своих чувств, мыслей и	том числе моральных и
чтения; формирование	планирования собственного	потребностей; владеть устной и	правовых) норм;
начальных представлений	досугового чтения	письменной речью,	ориентация на моральные
о проектно-	произведений родной русской	монологической контекстной	ценности и нормы
исследовательской	литературы, определения и	речью; формирование и развитие	ситуациях нравственного
деятельности и	обоснования своих	компетентности в области	выбора; оценочное
оформлении ее	читательских предпочтений;	использования информационно-	отношение к своему
результатов, начальных	формирование потребности в	коммуникационных технологий;	поведение и поступкам, а
умений работы с разными	систематическом чтении как	развитие мотивации к овладению	также к поведению и
источниками информации.	средстве познания мира и себя	культурой активного пользования	поступкам других.
	в этом мире, гармонизации	словарями и другими поисковыми	
	отношений человека и	системами.	
	общества.		

Содержание учебного предмета, 5 класс

Название	Содержание
раздела	
Россия – родина моя	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь». Города земли русской Москва в произведениях русских писателей. А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы». М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!., люблю тебя как сын». Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади». Родные просторы. И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес». В. А. Рождественский. «Берёза». В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва».
Русские традиции	Праздники русского мира. Рождество Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Перед Рождеством». А. И. Куприн. «Бедный принц». И. А. Ильин. «Рождественское письмо». Тепло родного дома. Семейные ценности И. А. Крылов. «Дерево». И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов. «Скворцы». Резерв на вариативную часть программы.
Русский	Не до ордена - была бы Родина. Отечественная война 1812 года Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов.
характер –	«Партизан» (отрывок). Парадоксы русского характера К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская
русская душа	сказка). Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова». О ваших ровесниках. Школьные контрольные. К. И. Чуковский.
	«Серебряный герб» (фрагмент). А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная

речь И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь». Резерв на вариативную часть программы.

Тематическое планирование

No	Название раздела	Кол-во
		часов
1	Россия – родина моя	12
2	Русские традиции	11
3	Русский характер – русская душа	12

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 6 класс

	Предмет	ные результаты		
Название	Ученик научится	Ученик получит возможность	Метапредметные результаты	Личностные результаты
раздела		научиться		
	развитие	понимание значимости родной	умение самостоятельно определять	1
	представлений о	русской литературы для	цели своего обучения, ставить и	российской гражданской
	богатстве русской	вхождения в культурно-	формулировать для себя новые	идентичности, своей
	литературы и культуры	языковое пространство своего	задачи в учебе и познавательной	этнической
	в контексте культур	народа; осознание	деятельности, самостоятельно	принадлежности;
	народов России;	коммуникативно-эстетических	планировать пути достижения	проявление патриотизма,
	русские национальные	возможностей родного русского	целей, в том числе альтернативные,	-
	традиции в	языка на основе изучения	осознанно выбирать наиболее	прошлому и настоящему
	произведениях о	выдающихся произведений	эффективные способы решения	многонационального
Россия -	русской масленице, о	_ 1 11	учебных и познавательных задач;	народа России; чувство
родина моя	родном крае и русском	-	умение соотносить свои действия с	ответственности и долга
	доме;	воплотивших национальную	планируемыми результатами,	перед Родиной;
	развитие	специфику русской литературы	осуществлять контроль своей	понимание
	представлений о		деятельности в процессе	гуманистических,
	русском национальном		достижения результата, определять	демократических и
	характере, его	в том числе современных	способы действий в рамках	традиционных ценностей
	парадоксах и загадках	авторов, продолжающих в	предложенных условий и	многонационального
	русской души в	своём творчеств; национальные	требований, корректировать свои	российского общества;
	произведениях о	традиции русской литературы;	действия в соответствии с	способность и готовность
	защите Родины в	осмысление ключевых для	изменяющейся ситуацией;	обучающихся к

Крымской войне, об оптимизме И взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи; развитие умений давать смысловой анализ фольклорного литературного текста на основе наводящих вопросов ИЛИ предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; ПОД руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения ДЛЯ внеклассного чтения; развитие

национального сознания культурных нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур России народов И всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями И укладом; развитие способности понимать литературные художественные отражающие произведения, этнокультурные разные традиции; овладение способами различными постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; применение опыта общения с произведениями родной литературы русской В повседневной жизни проектной учебной деятельности, речевом самосовершенствовании; умение формировать обогащать собственный круг накопление чтения; опыта

оценивать правильность учебной выполнения задачи, собственные возможности ee решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной познавательной И деятельности. умение определять понятия, обобщения, создавать устанавливать; аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные: строить рассуждение, логическое (индуктивное, умозаключение дедуктивно и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения. организовывать учебное умение сотрудничество И совместную деятельность c учителем работать сверстниками; индивидуально и группе: находить общее решение И разрешать конфликты на основ« согласования позиций И учета интересов; формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые

саморазвитию И самообразованию на основе мотивации обучению и познанию, уважительное отношение к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное доброжелательное другому отношение человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской истории, позиции, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; способность и готовность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельное активное участие в коллективных учебно-

	начальных умений	планирования собственного	средства в соответствии с задачей	исследовательских,
	самостоятельной	досугового чтения	коммуникации для выражения	проектных других
	проектно-	произведений родной русской	своих чувств, мыслей и	творческих работах;
	исследовательской	литературы, определения и	потребностей; владеть устной и	неприятие любых
	деятельности и	обоснования своих	письменной речью, монологической	нарушений социальных (в
	оформления ее	читательских предпочтений;	контекстной речью; формирование	том числе моральных и
	результатов, работы с	формирование потребности в	и развитие компетентности в	правовых) норм;
	разными источниками	систематическом чтении как	области использования	ориентация на моральные
	информации и	средстве познания мира и себя в	информационно-	ценности и нормы
	овладения	этом мире, гармонизации	коммуникационных технологий;	ситуациях нравственного
	простейшими	отношений человека и	развитие мотивации к овладению	выбора; оценочное
	способами её	общества.	культурой активного пользования	отношение к своему
	обработки и		словарями и другими поисковыми	поведениям и поступкам,
	презентации.		системами.	а также к поведению и
				поступкам других.
	развитие	понимание значимости родной	умение самостоятельно определять	осознание обучающимися
	представлений о	русской литературы для	цели своего обучения, ставить и	российской гражданской
	богатстве русской	вхождения в культурно-	формулировать для себя новые	идентичности, своей
	литературы и культуры	языковое пространство своего	задачи в учебе и познавательной	этнической
	в контексте культур	народа; осознание	деятельности, самостоятельно	принадлежности;
	народов России;	коммуникативно-эстетических	планировать пути достижения	проявление патриотизма,
	русские национальные	возможностей родного русского	целей, в том числе альтернативные,	уважения к Отечеству,
	традиции в	языка на основе изучения	осознанно выбирать наиболее	прошлому и настоящему
	произведениях о	выдающихся произведений	эффективные способы решения	многонационального
Русские	русской масленице, о	родной русской литературы;	учебных и познавательных задач;	народа России; чувство
традиции	родном крае и русском	понимание наиболее ярко	умение соотносить свои действия с	ответственности и долга
традиции	доме;	воплотивших национальную	планируемыми результатами,	перед Родиной;
	развитие	специфику русской литературы	осуществлять контроль своей	понимание
	представлений о	и культуры произведений	деятельности в процессе	гуманистических,
	русском национальном	русских писателе;	достижения результата, определять	демократических и
	характере, его	в том числе современных	способы действий в рамках	традиционных ценностей
	парадоксах и загадках	авторов, продолжающих в	предложенных условий и	многонационального
	русской души в	своём творчеств! национальные	требований, корректировать свои	российского общества;
	произведениях о	традиции русской литературы;	действия в соответствии с	способность и готовность
	защите Родины в	осмысление ключевых для	изменяющейся ситуацией;	обучающихся к
	Крымской войне, об	национального сознания	оценивать правильность	саморазвитию и

оптимизме как взаимопомощи основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи; развитие умений давать смысловой анализ фольклорного литературного текста на основе наводящих вопросов ИЛИ ПО предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; руководством ПОД учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения внеклассного ДЛЯ чтения; развитие умений начальных

культурных нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога культурами народов России и мира; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур России и народов всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями И укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные разные традиции; овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; применение опыта общения с произведениями родной русской литературы В повседневной жизни И проектной учебной деятельности, В речевом самосовершенствовании; формировать умение обогащать собственный круг чтения; накопление опыта собственного планирования

учебной выполнения задачи, собственные возможности ee решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. определять понятия, умение обобщения, создавать устанавливать; аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные: строить логическое рассуждение, (индуктивное, умозаключение дедуктивно и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения. организовывать учебное умение сотрудничество И совместную деятельность c учителем работать сверстниками; индивидуально и группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основ« согласования позиций И учета интересов; формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

самообразованию на основе мотивации К обучению и познанию, уважительное отношение к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки развития И общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное доброжелательное отношение К другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; способность и готовность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельное активное участие в коллективных учебноисследовательских,

	самостоятельной	досугового чтения	коммуникации для выражения	проектных других
	проектно-	произведений родной русской	своих чувств, мыслей и	творческих работах;
	исследовательской	литературы, определения и	потребностей; владеть устной и	неприятие любых
	деятельности и	обоснования своих	письменной речью, монологической	нарушений социальных (в
	оформления ее	читательских предпочтений;	контекстной речью; формирование	том числе моральных и
	результатов, работы с	формирование потребности в	и развитие компетентности в	правовых) норм;
	разными источниками	систематическом чтении как	области использования	ориентация на моральные
	информации и	средстве познания мира и себя в	информационно-	ценности и нормы
	овладения	этом мире, гармонизации	коммуникационных технологий;	ситуациях нравственного
	простейшими	отношений человека и	развитие мотивации к овладению	выбора; оценочное
	способами её	общества.	культурой активного пользования	отношение к своему
	обработки и		словарями и другими поисковыми	поведение и поступкам, а
	презентации.		системами.	также к поведению и
				поступкам других.
	развитие	понимание значимости родной	умение самостоятельно определять	осознание обучающимися
	представлений о	русской литературы для	цели своего обучения, ставить и	российской гражданской
	богатстве русской	вхождения в культурно-	формулировать для себя новые	идентичности, своей
	литературы и культуры	языковое пространство своего	задачи в учебе и познавательной	этнической
	в контексте культур	народа; осознание	деятельности, самостоятельно	принадлежности;
	народов России;	коммуникативно-эстетических	планировать пути достижения	проявление патриотизма,
	русские национальные	возможностей родного русского	целей, в том числе альтернативные,	уважения к Отечеству,
	традиции в	языка на основе изучения	осознанно выбирать наиболее	прошлому и настоящему
Русский	произведениях о	выдающихся произведений	эффективные способы решения	многонационального
-	русской масленице, о	родной русской литературы;	учебных и познавательных задач;	народа России; чувство
характер -	родном крае и русском	понимание наиболее ярко	умение соотносить свои действия с	ответственности и долга
русская	доме;	воплотивших национальную	планируемыми результатами,	перед Родиной;
душа	развитие	специфику русской литературы	осуществлять контроль своей	понимание
	представлений о	и культуры произведений	деятельности в процессе	гуманистических,
	русском национальном	русских писателе;	достижения результата, определять	демократических и
	характере, его	в том числе современных	способы действий в рамках	традиционных ценностей
	парадоксах и загадках	авторов, продолжающих в	предложенных условий и	многонационального
	русской души в	своём творчеств! национальные	требований, корректировать свои	российского общества;
	произведениях о	традиции русской литературы;	действия в соответствии с	способность и готовность
	защите Родины в	осмысление ключевых для	изменяющейся ситуацией;	обучающихся к
	Крымской войне, об	национального сознания	оценивать правильность	саморазвитию и
	оптимизме и	культурных нравственных	выполнения учебной задачи,	самообразованию на

взаимопомощи как чертах основных русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи; развитие умений давать смысловой анализ фольклорного И литературного текста на основе наводящих вопросов ИЛИ ПО предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; ПОД руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения внеклассного ДЛЯ чтения; развитие начальных умений самостоятельной

смыслов, проявляющихся культурном русском пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России И всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями И укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение способами различными постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; применение опыта общения с родной произведениями русской литературы повседневной жизни учебной проектной деятельности, В речевом самосовершенствовании; формировать умение И обогащать собственный круг чтения; накопление опыта планирования собственного досугового чтения

собственные возможности ee решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной И познавательной деятельности. умение определять понятия, обобщения, создавать устанавливать; аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные: строить логическое рассуждение, (индуктивное, умозаключение дедуктивно и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения. организовывать учебное умение сотрудничество И совместную деятельность \mathbf{c} учителем работать сверстниками; индивидуально и группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основ« согласования позиций И учета интересов; формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации ДЛЯ выражения

основе мотивации обучению и познанию, уважительное отношение к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки И общественной практики, учитывающего культурное, социальное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное доброжелательное отношение К другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, К истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; способность и готовность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельное; активное участие В коллективных учебноисследовательских, проектных других

проектно-	произведений родной русской	своих чувств, мыслей и	творческих работах;
исследовательской	литературы, определения и	потребностей; владеть устной и	неприятие любых
деятельности и	обоснования своих	письменной речью, монологической	нарушений социальных (в
оформления ее	читательских предпочтений;	контекстной речью; формирование	том числе моральных и
результатов, работы с	формирование потребности в	и развитие компетентности в	правовых) норм;
разными источниками	систематическом чтении как	области использования	ориентация на моральные
информации и	средстве познания мира и себя в	информационно-	ценности и нормы
овладения	этом мире, гармонизации	коммуникационных технологий;	ситуациях нравственного
простейшими	отношений человека и	развитие мотивации к овладению	выбора; оценочное
способами её	общества.	культурой активного пользования	отношение к своему
обработки и		словарями и другими поисковыми	поведение и поступкам, а
презентации.		системами.	также к поведению и
			поступкам других.

Содержание учебного предмета, 6 класс

Название	Содержание
раздела	
Россия – родина моя	Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин». Города земли русской. Русский Север: Архангельск в русской литературе. С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня). Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»). Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме: И. С. Никитин. «Встреча Зимы». Ы. М. Рубцов. «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц. «Два брата». Резерв на вариативную часть программы.

Русские	Праздники русского мира. Масленица: М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел» А. Д. Дементьев. «Прощёное
традиции	воскресенье». А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины». Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю: В. А.
	Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером». Резерв
	на вариативную часть программы.
Русский	Не до ордена - была бы Родина. Оборона Севастополя: А. П. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет.
характер –	«Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь». Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими
русская	руками: Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». О ваших ровесниках.
душа	Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е.
	С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент). Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке: К. Д.
	Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид - язык не русский» Резерв на вариативную часть программы.

Тематическое планирование

No	Название раздела	Кол-во
		часов
1	Россия – родина моя	12
2	Русские традиции	11
3	Русский характер – русская душа	12

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 7 класс

	Предметны	е результаты		
Название	Ученик научится	Ученик получит	Метапредметные результаты	Личностные
раздела		возможность научиться		результаты
	развитие умения выделять	понимание значимости родной	умение самостоятельно	осознание
	проблематику и понимать	русской литературы для	определять цели своего обучения,	обучающимися
	эстетическое своеобразие	вхождения в культурно-	ставить и формулировать для себя	российской
	русских народных песен	языковое пространство своего	новые задачи в учебе и	гражданской
	(исторических и	народа; осознание	познавательной деятельности,	идентичности, своей
Россия -	лирических), выявлять	коммуникативно-эстетических	самостоятельно планировать пути	этнической
родина моя	фольклорные сюжеты и	возможностей родного	достижения целей, в том числе	принадлежности;
	мотивы в русской литературе	русского языка на основе	альтернативные, осознанно	проявление
	для развития представлений	изучения выдающихся	выбирать наиболее эффективные	патриотизма, уважения
	о нравственном идеале	произведений родной русской	способы решения учебных и	к Отечеству, прошлому
	русского народа; осмысление	литературы;	познавательных задач;	и настоящему
	ключевых для русского	понимание наиболее ярко	умение соотносить свои действия	многонационального

национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах; развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи; развитие умений давать смысловой анализ фольклорного литературного текста предложенному плану воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-

воплотивших национальную специфику русской литературы культуры произведений русских писателе; в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчеств; национальные традиции русской литературы; осмысление ключевых для национального сознания культурных нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира; развитие представлений богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий русскими традициями укладом; способности развитие понимать литературные художественные отражающие произведения, этнокультурные разные традиции; овладение способами различными смыслов, постижения заложенных в произведениях родной русской литературы, и

с планируемыми результатами, своей осуществлять контроль процессе деятельности В достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии изменяющейся ситуацией; правильность оценивать учебной выполнения задачи, собственные возможности решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной познавательной деятельности. умение определять понятия, обобщения, создавать устанавливать; аналогии, классифицировать, выбирать самостоятельно критерии основания ДЛЯ классификации, устанавливать причинно-следственные: строить рассуждение, логическое умозаключение (индуктивное, дедуктивно и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, И преобразовывать применять знаки символы, модели и схемы учебных ДЛЯ решения И познавательных задач; навыки смыслового чтения. умение организовывать учебное

народа России; чувство ответственности долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических И традиционных ценностей многонационального российского общества; способность И готовность обучающихся К саморазвитию И самообразованию на основе мотивации обучению и познанию, уважительное отношение к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки И общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; способность И готовность вести диалог другими ЛЮДЬМИ достигать

культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера формате сравнительной характеристики героев, проблемный ответа на вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектноисследовательской деятельности и оформления результатов, навыков работы c разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

создание собственных текстов, содержащих суждения оценки ПО поводу прочитанного; применение опыта общения с произведениями родной русской литературы повседневной жизни И учебной проектной деятельности, речевом самосовершенствовании; формировать умение обогащать собственный круг чтения; накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих предпочтений; читательских формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека И общества.

сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основ« согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии задачей коммуникации ДЛЯ выражения своих чувств, мыслей потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие области компетентности информационноиспользования коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

нем взаимопонимания; готовность совместной деятельное активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных других работах; творческих любых неприятие нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведениям и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

развитие умения выделять проблематику и понимать своеобразие эстетическое русских народных песен (исторических лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых ДЛЯ русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле; Русские развитие представлений о традиции богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах; развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях 0 защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать

подросткам; об уникальности

понимание значимости родной русской литературы ДЛЯ культурновхождения В языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы; понимание наиболее ярко национальную воплотивших специфику русской литературы И культуры произведений русских писателе; в том числе современных авторов, продолжающих в творчеств! своём национальные традиции русской литературы; осмысление ключевых ДЛЯ национального сознания культурных нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира; развитие представлений богатстве 0 русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя учебе новые задачи В деятельности, познавательной самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия результатами, с планируемыми осуществлять контроль своей деятельности процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии изменяющейся ситуацией; оценивать правильность учебной выполнения задачи, собственные возможности решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной В познавательной деятельности. умение определять понятия, обобщения. создавать устанавливать; аналогии, классифицировать, выбирать самостоятельно основания критерии ДЛЯ

осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому И настоящему многонационального народа России; чувство ответственности долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических И традиционных ценностей многонационального российского общества; способность И готовность обучающихся К саморазвитию И самообразованию на основе мотивации обучению и познанию, уважительное отношение к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

языка и родной русского речи; развитие умений давать смысловой анализ фольклорного литературного текста ПО предложенному плану И воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историкокультурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера формате сравнительной характеристики героев, проблемный ответа на вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектноисследовательской деятельности и оформления результатов, навыков работы разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и

различий русскими традициями И укладом; способности развитие понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение способами различными постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения оценки ПО поводу прочитанного; применение опыта общения с произведениями родной русской литературы повседневной жизни проектной учебной деятельности, В речевом самосовершенствовании; умение формировать обогащать собственный круг чтения; накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих предпочтений; читательских формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации

классификации, устанавливать причинно-следственные: строить логическое рассуждение, (индуктивное, умозаключение дедуктивно и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы решения учебных ДЛЯ познавательных задач; навыки смыслового чтения. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность c учителем и сверстниками; работать индивидуально и группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основ« согласования позиций и учета формулировать, интересов; аргументировать отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии c задачей коммуникации ДЛЯ выражения своих чувств, мыслей потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие области компетентности информационноиспользования коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми

развития науки И общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; способность И готовность вести диалог другими людьми достигать в нем взаимопонимания; готовность совместной деятельное активное участие коллективных учебноисследовательских, проектных других творческих работах; неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведение и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

	презентации.	отношений человека и	системами.	
	,	общества.		
		,		
	развитие умения выделять	понимание значимости родной	умение самостоятельно	осознание
	проблематику и понимать	русской литературы для	определять цели своего обучения,	обучающимися
	эстетическое своеобразие	вхождения в культурно-	ставить и формулировать для себя	российской
	русских народных песен	языковое пространство своего	новые задачи в учебе и	гражданской
	(исторических и	народа; осознание	познавательной деятельности,	идентичности, своей
	лирических), выявлять	коммуникативно-эстетических	самостоятельно планировать пути	этнической
	фольклорные сюжеты и	возможностей родного	достижения целей, в том числе	принадлежности;
	мотивы в русской литературе	русского языка на основе	альтернативные, осознанно	проявление
	для развития представлений	изучения выдающихся	выбирать наиболее эффективные	патриотизма, уважения
	о нравственном идеале	произведений родной русской	способы решения учебных и	к Отечеству, прошлому
Русский	русского народа; осмысление	литературы;	познавательных задач;	и настоящему
характер -	ключевых для русского	понимание наиболее ярко	умение соотносить свои действия	многонационального
русская	национального сознания	воплотивших национальную	с планируемыми результатами,	народа России; чувство
душа	культурных и нравственных	специфику русской	осуществлять контроль своей	ответственности и
	смыслов в произведениях о	литературы и культуры	деятельности в процессе	долга перед Родиной;
	сибирском крае и русском	произведений русских	достижения результата,	понимание
	поле;	писателе;	определять способы действий в	гуманистических,
	развитие представлений о	в том числе современных	рамках предложенных условий и	демократических и
	богатстве русской	авторов, продолжающих в	требований, корректировать свои	традиционных
	литературы и культуры в	своём творчеств!	действия в соответствии с	ценностей
	контексте культур народов	национальные традиции	изменяющейся ситуацией;	многонационального
	России; русские	русской литературы;	оценивать правильность	российского общества;
	национальные традиции в	осмысление ключевых для	выполнения учебной задачи,	способность и
	произведениях о	национального сознания	собственные возможности ее	готовность
	православном праздновании	культурных нравственных	решения;	обучающихся к

Пасхи и о русских умельцах и мастерах; развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи; умений давать развитие смысловой анализ фольклорного литературного текста предложенному плану воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историкокультурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера формате сравнительной характеристики героев, проблемный ответа на вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства произведениями других искусств; самостоятельно

смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира; развитие представлений богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий русскими традициями И укладом; способности развитие литературные понимать художественные произведения, отражающие этнокультурные разные традиции; овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения оценки ПО поводу прочитанного; применение опыта общения с произведениями родной русской литературы повседневной жизни И проектной учебной деятельности, речевом В самосовершенствовании; формировать умение обогащать собственный круг

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного учебной выбора познавательной деятельности. умение определять понятия. обобщения. создавать устанавливать; аналогии, классифицировать, выбирать самостоятельно основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные: строить логическое рассуждение, (индуктивное, умозаключение дедуктивно и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, преобразовывать применять И знаки символы, модели и схемы учебных ДЛЯ решения познавательных задач; навыки смыслового чтения. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем работать сверстниками; индивидуально и группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основ« согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии задачей коммуникации ДЛЯ выражения

саморазвитию И самообразованию на основе мотивации обучению и познанию, уважительное отношение к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки И общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; способность И готовность вести диалог другими ЛЮДЬМИ достигать в нем взаимопонимания; готовность К совместной деятельное; активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных других работах; творческих любых неприятие нарушений социальных (в том числе моральных правовых) норм; ориентация на

отбирать произведения для	чтения; накопление опыта	своих чувств, мыслей и	моральные ценности и
внеклассного чтения;	планирования собственного	потребностей; владеть устной и	нормы ситуациях
развитие умений	досугового чтения	письменной речью,	нравственного выбора;
самостоятельной проектно-	произведений родной русской	монологической контекстной	оценочное отношение к
исследовательской	литературы, определения и	речью; формирование и развитие	своему поведение и
деятельности и оформления	обоснования своих	компетентности в области	поступкам, а также к
ее результатов, навыков	читательских предпочтений;	использования информационно-	поведению и поступкам
работы с разными	формирование потребности в	коммуникационных технологий;	других.
источниками информации и	систематическом чтении как	развитие мотивации к овладению	
овладения основными	средстве познания мира и себя	культурой активного пользования	
способами её обработки и	в этом мире, гармонизации	словарями и другими поисковыми	
презентации.	отношений человека и	системами.	
	общества.		

Содержание учебного предмета, 7 класс

Название	Содержание	
раздела		
Россия –	Преданья старины глубокой. Русские народные песни: исторические и лирические. «На заре то было, братцы, на утренней»,	
родина моя	«Ах вы, ветры, ветры буйные». Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке	
	Разине» (песня 1). И. 3. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом» Города	
	земли русской. Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь» (глава «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол	
	Углича». Родные просторы. Русское поле И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф «Русское поле». Д. В. Григорович. «Пахарь»	
	(главы из повести). Резерв на вариативную часть программы.	
Русские	Праздники русского мира. Пасха: К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на	
традиции	Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак». Тепло родного дома. Русские мастера: С. А.	
	Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент). В. А. Солоухин. «Камешки на ладони». Резерв на	
	вариативную часть программы.	
Русский	Не до ордена - была бы Родина. На Первой мировой войне: С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О,	
характер –	твёрдость, о, мудрость прекрасная», «Георгий Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин.	
русская	«Голубая стрекоза». Загадки русской души. Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая	
душа	ужасам войны» Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия» О ваших ровесниках. Взрослые	

детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»). Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало: Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...» Резерв на вариативную часть программы.

Тематическое планирование

No	Название раздела	Кол-во
		часов
1	Россия – родина моя	12
2	Русские традиции	11
3	Русские традиции	12

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 8 класс

	Предметні	ые результаты		
Название	Ученик научится	Ученик получит	Метапредметные результаты	Личностные результаты
раздела		возможность научиться		
	развитие умения выделять	понимание значимости родной	умение самостоятельно	осознание обучающимися
	проблематику и понимать	русской литературы для	определять цели своего обучения,	российской гражданской
	эстетическое своеобразие	вхождения в культурно-	ставить и формулировать для себя	идентичности, своей
	произведений о	языковое пространство своего	новые задачи в учебе и	этнической
	легендарных героях земли	народа; осознание	познавательной деятельности,	принадлежности;
	русской для развития	коммуникативно-эстетических	самостоятельно планировать пути	проявление патриотизма,
	представлений о	возможностей родного	достижения целей, в том числе	уважения к Отечеству,
	нравственных идеалах	русского языка на основе	альтернативные, осознанно	прошлому и настоящему
Россия -	русского народа;	изучения выдающихся	выбирать наиболее эффективные	многонационального
родина моя	осмысление ключевых для	произведений родной русской	способы решения учебных и	народа России; чувство
родина мол	русского национального	литературы;	познавательных задач;	ответственности и долга
	сознания культурных и	понимание наиболее ярко	умение соотносить свои действия	перед Родиной;
	нравственных смыслов в	воплотивших национальную	с планируемыми результатами,	понимание
	произведениях о Золотом	специфику русской	осуществлять контроль своей	гуманистических,
	кольце России и великой	литературы и культуры	деятельности в процессе	демократических и
	русской реке Волге;	произведений русских	достижения результата,	традиционных ценностей
	развитие представлений о	писателе;	определять способы действий в	многонационального
	богатстве русской	в том числе современных	1 2	1 =
	литературы и культуры в	авторов, продолжающих в	требований, корректировать свои	способность и готовность

контексте культур народов России; развитие представлений о русском национальном характере произведениях войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии; развитие умений давать смысловой и идейноэстетический анализ фольклорного литературного текста самостоятельно воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии собственные тексты интерпретирующего формате характера В анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства произведениями других искусств; самостоятельно отбирать

творчеств; своём традиции национальные русской литературы; осмысление ключевых для национального сознания культурных нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира; развитие представлений богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; сходства и понимание их различий c русскими традициями укладом; способности развитие литературные понимать художественные произведения, отражающие этнокультурные разные традиции; овладение способами различными постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения оценки ПО поводу прочитанного; применение опыта общения с родной произведениями русской литературы

действия соответствии изменяющейся ситуацией; правильность оценивать учебной выполнения задачи, собственные возможности решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной познавательной деятельности. умение определять понятия, обобшения. создавать устанавливать; аналогии, классифицировать, выбирать самостоятельно основания критерии классификации, устанавливать причинно-следственные: строить рассуждение, логическое (индуктивное, умозаключение дедуктивно и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, преобразовывать применять И знаки символы, модели и схемы учебных решения ДЛЯ познавательных задач; навыки смыслового чтения. умение организовывать учебное совместную сотрудничество И деятельность учителем c работать сверстниками; индивидуально и группе: находить общее решение И разрешать конфликты на основ« согласования позиций и учета

обучающихся К саморазвитию И самообразованию на основе мотивации К обучению и познанию, уважительное отношение к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки И общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное доброжелательное отношение К другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, религии, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; способность и готовность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельное активное участие в коллективных

	произведения для	повседневной жизни и	интересов; формулировать,	учебно-
	внеклассного чтения;	проектной учебной	аргументировать отстаивать свое	исследовательских,
	развитие умений	деятельности, в речевом	мнение; умение осознанно	проектных других
	самостоятельной	самосовершенствовании;	использовать речевые средства в	творческих работах;
	проектно-	умение формировать и	соответствии с задачей	неприятие любых
	исследовательской	обогащать собственный круг	коммуникации для выражения	нарушений социальных (в
	деятельности и	чтения; накопление опыта	своих чувств, мыслей и	том числе моральных и
	оформления ее	планирования собственного	потребностей; владеть устной и	правовых) норм;
	результатов, навыков	досугового чтения	письменной речью,	ориентация на моральные
	работы с разными	произведений родной русской	монологической контекстной	ценности и нормы
	источниками информации	литературы, определения и	речью; формирование и развитие	ситуациях нравственного
	и овладения основными	обоснования своих	компетентности в области	выбора; оценочное
	способами её обработки и	читательских предпочтений;	использования информационно-	отношение к своему
	презентации.	формирование потребности в	коммуникационных технологий;	поведениям и поступкам,
	_	систематическом чтении как	развитие мотивации к овладению	а также к поведению и
		средстве познания мира и себя	культурой активного пользования	поступкам других.
		в этом мире, гармонизации	словарями и другими поисковыми	
		отношений человека и	системами.	
		общества.		
	развитие умения выделять	понимание значимости родной	умение самостоятельно	осознание обучающимися
	проблематику и понимать	русской литературы для	определять цели своего обучения,	российской гражданской
	эстетическое своеобразие	вхождения в культурно-	ставить и формулировать для себя	идентичности, своей
	произведений о	языковое пространство своего	новые задачи в учебе и	этнической
	легендарных героях земли	народа; осознание	познавательной деятельности,	принадлежности;
	русской для развития	коммуникативно-эстетических	самостоятельно планировать пути	проявление патриотизма,
	представлений о	возможностей родного	достижения целей, в том числе	уважения к Отечеству,
Русские	нравственных идеалах	русского языка на основе	альтернативные, осознанно	прошлому и настоящему
традиции	русского народа;	изучения выдающихся	выбирать наиболее эффективные	многонационального
градиции	осмысление ключевых для	произведений родной русской	способы решения учебных и	народа России; чувство
	русского национального	литературы;	познавательных задач;	ответственности и долга
	сознания культурных и	понимание наиболее ярко	умение соотносить свои действия	перед Родиной;
	нравственных смыслов в	воплотивших национальную	с планируемыми результатами,	понимание
	произведениях о Золотом	специфику русской	осуществлять контроль своей	гуманистических,
	кольце России и великой	литературы и культуры	деятельности в процессе	демократических и
	русской реке Волге;	произведений русских	достижения результата,	традиционных ценностей
	развитие представлений о	писателе;	определять способы действий в	многонационального

богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; развитие представлений о русском национальном характере произведениях войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии; развитие умений давать идейносмысловой и эстетический анализ фольклорного литературного текста самостоятельно воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии И собственные тексты интерпретирующего формате характера В анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства произведениями других

в том числе современных продолжающих в авторов, творчеств! своём национальные традиции русской литературы; осмысление ключевых для национального сознания культурных нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира; развитие представлений богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий русскими традициями укладом; способности развитие понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения оценки ПО поводу прочитанного; применение опыта общения с

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия В соответствии изменяющейся ситуацией; оценивать правильность учебной выполнения задачи, собственные возможности решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной познавательной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать; аналогии, классифицировать, выбирать самостоятельно основания критерии классификации, устанавливать причинно-следственные: строить логическое рассуждение, (индуктивное, умозаключение дедуктивно и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, преобразовывать применять И знаки символы, модели и схемы учебных решения познавательных задач; навыки смыслового чтения. умение организовывать учебное и совместную сотрудничество деятельность c учителем сверстниками; работать индивидуально и группе: находить общее решение и разрешать

российского общества; способность и готовность обучающихся К саморазвитию И самообразованию на основе мотивации К обучению и познанию, уважительное отношение к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное доброжелательное отношение другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской истории, позиции, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; способность и готовность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной

искусств;	произведениями родной	конфликты на основ«	деятельное активное
самостоятельно отбирать	русской литературы в	согласования позиций и учета	участие в коллективных
произведения для	повседневной жизни и	интересов; формулировать,	учебно-
внеклассного чтения;	проектной учебной	аргументировать отстаивать свое	исследовательских,
развитие умений	1	мнение; умение осознанно	проектных других
самостоятельной	самосовершенствовании;	использовать речевые средства в	творческих работах;
проектно-	умение формировать и	соответствии с задачей	неприятие любых
исследовательской	обогащать собственный круг	коммуникации для выражения	нарушений социальных (в
деятельности и	чтения; накопление опыта	своих чувств, мыслей и	том числе моральных и
оформления ее	планирования собственного	потребностей; владеть устной и	правовых) норм;
результатов, навыков	досугового чтения	письменной речью,	ориентация на моральные
работы с разными	произведений родной русской	монологической контекстной	ценности и нормы
источниками информации	литературы, определения и	речью; формирование и развитие	ситуациях нравственного
и овладения основными	обоснования своих	компетентности в области	выбора; оценочное
способами её обработки и	читательских предпочтений;	использования информационно-	отношение к своему
презентации.	формирование потребности в	коммуникационных технологий;	поведение и поступкам, а
	систематическом чтении как	развитие мотивации к овладению	также к поведению и
	средстве познания мира и себя	культурой активного пользования	поступкам других.
	в этом мире, гармонизации	словарями и другими поисковыми	
	отношений человека и	системами.	
	общества.		
развитие умения выделять	понимание значимости родной	умение самостоятельно	осознание обучающимися
проблематику и понимать	русской литературы для	определять цели своего обучения,	российской гражданской
эстетическое своеобразие	вхождения в культурно-	ставить и формулировать для себя	идентичности, своей
произведений о	языковое пространство своего	новые задачи в учебе и	этнической
легендарных героях земли		познавательной деятельности,	принадлежности;
Русский русской для развития	коммуникативно-эстетических	самостоятельно планировать пути	проявление патриотизма,
характер - представлений о	возможностей родного	достижения целей, в том числе	уважения к Отечеству,
русская нравственных идеалах	русского языка на основе	альтернативные, осознанно	прошлому и настоящему
душа русского народа;		выбирать наиболее эффективные	многонационального
осмысление ключевых для	1	способы решения учебных и	народа России; чувство
русского национального		познавательных задач;	ответственности и долга
сознания культурных и		умение соотносить свои действия	перед Родиной;
нравственных смыслов в	_	с планируемыми результатами,	понимание
произведениях о Золотом	=	осуществлять контроль своей	гуманистических,
кольце России и великой		деятельности в процессе	демократических и

русской реке Волге; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; развитие представлений о русском национальном характере произведениях войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии; развитие умений давать смысловой и идейноэстетический анализ фольклорного литературного текста самостоятельно воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии собственные тексты интерпретирующего характера формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного

произведений русских писателе; в том числе современных продолжающих в авторов, своём творчеств! национальные традиции русской литературы; осмысление ключевых для национального сознания культурных нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира; развитие представлений богатстве русской 0 литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий c русскими традициями укладом; способности развитие понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение способами различными постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения ПО оценки поводу

достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии изменяющейся ситуацией; оценивать правильность учебной выполнения задачи, собственные возможности решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной познавательной деятельности. умение определять понятия, обобщения, создавать устанавливать; аналогии, классифицировать, выбирать самостоятельно основания критерии ДЛЯ классификации, устанавливать причинно-следственные: строить рассуждение, логическое умозаключение (индуктивное, дедуктивно и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять преобразовывать И знаки символы, модели и схемы учебных ДЛЯ решения познавательных задач; навыки смыслового чтения. умение организовывать учебное сотрудничество совместную И деятельность учителем сверстниками; работать

традиционных ценностей многонационального российского общества; способность и готовность обучающихся саморазвитию И самообразованию на основе мотивации К обучению и познанию, уважительное отношение к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное языковое, многообразие современного мира; осознанное, уважительное доброжелательное отношение К другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, религии, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; способность и готовность вести диалог с другими людьми достигать в нем

искусства произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения ДЛЯ внеклассного чтения: умений развитие самостоятельной проектноисследовательской деятельности оформления результатов, навыков работы разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

прочитанного; применение опыта общения с произведениями родной русской литературы повседневной жизни проектной учебной деятельности, В речевом самосовершенствовании; умение формировать обогащать собственный круг чтения: накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих предпочтений; читательских формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека общества.

индивидуально и группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основ« согласования позиций и учета формулировать, интересов; аргументировать отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в задачей соответствии c коммуникации ДЛЯ выражения своих чувств, мыслей потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие области компетентности информационноиспользования коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

взаимопонимания; готовность к совместной деятельное; активное участие В учебноколлективных исследовательских, проектных других творческих работах; неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности И нормы ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение своему поведение и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Содержание учебного предмета, 8 класс

	азвание	Содержание
l r	аздела	

Россия –	Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской: Иван Сусанин С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во			
родина моя	время грозного и злого поединка» П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа). Города земли русской. По			
	Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке» И. И. Кобзев.			
	«Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо». Родные просторы. Волга - русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-			
	матушка!» (русская народная песня).			
	Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В.			
	Розанов. «Русский Нил» (фрагмент). Резерв на вариативную часть программы.			
Русские	Праздники русского мира. Троица: И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон» Н. И.			
традиции	Рыленков. «Возможно ль высказать без слов» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка». Тепло родного дома. Родство душ: Ф.			
	А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость			
	жизни».			
Русский	Не до ордена - была бы Родина. Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). Загадки русской души. Сеятель твой			
характер –	и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей». Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была			
русская	война» (главы) Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы). Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф.			
душа	Анненский. «Третий мучительный сонет»			

Тематическое планирование

No	Название раздела	Кол-во
		часов
1	Россия – родина моя	12
2	Русские традиции	11
3	Русский характер – русская душа	12

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 9 класс

	Предметн	ые результаты			
Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Россия - родина моя	развитие умения выделять	1 ''	умение самостоятельно	осознание	
	проблематику и понимать	русской литературы для	определять цели своего	обучающимися	
	эстетическое своеобразие	вхождения в культурно-	обучения, ставить и	российской гражданской	
	произведений разных	языковое пространство своего	формулировать для себя новые	идентичности, своей	
	жанров и эпох об	народа; осознание	задачи в учебе и познавательной	этнической	

Отечественной войне 1812 развития года ДЛЯ представлений нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме, как вечной ценности; развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Зарубежья; Русского нравственных проблемах в книгах о прощании детством; развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве

коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения произведений выдающихся родной русской литературы; наиболее понимание ярко воплотивших национальную специфику русской литературы культуры произведений русских писателе; числе современных B TOM продолжающих авторов, своём творчеств; национальные традиции русской литературы; осмысление ключевых национального сознания культурных нравственных проявляющихся в смыслов, русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур России народов И всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями И укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные разные традиции; овладение различными способами постижения смыслов,

деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, В TOM числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, контроль своей осуществлять процессе деятельности В достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность учебной задачи, выполнения собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора учебной познавательной деятельности. умение определять понятия, обобщения, создавать аналогии, устанавливать; классифицировать, выбирать самостоятельно основания критерии ДЛЯ классификации, устанавливать причинно-следственные: строить логическое рассуждение,

принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга Родиной; перед понимание гуманистических, демократических И традиционных ценностей многонационального российского общества; способность готовность обучающихся саморазвитию И самообразованию на основе мотивации обучению и познанию, уважительное отношение к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное И

формы содержания, И устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой илейноэстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплошение В других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения. определяя ДЛЯ себя актуальную перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектноисследовательской деятельности и оформления результатов, навыков работы разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; применение опыта общения с родной произведениями русской литературы повседневной жизни И проектной учебной деятельности, В речевом самосовершенствовании; умение формировать И обогащать собственный круг чтения; накопление опыта собственного планирования досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих предпочтений; читательских формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в гармонизации ЭТОМ мире, отношений человека И общества.

(индуктивное, умозаключение дедуктивно и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основ« согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в задачей соответствии c коммуникации для выражения мыслей своих чувств, потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности области использования информационнокоммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями другими поисковыми системами.

доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям России народов И народов мира; способность И готовность вести диалог другими ЛЮДЬМИ достигать В нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельное активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных других работах; творческих любых неприятие нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведениям поступкам, а также к поведению и поступкам других.

	развитие умения выделять	понимание значимости родной	умение самостоятельно	осознание
	проблематику и понимать	русской литературы для	определять цели своего	обучающимися
	эстетическое своеобразие	вхождения в культурно-	обучения, ставить и	российской гражданской
	произведений разных	языковое пространство своего	формулировать для себя новые	идентичности, своей
	жанров и эпох об	народа; осознание	задачи в учебе и познавательной	этнической
	Отечественной войне 1812	коммуникативно-эстетических	деятельности, самостоятельно	принадлежности;
	года для развития	возможностей родного русского	планировать пути достижения	проявление патриотизма,
	представлений о	языка на основе изучения	целей, в том числе	уважения к Отечеству,
	нравственных идеалах	выдающихся произведений	альтернативные, осознанно	прошлому и настоящему
	русского народа;	родной русской литературы;	выбирать наиболее эффективные	многонационального
	осмысление ключевых для	понимание наиболее ярко	способы решения учебных и	народа России; чувство
	русского национального	воплотивших национальную	познавательных задач;	ответственности и долга
	сознания культурных и	специфику русской литературы	умение соотносить свои действия	перед Родиной;
	нравственных смыслов в	и культуры произведений	с планируемыми результатами,	понимание
	произведениях об образе	русских писателе;	осуществлять контроль своей	гуманистических,
	Петербурга и российской	в том числе современных	деятельности в процессе	демократических и
Русские	степи в русской литературе;	авторов, продолжающих в	достижения результата,	традиционных ценностей
традиции	развитие представлений о	своём творчеств! национальные	определять способы действий в	многонационального
ТРИДПЦПП	богатстве русской	традиции русской литературы;	рамках предложенных условий и	российского общества;
	литературы и культуры в	осмысление ключевых для	требований, корректировать свои	способность и
	контексте культур народов	национального сознания	действия в соответствии с	готовность обучающихся
	России;	культурных нравственных	изменяющейся ситуацией;	к саморазвитию и
	русские национальные	смыслов, проявляющихся в	оценивать правильность	самообразованию на
	традиции в произведениях	русском культурном	выполнения учебной задачи,	основе мотивации к
	об августовских Спасах и о	пространстве и на основе	собственные возможности ее	обучению и познанию,
	родительском доме, как	многоаспектного диалога с	решения;	уважительное отношение
	вечной ценности;	культурами народов России и	владение основами	к труду;
	развитие представлений о	мира; развитие представлений о	самоконтроля, самооценки,	формирование
	русском национальном	богатстве русской литературы и	принятия решений и	целостного
	характере в произведениях	культуры в контексте культур	осуществления осознанного	мировоззрения,
	о Великой Отечественной	народов России и всего	выбора в учебной и	соответствующего
	войне; о судьбах русских	человечества; понимание их	познавательной деятельности.	современному уровню
	Эмигрантов в литературе	сходства и различий с русскими	умение определять понятия,	развития науки и
	Русского Зарубежья; о	традициями и укладом;	создавать обобщения,	общественной практики,
	нравственных проблемах в	развитие способности понимать	устанавливать; аналогии,	учитывающего

книгах 0 прощании детством; развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой идейноэстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя ДЛЯ себя актуальную перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектноисследовательской деятельности и оформления

литературные художественные отражающие произведения, разные этнокультурные традиции; овладение способами различными постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; применение опыта общения с родной произведениями русской литературы повседневной жизни проектной учебной деятельности, речевом самосовершенствовании; умение формировать обогащать собственный круг чтения; накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих предпочтений; читательских формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в ЭТОМ мире, гармонизации отношений человека И общества.

классифицировать, выбирать самостоятельно основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивно и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять И преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работать сверстниками; индивидуально И группе: общее решение и находить разрешать конфликты на основ« согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в c соответствии задачей коммуникации для выражения мыслей своих чувств, потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности области использования информационнокоммуникационных технологий;

социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное И доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России И народов мира; способность готовность вести диалог другими людьми достигать В нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельное активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных других творческих работах; неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы ситуациях

	ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.		развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.	нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведение и поступкам, а также к поведению и поступкам других.
Русский характер - русская душа	развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о	понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурноязыковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы; понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателе; в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчеств! национальные традиции русской литературы; осмысление ключевых для национального сознания культурных нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее	осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

родительском доме, как вечной ценности; развитие представлений о национальном русском характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; нравственных проблемах в прощании книгах о детством; развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы И содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой И идейноэстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии собственные тексты интерпретирующего характера В различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для

многоаспектного диалога культурами народов России и мира; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России И всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями укладом; развитие способности понимать литературные художественные отражающие произведения, разные этнокультурные традиции; овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; применение опыта общения с родной произведениями русской литературы повседневной жизни проектной учебной деятельности, В речевом самосовершенствовании; умение формировать И обогащать собственный круг чтения; накопление опыта собственного планирования досугового чтения произведений родной русской литературы, определения обоснования своих

решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного осуществления выбора В учебной познавательной деятельности. умение определять понятия, обобщения, создавать устанавливать; аналогии, классифицировать, выбирать самостоятельно критерии основания ДЛЯ классификации, устанавливать причинно-следственные: строить логическое рассуждение, (индуктивное, умозаключение дедуктивно и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально группе: общее решение и находить разрешать конфликты на основ« согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в

уважительное отношение к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки развития И общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное И доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям России народов И народов мира; способность готовность вести диалог другими людьми достигать В нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельное; активное участие В учебноколлективных

внеклассного	чтения,	читательских	предпочтений;	соответствии	с задачей	исследовательских,	
определяя для	себя	формирование	потребности в	коммуникации	для выражения	проектных	других
актуальную	И	систематическо	м чтении как	своих чувств	в, мыслей и	творческих	работах;
перспективную цели	и чтения	средстве познан	ния мира и себя в	потребностей; н	владеть устной и	неприятие	любых
художественной		этом мире,	гармонизации	письменной	речью,	нарушений	социальных
литературы;		отношений	человека и	монологической	контекстной	(в том числ	е моральных
		общества.		речью;		и правовых)	норм;

Содержание учебного предмета, 9 класс

Название	Содержание					
раздела						
Россия –	Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки					
родина моя	не две грозныя» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А.					
	Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И.					
	Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент). Города земли русской. Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин.					
	«Город пышный, город бедный» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге»					
	(«Вновь Исакий в облаченьи»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах»). Л. В. Успенский.					
	«Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-судапики»). Родные просторы. Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя,					
	степь Моздокская» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь». И. 3. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь»					
	(фрагмент). Резерв на вариативную часть программы.					
Русские	Праздники русского мира. Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».					
традиции	Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес» Е. И. Носов. «Яблочный спас». Тепло родного дома. Родительский дом					
	П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести					
	«Последний поклон»). Резерв на вариативную часть программы.					
Русский	Не до ордена - была бы Родина. Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель,					
характер –	фантазёр, лентяй-завистник!» Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа». Судьбы русских эмигрантов Б. К.					
русская	Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство». О ваших ровесниках. Прощание с детством: Ю. И. Коваль.					
душа	«От Красных ворот» (фрагмент). Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке» И. А. Бродский. «Мой народ». С. А.					
	Каргашин. «Я - русский! Спасибо, Господи!» Резерв на вариативную часть программы.					

Тематическое планирование

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Название раздела	Кол-во
		часов
1	Россия – родина моя	12
2	Русские традиции	11
3	Русский характер – русская душа	11