

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Общеобразовательная школа «Университетская» Елабужского института (филиала) КФУ

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО  
ОШ «Университетская»  
Елабужского института КФУ

*ЗИЛ*

Муллаева З.И.  
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР  
ОШ «Университетская»  
Елабужского института КФУ

*Гиздатуллина*

Гиздатуллина.И.И.  
Протокол №1 от «01» сентября 2020 г.

**«Утверждено»**

Директор  
ОШ «Университетская»  
Елабужского института КФУ

*Гареев*

Гареев К.Х.  
Распоряжение № 3-КО «01» сентября 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
5-9 классы**

Разработана Муллаевой З.И, Горбуновой Н.Н, Ибрагимовой Ч.Р, Епанешниковой Ю.А

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, 5 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Моя семья.	<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b> вести диалог-обмен мнениями; вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог братья и давать побуждение к действию; интервью; комбинированный диалог) ввести диалог-расспрос на основе стандартных ситуацийхрасспрос на основе неофициального общения в рамкахнелинейного текстасможет: освоенной тематики, соблюдая(таблицы, нормы речевого этикета, принятые вдиаграммы и т. д.). делать сообщение</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь.</b> на заданную тему строить связное монологическоена основе высказывание с опорой напрочитанного; зрительную наглядность и/или комментировать из вербальные опоры (ключевые слова, факты план, вопросы) в рамках освоеннойпрочитанного/ тематики; прослушанного описывать события с опорой натекста, выражать зрительную наглядность и/или аргументировать вербальную опору (ключевые слова, свое отношение к план, вопросы); прочитанному/ давать краткую характеристику прослушанному; реальных людей и литературныхкратко персонажей; высказываться без передавать основное содержаниепредварительной прочитанного текста с опорой илиподготовки</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и прошлому</li> <li>• планировать будущие образовательные наст袄ему</li> <li>• идентифицировать собственные многонационального</li> <li>• проблемы и определять главную проблему; о народа России, чувство</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, ответственности и формулировать гипотезы, предвосхищать долг перед Родиной,</li> <li>• ставить цель деятельности на основе идентификация</li> <li>• определенной проблемы и существующих себя в качестве возможностей; гражданина России, субъективная</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели значимость</li> <li>• деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и использования приоритеты ссылками на ценности, указывая и языков народов</li> <li>• обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul> <p>2. Умение самостоятельно планировать</p>	<p>1. Российской гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, и</p> <p>чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной</p>	
Мои друзья.				

	без опоры на текст, ключевые слова/план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.	заданную тему в соответствии с предложенными ситуациями общения;	в пути достижения целей, в том числе сопричастности сальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
Свободное время.	Аудирование. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	высказываться кратко в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действия(я) в принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>
	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих проектирование и т. п.); как изученные языковые явления, выделять основную так и некоторое количество тему неизученных языковых явлений.	расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы; выделять основную воспринимаем на слух тексте; использовать контекстуальную языковую догадку при восприятии на слух	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</li> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> </ul>
Здоровый образ жизни.	Чтение. читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	использовать несложных контекстуальную языковую догадку при восприятии на слух	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
Спорт.	читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, причинно-представленную в явном и вследственную неявном виде;	текстах, содержащих незнакомые слова; явления, нужную/интересующую/устанавливать причинно-представленную в явном и вследственную неявном виде;	6
	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, изложенные в	событий, взаимосвязь фактов	

	<p>построенные на изученном <i>нестранственном языковом материале</i>; выразительно читать вслух <i>текст</i>; небольшие построенные на восстановливать изученном языковом материале <i>текст</i> аутентичные тексты, демонстрируя <i>разрозненных понимание прочитанного</i>. Письмо. заполнять анкеты и формуляры, <i>выпущенных сообщая о себе основные сведения фрагментов</i>. (имя, фамилия, пол, возраст, <i>делать краткие гражданство, национальность, адрес</i> <i>выписки из текста</i> и т. д.); <i>с целью</i> <i>их</i> писать короткие поздравления <i>с использования</i> <i>днем рождения и другими собственных</i> <i>праздниками, с употреблением устных формул речевого этикета, принятых высказываниях</i>; в стране изучаемого языка, <i>писать электронное выражать пожелания</i> (объемом 30–40 слов, включая адрес); <i>зарубежному другу</i> писать личное письмо в ответ на <i>ответ</i> <i>на</i> <i>письмо-стимул</i> с употреблением <i>электронное формул речевого этикета, принятых письмо-стимул</i>; в стране изучаемого языка: <i>составлять план</i> <i>сообщать краткие сведения о себе</i> <i>и тезисы устного или запрашивать аналогичную</i> <i>письменного</i> <i>информацию о друге по переписке</i>; <i>сообщения</i>; выражать благодарность, извинения, <i>кратко излагать в просьбу; давать совет и т. д.</i> <i>письменном виде</i> (объемом 100–120 слов, включая <i>результаты адрес</i>); <i>проектной</i> <i>писать небольшие письменные</i> <i>деятельности</i>; выражаясь с опорой на образец <i>писать небольшое</i></p>	<p>3. Умение соотносить свои действия с Осознанное, планируемыми результатами, осуществлятьуважительное и контроль своей деятельности в процессе доброжелательное достижения результата, определять способы отождествления действий в рамках предложенных условий истории, культуры, требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• устанавливать связь между</li> </ul> <p>Осознанное, планируемыми результатами, осуществлятьуважительное и контроль своей деятельности в процессе доброжелательное достижения результата, определять способы отождествления действий в рамках предложенных условий истории, культуры, требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <p>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>• устанавливать связь между</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучения и познанию; готовность и способность осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с</p>
Школа.		
Выбор профессии.		

Путешествия.	план.	<i>письменное высказывание опорой</i>	<i>нелинейный текст</i>	полученными характеристиками продукта и схарактеристиками процесса деятельности и попознавательных названием завершении деятельности предлагать изменение интересов.	учетом устойчивых
	<b>Орфография и пунктуация</b>				
	правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;				
Окружающий мир.	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	<i>сравнивать</i>	<i>анализировать</i>	характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;	3. Развитое моральное сознание
	<b>Фонетическая сторона речи</b>				
	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-intonационных особенностей (побудительное предложение;				
Средства массовой информации.	<i>буквосочетания</i>	<i>и выражать</i>	<i>модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>	• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
	<i>английского языка и их транскрипцию.</i>				
	<i>различать британские американские варианты канглийского языка в прослушанных высказываниях.</i>				
				• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;	на основе личностного выбора,
				• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;	формирование нравственных чувств и нравственного поведения,
				• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;	осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
				• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;	(способность к нравственному самосовершенствованию;
				• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;	веротерпимость, уважительное отношение к религиозным
				• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм
				5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	

	<p>общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая распознавать и правило отсутствия фразового употреблять в речи ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в основной школы; том числе многозначные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении синонимии; изученные лексические единицы употреблять в речи (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой ситуацией общения; коммуникативной задачей; распознавать и соблюдать существующие в английском языке нормы наиболее лексической сочетаемости; распознавать и образовывать распространенные родственные слова и использовать словосложения и принадлежность конверсии в пределах тематики слов к частям речи основной школы в соответствии со аффиксами; решаемой коммуникативной задачей; распознавать и распознавать и образовывать различные средства родственные слова</p>	<p>осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p>морали, нравственных, духовных идеалов, храмимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека,</p>
--	--	---

	<p>использованием аффиксации в обеспечении его целостности пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ze/-ise;</i></li> <li>– имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</i></li> <li>– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-, -y, -ly, -ful, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</i></li> <li>– наречия при помощи суффикса <i>-ly;</i></li> <li>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-/in-;</i></li> <li>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th;</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в</p>	<p>(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, учитывая</li> </ul>	<p>исемьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социальном значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4.</p> <p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывая</p>
--	---	--	--

	<p>утвердительной и отрицательной <i>e</i> <i>предложения</i> в форме) вопросительные (общий, союзами <i>whoever</i>, <i>however</i>, специальный, альтернативный и <i>whatever</i>, <i>however</i>, разделительный вопросы), <i>whenever</i>; побудительные (в утвердительной и распознавать и отрицательной форме) и употреблять в речи <i>предложения</i> и <i>употреблять в речи</i> <i>конструкциями</i> <i>as</i> и... <i>as</i>; <i>not so ... as</i>; распространенные простые <i>either ... or; neither</i> предложений, в том числе <i>c ... nor</i>; несколькими обстоятельствами, распознавать и <i>употреблять в речи</i> <i>предложения</i> и <i>употреблять в речи</i> <i>конструкцией</i> <i>wish</i>; распознавать и употреблять в речи <i>распознавать</i> предложения с начальным <i>It</i>; <i>wish</i>; распознавать и употреблять в речи <i>распознавать</i> предложения с начальным <i>There +</i> <i>употреблять в речи</i> <i>конструкции</i> <i>tobe</i>; распознавать и употреблять в речи глаголами <i>na -ing</i>: <i>to</i> сложносочиненные предложения <i>close/hate doing</i> сочинительными союзами <i>and, but, something; or</i>; <i>talking</i>; распознавать и употреблять в речи <i>распознавать</i> <i>упом</i> сложноподчиненные предложения <i>с</i> <i>реблять в речи</i> <i>конст</i> союзами и союзными словами <i>и</i> <i>рукции</i> <i>It takes me because, if, that, who, which, what, ... to do something; to when, where, how, why; look / feel / be happy;</i> использовать косвенную речь в распознавать и <i>употреблять в речи</i> утвердительных и вопросительных <i>употреблять в речи</i> предложениях в настоящем и определения, прошедшем времени; распознавать <i>выраженные</i> прилагательными, в</p>	<p>спр предлагать и применять способ проверки социальное, достоверности информации; культурное, • вербализовать эмоциональное языковое, духовное впечатление, оказанное на него источником; многообразие • объяснять явления, процессы, связи и современного мира.</p> <p>5.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога,</p> <p>• объясняться в исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления, объяснять, детализируя или обобщая; объясняться с заданной точки зрения);</p> <p>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> </ul>
--	--	--

	<p>и употреблять в речи условные предложение я реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite</i>) распознавать и употреблять в речи инереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p> <p>имена существительные в единственном числе и во множественном числе, глаголы в формах образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; модальные глаголы распознавать и употреблять в речи <i>need, shall, might, would</i>; именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), формальным притяжательных, возвратных, признаками и указательные, неопределенные и их понимать значение производные, относительные, неличных форм вопросительные; глагола распознавать и употреблять в речи различения имена прилагательные в функций положительной, сравнительной и употреблять их в превосходной степених, речи; образованные по правилу, и распознавать и исключения; употреблять в речи распознавать и употреблять в речи словосочетания наречия времени и образа действия «Причастие и слова, выражающие количество» + существительное</p>	<p><i>правильном порядке их следования;</i></p> <p><i>и употреблять в речи временных формах действительного залога</i></p> <p><i>и распознавать и воупотреблять в речи глаголы в формах истрадательного залога</i></p> <p><i>и распознавать и употреблять в речи распознавать существительные с определенным/употреблять в речи неопределенным/нулевым артиклем; модальные глаголы распознавать и употреблять в речи need, shall, might, would; именительном и объектном распознавать падежах, в абсолютной форме), формальным притяжательные, возвратные, признаками и указательные, неопределенные и их понимать значение производные, относительные, неличных форм вопросительные; глагола распознавать и употреблять в речи различения имена прилагательные в функций положительной, сравнительной и употреблять их в превосходной степених, речи; образованные по правилу, и распознавать и исключения; употреблять в речи распознавать и употреблять в речи словосочетания наречия времени и образа действия «Причастие и слова, выражающие количество» + существительное</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериив оценки продукта/результата.</li> </ul> <p>8. Смыслоное чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> </ul>	<p>готовность к конструированию процесса диалога</p> <p>конвенционированнию</p> <p>интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование</p>
--	---	---	--	---

	<p>(many/much, few/afew, little/alittle);» (a playing child) и наречия в положительной, «Причастие сравнительной и превосходной II+существительно степенях, образованные по правилу e» (a written poem); и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства использовать для выражения будущего времени: социокультурные Simple Future, to be going to, Present реалии при создании Continuous; устных и распознавать и употреблять в речи письменных модальные глаголы и их высказываний; эквиваленты находить сходство (may, can, could, be able to, must, have to, и различие в should); традициях родной распознавать и употреблять в речи страны и глаголы в следующих формах страны/стран залога: изучаемого языка. Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, синонимические и направления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный, учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>• критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul> <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свое отношение к природной среде;</li> <li>• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и организаторской</p>
--	---	--

	<p>употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>антонимические средства при говорении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной информацией;</li> </ul> <p>аудировании и чтении.</p>	<p>других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>– играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или</li> </ul>	<p>деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организаций, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов</p>
--	--	---	--	---

		<p>препятствовали продуктивной коммуникации; реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить позитивные отношения в собственного процессе учебной и познавательной деятельности; лидерского потенциала).</li> </ul> <p>7.</p> <p>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом и безопасного эквивалентных замен); Сформированность ценности здорового образа жизни;</p> <p>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,</p>
--	--	--

мыслей и потребностей для планирования и (способность регуляции своей деятельности; владение устной понимать и письменной речью, монологической художественные контекстной речью. Обучающийся сможет: произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценостное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после

завершения коммуникативного контакта и культуры; уважение обосновывать его. к истории культуры

13. Формирование и развитие своего Отечества, компетентности в области использования выраженной в том информационно-коммуникационных технологий числе в понимании (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: красоты человека;

- целенаправленно искать и использовать потребность в информационные ресурсы, необходимые для общении с решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; художественными произведениями,
- выбирать, строить и использовать сформированность адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных активного и формальных языков в соответствии с традициям условиями коммуникации; художественной культуры как
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать смысловой, модель решения задачи; эстетической и
- использовать компьютерные личностно- технологии (включая выбор адекватных задач значимой инструментальных программно-аппаратных ценностей). средств и сервисов) для решения 9. информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание Сформированность писем, сочинений, докладов, рефератов, создание основ экологической культуры, презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом соответствующей этических и правовых норм; современному уровню
- создавать информационные ресурсы экологического разного типа и для разных аудиторий, соблюдать мышления, наличие информационную гигиену и правила опыта информационной безопасности. экологически ориентированной

			рефлексивно-оценочной практической деятельности жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, занятиям сельскохозяйственным трудом, художественно-эстетическому отражению природы, занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
--	--	--	---

### **Содержание учебного предмета, 5 класс**

Название раздела	Содержание
Предметное содержание речи. Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья.	Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт
Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
Коммуникативные умения	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог- расспрос, диалог – побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность и план; (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>

	<p><b>Жанры текстов:</b> прагматические, информационные.</p> <p><b>Типы текстов:</b> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><b>Жанры текстов:</b> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><b>Типы текстов:</b> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Объем текстов для чтения – до 500 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 300 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых</li> </ul>
--	---

	<p>в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50–60 слов, включая адрес;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p>делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
Языковые средства и навыки оперирования ими	<p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных,); количественных и порядковых числительных; модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>

Социокультурные знания и умения.	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);</li> <li>• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</li> <li>• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</li> </ul> <p>умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>
Компенсаторные умения	<p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</li> </ul> <p>использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p>
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</li> </ul> <p>планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана</p>

	работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.
Специальные учебные умения	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двухязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> </ul> <p>участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>

### Тематическое планирование, 5 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Моя семья.	5
2.	Мои друзья.	8
3.	Свободное время.	15
4.	Здоровый образ жизни.	6
5.	Спорт.	2
6.	Школа.	10
7.	Выбор профессии.	3
8.	Путешествия.	9
9.	Окружающий мир.	20
10.	Средства массовой информации.	2
11.	Страны изучаемого языка и родная страна.	25
<b>Итого</b>		105

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, 6 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Моя семья.	<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b> вести диалог-обмен вести диалог (диалог этикетного менингии; характера, диалог-расспрос, диалог брать и давать побуждение к действию; интервью; комбинированный диалог) ввести диалог-расспрос на основе стандартных ситуациях хранения текста неофициального общения в рамках нелинейного текста, освоенной тематики, соблюдая таблицы, нормы речевого этикета, принятые в диаграммы и т. д.). стране изучаемого языка.</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь.</b> на заданную тему строить связное монологическое на основе высказывание с опорой на прочитанного; зрительную наглядность и/или комментировать вербальные опоры (ключевые слова, факты из план, вопросы) в рамках освоенной прочитанного/ тематики; прослушанного описывать события с опорой на текста, выражать зрительную наглядность и/или аргументировать вербальную опору (ключевые слова, свое отношение к план, вопросы);</p>	<p>вести диалог-обмен вести диалог (диалог этикетного менингии; характера, диалог-расспрос, диалог брать и давать побуждение к действию; интервью; комбинированный диалог) ввести диалог-расспрос на основе стандартных ситуациях хранения текста неофициального общения в рамках нелинейного текста, освоенной тематики, соблюдая таблицы, нормы речевого этикета, принятые в диаграммы и т. д.). стране изучаемого языка.</p> <p>на заданную тему строить связное монологическое на основе высказывание с опорой на прочитанного; зрительную наглядность и/или комментировать вербальные опоры (ключевые слова, факты из план, вопросы) в рамках освоенной прочитанного/ тематики; прослушанного описывать события с опорой на текста, выражать зрительную наглядность и/или аргументировать вербальную опору (ключевые слова, свое отношение к план, вопросы);</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>10. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и прошлому планировать будущие образовательные настолько результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> </ul>	<p>1. Российской гражданской идентичности (патриотизм, краеведение, любовь к Родине, Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования</p>

	давать краткую характеристику прослушанному; реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.	урослышанному; кратко высказываться без передавать основное содержание предварительной на заданную тему в соответствии с ситуацией общения; кратко высказываться	• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая языков народов России, осознание и ощущение логическую последовательность шагов.
Мои друзья.	Аудирование.	на альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:	11. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе сопричастности сальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
Свободное время.	Чтение.	составлять алгоритм их выполнения; наиболье эффективных способов решения учебных и познавательных задач;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действия(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболье эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</li> <li>• интериоризация гуманистических, демократических и</li> </ul>

Спорт.	<p>запрашиваемую информацию, причинно-представленную в явном и вследственную неявном виде; читать и полностью понимать и взаимосвязь фактов событий, несложные аутентичные тексты, изложенные построенные на изученном несложном языковом материале; выразительно читать вслух тексте; небольшие построенные на восстанавливать изученном языковом материале текст аутентичные тексты, демонстрируя разрозненных понимание прочитанного.</p> <p>Письмо.</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения о себе основные сведения фрагментов. (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес, и т. д.); писать короткие поздравления днем рождения и другим собственных праздниками, с употреблением устных формул речевого этикета, принятых высказываниях; в стране изучаемого языка, писать электронное выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением электронное формул речевого этикета, принятых письмо-стимул; в стране изучаемого языка: составлять план/сообщать краткие сведения о себе и тезисы устного или запрашивать аналогичную письменного информации о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, кратко излагать в</p>	<p>передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul> <p>12. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы достижений в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить изменения в традиционных ценностей многонационального общества.</li> </ul> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>
Школа.	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения фрагментов. (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес, и т. д.); писать короткие поздравления днем рождения и другим собственных праздниками, с употреблением устных формул речевого этикета, принятых высказываниях; в стране изучаемого языка, писать электронное выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением электронное формул речевого этикета, принятых письмо-стимул; в стране изучаемого языка: составлять план/сообщать краткие сведения о себе и тезисы устного или запрашивать аналогичную письменного информации о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, кратко излагать в</p>	<p>виде текста; изучать аутентичные тексты, построенные на изученном аутентичном языковом материале; выразительно читать вслух тексте; небольшие построенные на восстановливать изученном языковом материале текст аутентичные тексты, демонстрируя разрозненных понимание прочитанного.</p> <p>Письмо.</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения фрагментов. (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес, и т. д.); писать короткие поздравления днем рождения и другим собственных праздниками, с употреблением устных формул речевого этикета, принятых высказываниях; в стране изучаемого языка, писать электронное выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением электронное формул речевого этикета, принятых письмо-стимул; в стране изучаемого языка: составлять план/сообщать краткие сведения о себе и тезисы устного или запрашивать аналогичную письменного информации о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, кратко излагать в</p>
Выбор профессии.	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения фрагментов. (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес, и т. д.); писать короткие поздравления днем рождения и другим собственных праздниками, с употреблением устных формул речевого этикета, принятых высказываниях; в стране изучаемого языка, писать электронное выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением электронное формул речевого этикета, принятых письмо-стимул; в стране изучаемого языка: составлять план/сообщать краткие сведения о себе и тезисы устного или запрашивать аналогичную письменного информации о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, кратко излагать в</p>	<p>виде текста; изучать аутентичные тексты, построенные на изученном аутентичном языковом материале; выразительно читать вслух тексте; небольшие построенные на восстановливать изученном языковом материале текст аутентичные тексты, демонстрируя разрозненных понимание прочитанного.</p> <p>Письмо.</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения фрагментов. (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес, и т. д.); писать короткие поздравления днем рождения и другим собственных праздниками, с употреблением устных формул речевого этикета, принятых высказываниях; в стране изучаемого языка, писать электронное выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением электронное формул речевого этикета, принятых письмо-стимул; в стране изучаемого языка: составлять план/сообщать краткие сведения о себе и тезисы устного или запрашивать аналогичную письменного информации о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, кратко излагать в</p>

	просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец плана.	<i>письменном виде</i>	корректива в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения ориентировки в запланированных характеристиках профессий и продукта/результата;	образования на базе профессиональных предпочтений, с устойчивых интересов.
Путешествия.	<b>Орфография и пунктуация</b> правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, dictуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	<i>письменное высказывание</i> <i>опорой</i> <i>нелинейный текст</i> <i>(таблицы, диаграммы и т. п.)</i>	• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;	3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем
Окружающий мир.	<b>Фонетическая сторона речи</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, фонематических ошибок, ведущих к транскрипции. сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;	<i>сравнивать</i> <i>анализировать</i> <i>буквосочетания</i> <i>и английского языка и других транскрипций.</i> <i>выражать</i> <i>модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> <i>и различать британские и американские варианты</i>	• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 13. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:	на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к ответственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к
Средства массовой информации.			• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;	
			• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних	

	<p>адекватно, без ошибок, ведущих к <b>английского языка</b> в сбою коммуникации, произносить <b>прослушанных фразы</b> с точки зрения их ритмико-<b>высказываниях</b>. интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая <b>распознавать и правило отсутствия фразового употреблять в речи</b> ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>узнавать в письменном и звучащем <b>многозначные слова</b>, тексте изученные лексические <b>изученные единицы</b> (слова, словосочетания, <b>пределах тематики</b> реплики-клише речевого этикета), в <b>основной школы</b>; в том числе многозначные в пределах <b>знать различия тематики основной школы</b>; <b>между явлениями</b> употреблять в устной и письменной <b>синонимии</b> речи в их основном значении <b>антонимии</b>; изученные лексические единицы <b>употреблять в речи</b> (слова, словосочетания, реплики-<b>изученные клише</b> речевого этикета), в том <b>синонимы</b> числе многозначные, в пределах <b>антонимы тематики основной школы</b> в <b>адекватно</b> соответствии с <b>решаемой ситуацией общения</b>; коммуникативной задачей; <b>распознавать и соблюдать существующие в</b> <b>употреблять в речи</b> английском языке нормы <b>наиболее лексической сочетаемости</b>; <b>распространенные</b> распознавать и образовывать <b>фразовые глаголы</b>; родственные слова <b>сропознавать</b> использованием словосложения и <b>принадлежность конверсии</b> в пределах тематики <b>слов к частям речи</b></p>	<p>ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul> <p>14. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>15. Умение определять понятия, религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, храмимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p>
--	---	--

	<p>основной школы в соответствии с по аффиксам; решаемой коммуникативной распознавать и классифицировать, самостоятельно выбирать значения задачей; распознавать и образовывать различные средства употреблять в речи основания и критерии для классификации, нравственности, родственные слова связи в тексте для установливать причинно-следственные связи, веры и религии в использованием аффиксации обеспечения его (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и семьи и общества). пределах тематики основной школы целостности делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи firstly, to begin with, however, as for me, ключевому слову, определяющие его признаки и отношения к аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; использовать свойства;</li> <li>– имена существительные и языковую догадку в состоящую из ключевого слова и соподчиненных ключевому слову, определяющие его признаки и отношения к труду, и помошисуффиксов -or/ -er, -ist , -processe чтения и ему слов;</li> <li>– имена прилагательные и языковую догадку в состоящую из ключевого слова и соподчиненных ключевому слову, определяющие его признаки и отношения к труду, и помошисаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -незнакомых слов по al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -контексту, по less, -ive; -сходимству с русским языком, по нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>– наречия при помощи родным языком, по сходству с русским языком, по нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>– имена существительные, при помощи суффикса -ly; словообразовательным элементам.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> оперировать в процессе устного и письменного общения основными временем с союзом since; цели с союзом so that; условия с морфологическими формами в союзом unless; соответствий с коммуникативной определительными</p>	<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, понимание и классифицировать, самостоятельно выбирать значения задачей; распознавать и образовывать различные средства употреблять в речи основания и критерии для классификации, нравственности, родственные слова связи в тексте для установливать причинно-следственные связи, веры и религии в использованием аффиксации обеспечения его (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и семьи и общества). пределах тематики основной школы целостности делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ответственного ученику;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, уважительного отношения к труду, на основе опыта;</li> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом социальную значимость труда, Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</li> </ul> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному</p>
--	--	---

<p>задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) восклицательные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, ... to do something; to when, where, how, why</i>;</p>	<p><i>союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; конструкций I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции -ing: to do something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>It takes me to do something; It looks / feels happy</i></i></p>	<p>о этом общие признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul>	<p>уровню развития и науки общественной практики, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию</p>
---	--	---	--

	<p>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем прошлом времени; распознавать иупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>)инереальногохарактера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); распознавать и употреблять в речизалог имена существительные единственном числе и воречи глаголы множественном числе,формах образованные по правилу, истратдательного исключения; распознавать и употреблять в речи <i>Passive</i>, существительные с определенным/<i>Present Perfect</i> неопределенным/нулевым артиклем; <i>Passive</i>; распознавать и употреблять в речираспознавать и местоимения: личные (вупотреблять в речи именительном и объектном)модальные глаголы падежах, в абсолютной форме),<i>need, shall, might, притяжательные, возвратные, would;</i> указательные, неопределенные и ихраспознавать производные, относительные,формальным вопросительные; признакам и распознавать и употреблять в речипонимать значение имена прилагательные величинах форм положительной, сравнительной и глагола превосходной степенях,(инфinitива,</p>	<p>враспознавать иопределения, выраженные прилагательными, вправильном порядке их следования; иупотреблять вречиусловныепредложенийреальногохарактера (<i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>)инереальногохарактера (<i>If I were you, I would start learning French</i>); распознавать и употреблять в речизалог имена существительные единственном числе и воречи глаголы множественном числе,формах образованные по правилу, истратдательного исключения; распознавать и употреблять в речи <i>Passive</i>, существительные с определенным/<i>Present Perfect</i> неопределенным/нулевым артиклем; <i>Passive</i>; распознавать и употреблять в речираспознавать и местоимения: личные (вупотреблять в речи именительном и объектном)модальные глаголы падежах, в абсолютной форме),<i>need, shall, might, притяжательные, возвратные, would;</i> указательные, неопределенные и ихраспознавать производные, относительные,формальным вопросительные; признакам и распознавать и употреблять в речипонимать значение имена прилагательные величинах форм положительной, сравнительной и глагола превосходной степенях,(инфinitива,</p>	<p>иологические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критерииев оценки продукта/результата.</p>	<p>образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционированной интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных,</p>
	<p>17. Смыслоное чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в тексте требуемую</li> </ul>			

	<p>образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи отглагольного наречия времени и образа действия существительного) и слова, выражающие количество без различения их (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); функций наречия в положительной, употреблять их сравнительной и превосходной речи; степенях, образованные по правилу распознавать и исключения; употреблять в речи распознавать и употреблять в речи словосочетания количественные и порядковые «Причастие числительные; I+существительное» распознавать и употреблять в речи» (<i>a playing child</i>) и глаголы в наиболее «Причастие употребительных временных II+существительно формах действительного залога: <i>e</i>» (<i>a written poem</i>); Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); распознавать и употреблять в речи социокультурные глаголы в следующих формах реалии при создании страдательного залога: <i>устных</i></p>	<p>и герундия, причастия I и II, информации (в соответствии с целями своей этнокультурных, социальных и деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, особенностей (формирование структурировать текст; и • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; в • резюмировать главную идею текста; в • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> </ul> <p>и • критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свое отношение к природной среде;</li> <li>• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> </ul>
--	---	---

	<p>PresentSimplePassive, PastSimplePassive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, и различие в направления; употребляемые при глаголах страдательном залоге.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>письменных высказываний; находить сходство предлоги, традициях родной культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>принимать позицию собеседника,</li> </ul>
--	--	---	--

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; взаимовыгодного

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны

:изменений, способов взаимовыгодного

сотрудничества, способов реализации

собственного лидерского потенциала).

7.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

собеседника задачи, формы или содержания диалога. России и мира, творческой деятельности

15. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и соответствия с ней отбирать речевые средства; отражающие разные
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); этнокультурные традиции;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; сформированность основ художественной культуры
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и общества
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; организации общения;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; способность к
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; эмоционально-ценностному освоению мира,
- использовать невербальные средства

или наглядные материалы, самовыражению и подготовленные/отобранные под руководством ориентации в учителья; художественном и

- делать оценочный вывод о достижении нравственном цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и культуры; уважение обосновывать его.

16. Формирование и развитие своего Отечества, компетентности в области использования выраженной в том информационно-коммуникационных технологий числе в понимании (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: красоты человека;

- целенаправленно искать и использовать потребность в информационные ресурсы, необходимые для общении с решениями учебных и практических задач с художественными помошью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать сформированность адекватную информационную модель для активного передачи своих мыслей средствами естественных отношений к и формальных языков в соответствии с традициям условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект культуры как задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения значимой информационных и коммуникационных учебных ценностей).
- использовать информацию с учетом 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному

		<p>этических и правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>	<p>уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
--	--	---	---

### **Содержание учебного предмета, 6 класс**

Название раздела	Содержание
------------------	------------

Предметное содержание речи. Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья.	Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт
Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
Коммуникативные умения	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог- расспрос, диалог – побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность и план; (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный</p>

	<p>текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><b>Жанры текстов:</b> pragmaticкие, информационные.</p> <p><b>Типы текстов:</b> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p>Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <b>Жанры текстов:</b> научно-популярные, публицистические, художественные, pragmaticкие.</p> <p><b>Типы текстов:</b> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Объем текстов для чтения – до 500 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 300 слов.</p>
--	---

	<p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуларов (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, дела, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50–60 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p>делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
Языковые средства и навыки оперирования ими	<p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>

	<p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; artikelей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных,); количественных и порядковых числительных; модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>
Социокультурные знания и умения.	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</li> <li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);</li> </ul> <p>представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</li> <li>• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>
Компенсаторные умения	<p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</li> </ul> <p>использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p>
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.</li> </ul>
Специальные учебные умения	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> </ul> <p>участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>

### **Тематическое планирование**

№	Название раздела	Количество часов
1.	Моя семья.	2
2.	Мои друзья.	5
3.	Свободное время.	18

4.	Здоровый образ жизни.	14
5.	Спорт.	1
6.	Школа.	9
7.	Выбор профессии.	2
8.	Путешествия.	12
9.	Окружающий мир.	13
10.	Средства массовой информации.	2
11.	Страны изучаемого языка и родная страна.	27
Итого		105

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, 7 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Моя семья.	<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b> вести диалог-обмен мнениями; вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог братья и давать побуждение к действию; интервью; комбинированный диалог) вести диалог стандартных ситуаций на основе неофициального общения в рамках нелинейного текста, освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в диаграммы и т. д.).</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь.</b> на заданную тему строить связное монологическое на основе высказывание с опорой на прочитанного; зрительную наглядность и/или комментировать вербальные опоры (ключевые слова, факты план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на текст, выражать зрительную наглядность и/или аргументировать вербальную опору (ключевые слова, свое отношение к план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или</p>	<p>вести диалог-обмен мнениями; вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог братья и давать побуждение к действию; интервью; комбинированный диалог) вести диалог стандартных ситуаций на основе неофициального общения в рамках нелинейного текста, освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в диаграммы и т. д.).</p> <p>на заданную тему строить связное монологическое на основе высказывание с опорой на прочитанного; зрительную наглядность и/или комментировать вербальные опоры (ключевые слова, факты план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на текст, выражать зрительную наглядность и/или аргументировать вербальную опору (ключевые слова, свое отношение к план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание предварительной подготовки</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>19. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей патриотизм, познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и прошлому и планировать будущие образовательные настолько результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищая конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul> <p>20. Умение самостоятельно планировать</p>	<p>1. Российской гражданской идентичность (патриотизм,уважение к Отечеству, и многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной</p>
Мои друзья.				

	без опоры на текст, ключевые слова/план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.	заданную тему в соответствии с предложенными ситуациями общения;	в пути достижения целей, в том числе сопричастности сальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
Свободное время.	Аудирование. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	высказываться кратко в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действия(я) в принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>
Здоровый образ жизни.	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих проектирование явлений, как изученные языковые явления, выделять основную так и некоторое количество тему неизученных языковых явлений.	расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы; выделять основную воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную языковую догадку при восприятии на слух	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> </ul>
Спорт.	Чтение. читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, причинно-представленную в явном и неявном виде; читать и полностью понимать и несложные аутентичные тексты, изложенные	использовать в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>

	<p>построенные на изученном <b>нестранственном языковом материале</b>; выразительно читать вслух <b>текст</b>; небольшие построенные на восстановливать изученном языковом материале <b>текст</b> аутентичные тексты, демонстрируя разрозненных понимание прочитанного.</p> <p><b>Письмо.</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения <b>фрагментов</b>. (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес <b>выписки из текста</b> и т. д.); писать короткие поздравления с <b>целью</b> использования днем рождения и другими <b>собственных</b> праздниками, с употреблением <b>устных</b> формул речевого этикета, принятых <b>высказываниях</b>; в стране изучаемого языка, <b>писать электронное</b> выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); <b>зарубежному другу</b> писать личное письмо в ответ на <b>ответ</b> письмо-стимул с употреблением <b>электронное</b> формул речевого этикета, принятых <b>письмо-стимул</b>; в стране изучаемого языка: <b>составлять план</b>, сообщать краткие сведения о себе <b>итезисы устного или</b> запрашивать аналогичную <b>письменного</b> информацию о друге по переписке; <b>сообщения</b>; выражать благодарность, извинения, <b>кратко излагать в</b> просьбу; давать совет и т. д. <b>письменном виде</b> (объемом 100–120 слов, включая <b>результаты</b> адрес); <b>проектной</b> писать небольшие письменные <b>деятельности</b>; высказывания с опорой на образец <b>писать небольшое</b></p>	<p>21. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы отображения действий в рамках предложенных условий и соответствия с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить корректировки в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• устанавливать связь между</li> </ul>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, требованиям, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <p>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>• работая по своему плану, вносить корректировки в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>• устанавливать связь между</p>
Школа. Выбор профессии.			

Путешествия.	план. <b>Орфография и пунктуация</b> правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: (таблицы, точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	<i>письменное высказывание</i> <i>опорой</i> <i>нелинейный текст</i> <i>назавершении</i> <i>характеристик</i> <i>диаграммы и т. п.).</i>	полученными характеристиками продукта и учетом устойчивых характеристиками процесса деятельности и познавательных характеристиками процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
Окружающий мир.	<b>Фонетическая сторона речи</b> различать на слух и адекватно, без английского языка и фонематических ошибок, ведущих к транскрипции. сбою коммуникации, произносить выражать слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к кангийскому языку сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их интонационных особенностей (побудительное предложение;	<i>сравнивать</i> <i>анализировать</i> <i>буквосочетания</i> <i>и</i> <i>различать</i> <i>выражать</i> <i>модальные значения, чувства и</i> <i>значения, чувства и</i> <i>эмоции с помощью</i> <i>интонации;</i> <i>различать</i> <i>британские</i> <i>американские</i> <i>варианты</i> <i>и</i> <i>выражать</i> <i>прослушанных высказываниях.</i>	3. Развитое моральное сознание <ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> 22. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul> 23. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления
Средства массовой информации.			

	<p>общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая распознавать и правило отсутствия фразового употреблять в речи ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в основной школы; том числе многозначные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении синонимии; изученные лексические единицы употреблять в речи (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой ситуацией общения; коммуникативной задачей; распознавать и соблюдать существующие в английском языке нормы наиболее лексической сочетаемости; распознавать и образовывать распространенные родственные слова и использовать словосложения и принадлежность конверсии в пределах тематики слов к частям речи основной школы в соответствии со аффиксами; решаемой коммуникативной задачей; распознавать и распознавать и образовывать различные средства родственные слова связи в тексте для</p>	<p>осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>24. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p>морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека,</p>
--	---	--

	<p>использованием аффиксации в обеспечении его целостности пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ze/-ise;</i></li> <li>– имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , ness, -ship, -ing;</i></li> <li>– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful , -less, -ive;</i></li> <li>– наречия при помощи суффикса <i>-ly;</i></li> <li>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-/in-;</i></li> <li>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th;</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в</p>	<p>(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, учитываящего</li> </ul>	<p>исемьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социальном значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4.</p> <p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитываящего</p>
--	---	--	--

	<p>утвердительной и отрицательной <i>e</i> <i>предложения</i> в форме) вопросительные (общий, союзами <i>whoever</i>, <i>however</i>, специальный, альтернативный и <i>whatever</i>, <i>however</i>, разделительный вопросы), <i>whenever</i>; побудительные (в утвердительной и распознавать и отрицательной форме) и употреблять в речи <i>предложения</i> и <i>употреблять в речи</i> <i>конструкциями</i> <i>as</i> и... <i>as</i>; <i>not so ... as</i>; распространенные простые <i>either ... or; neither</i> предложений, в том числе <i>c ... nor</i>; несколькими обстоятельствами, распознавать и <i>употреблять в речи</i> <i>предложения</i> и <i>употреблять в речи</i> <i>конструкцией</i> <i>wish</i>; распознавать и употреблять в речи <i>распознавать</i> предложения с начальным <i>It</i>; <i>wish</i>; распознавать и употреблять в речи <i>распознавать</i> предложения с начальным <i>There</i> + <i>употреблять в речи</i> <i>конструкции</i> <i>tobe</i>; распознавать и употреблять в речи глаголами <i>na -ing</i>: <i>to</i> сложносочиненные предложения <i>close/hate doing</i> сочинительными союзами <i>and, but, something; or</i>; <i>talking</i>; распознавать и употреблять в речи <i>распознавать</i> <i>упом</i> сложноподчиненные предложения <i>с</i> <i>реблять в речи</i> <i>конст</i> союзами и союзными словами <i>и</i> <i>рукции</i> <i>It takes me because, if, that, who, which, what, ... to do something; to when, where, how, why; look / feel / be happy;</i> использовать косвенную речь в распознавать и <i>употреблять в речи</i> утвердительных и вопросительных <i>употреблять в речи</i> предложениях в настоящем и определения, прошедшем времени; распознавать <i>выраженные</i> прилагательными, в</p>	<p>спр предлагать и применять способ проверки социальное, достоверности информации; культурное, • вербализовать эмоциональное языковое, духовное впечатление, оказанное на него источником; многообразие • объяснять явления, процессы, связи и современного мира.</p> <p>5.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога,</p> <p>• объясняться в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления, объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>25. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> </ul>
--	--	---

	<p>и употреблять в речи условные предложение я реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite</i>) распознавать и употреблять в речи инереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); распознавать и употреблять в речи глаголы: имена существительные в единственном числе и во множественном числе, глаголы в формах образованные по правилу, исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; модальные глаголы: распознавать и употреблять в речи <i>need, shall, might, must</i>; местоимения: личные (в <i>would, could, should</i>); именительном и объектном распознавать падежах, в абсолютной форме), формальным притяжательные, возвратные, признаками и указательные, неопределенные и их понимать значение производные, относительные, неличных форм вопросительные; глагола распознавать и употреблять в речи (инфinitива, имена прилагательные в <i>герундии</i>, положительной, сравнительной и <i>тричастия I и II</i>, превосходной степених, от глагольного образованные по правилу, существительного) исключения; без различия их распознавать и употреблять в речи функций наречия времени и образа действия употреблять их и слова, выражающие количестворечи;</p>	<p>правильном порядке их следования; и употреблять в речи временных формах действительного залога: и распознавать и употреблять в речи распознавать и распознавать и употреблять в речи неопределенный/нулевым артиклем; модальные глаголы: распознавать и употреблять в речи <i>need, shall, might, must</i>; местоимения: личные (в <i>would, could, should</i>); именительном и объектном распознавать падежах, в абсолютной форме), формальным притяжательные, возвратные, признаками и указательные, неопределенные и их понимать значение производные, относительные, неличных форм вопросительные; глагола распознавать и употреблять в речи (инфinitива, имена прилагательные в <i>герундии</i>, положительной, сравнительной и <i>тричастия I и II</i>, превосходной степених, от глагольного образованные по правилу, существительного) исключения; без различия их распознавать и употреблять в речи функций наречия времени и образа действия употреблять их и слова, выражающие количестворечи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критерiev оценки продукта/результата.</li> </ul> <p>26. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> </ul>	<p>готовность к конструированию процесса диалога</p> <p>конвенционированнию</p> <p>интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>6.</p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование</p>
--	--	--	---	--

	<p>(many/much, few/afew, little/alittle); распознавать и наречия в положительной, употреблять в речи сравнительной и превосходной словосочетания. степени, образованные по правилу и исключения; использовать распознавать и употреблять в речи социокультурные количественные и порядковые реалии при создании числительные; устных и распознавать и употреблять в речи письменных глаголы в наиболее высказываний; употребительных временных находить сходство формах действительного залога: и различие в Present Simple, Future Simple и Past традициях родной Simple, Present и Past Continuous, страны и Present Perfect; страны/стран распознавать и употреблять в речи изучаемого языка. различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи антонимические модальные глаголы и их синонимические и эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный, учебный, научно-популярный, информационный, и текст non-fiction);</li> <li>• критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul> <p>27. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свое отношение к природной среде;</li> <li>• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и</p>	<p>готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены учебный, научно-популярный, информационный, и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской</p>
--	---	---	--

	<p>употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>17. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>– играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или</li> </ul>
--	--	--

		<p>препятствовали продуктивной коммуникации; реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить позитивные отношения в собственного процессе учебной и познавательной деятельности; лидерского потенциала).</li> </ul> <p>7.</p> <p>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом и безопасного эквивалентных замен); Сформированность ценности здорового образа жизни;</p> <p>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>18. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,</p>
--	--	--

мыслей и потребностей для планирования и (способность регуляции своей деятельности; владение устной понимать и письменной речью, монологической художественные контекстной речью. Обучающийся сможет: произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценостное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после

завершения коммуникативного контакта и культуры; уважение обосновывать его. к истории культуры

19. Формирование и развитие своего Отечества, компетентности в области использования выраженной в том информационно-коммуникационных технологий числе в понимании (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

			рефлексивно-оценочной практической деятельности жизненных ситуациях (готовность исследованию природы, занятиям сельскохозяйственным трудом, художественно-эстетическому отражению природы, занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, осуществлянию природоохранной деятельности).
--	--	--	---

### **Содержание учебного предмета, 7 класс**

Название раздела	Содержание
Предметное содержание речи. Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья.	Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
Коммуникативные умения	<p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог- расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог . Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога  – до 2,5–3 минут.</p> <p><b>Монологическая речь</b>  Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность и план; (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p>

	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><b>Жанры текстов:</b> прагматические, информационные.</p> <p><b>Типы текстов:</b> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, реклама и др.</p> <p>Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><b>Жанры текстов:</b> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><b>Типы текстов:</b> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, рецепт, рекламный проспект и др.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Объем текстов для чтения – до 500 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 300 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</li> <li>составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p>делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
Языковые средства и навыки оперирования ими	<p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; возвратных местоимений; модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>

Социокультурные знания и умения.	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</li> <li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);</li> <li>• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</li> <li>• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</li> <li>• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>
Компенсаторные умения	<p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</li> </ul> <p>использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p>

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.</li> </ul>
Специальные учебные умения	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двухязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> </ul> <p>участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Моя семья.	2
2.	Мои друзья.	12
3.	Свободное время.	17
4.	Здоровый образ жизни.	13
5.	Спорт.	5
6.	Школа.	12
7.	Выбор профессии.	6
8.	Путешествия.	4
9.	Окружающий мир.	16
10.	Средства массовой информации.	9

11.	Страны изучаемого языка и родная страна.	9
Итого		105

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, 8 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Моя семья.	<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b> вести диалог-обмен вести диалог (диалог этикетного мнениями; характера, диалог—расспрос, диалог брать и давать побуждение к действию; интервью; комбинированный диалог) ввести диалог-расспрос на основе стандартных ситуацийхрестоматийного текста неофициального общения в рамках нелинейного текста, освоенной тематики, соблюдая (таблицы, нормы речевого этикета, принятые в диаграммы и т. д.). стране изучаемого языка.</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь.</b> на заданную тему строить связное монологическое на основе высказывание с опорой на прочитанного; зрительную наглядность и/или комментировать вербальные опоры (ключевые слова, факты план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на текста, выражать зрительную наглядность и/или аргументировать</p>	<p>вести диалог-обмен вести диалог (диалог этикетного мнениями; характера, диалог—расспрос, диалог брать и давать побуждение к действию; интервью; комбинированный диалог) ввести диалог-расспрос на основе стандартных ситуацийхрестоматийного текста нелинейного текста, освоенной тематики, соблюдая (таблицы, нормы речевого этикета, принятые в диаграммы и т. д.). стране изучаемого языка.</p> <p>на заданную тему строить связное монологическое на основе высказывание с опорой на прочитанного; зрительную наглядность и/или комментировать вербальные опоры (ключевые слова, факты план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на текста, выражать зрительную наглядность и/или аргументировать</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>28. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей патриотизм, идентичность познавательной деятельности. Обучающийся уважение к Российской гражданской идентичности, Отечеству, к и многонациональному народу России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и прошлому</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как</li> </ul>	<p>1.</p> <p>28. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей патриотизм, идентичность познавательной деятельности. Обучающийся уважение к Российской гражданской идентичности, Отечеству, к и многонациональному народу России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная</p>

	вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.	своё отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки; заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, кратко высказываться	шаги достижения поставленной цели	значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация
Мои друзья.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать целевые ориентиры приоритеты ссылками на ценности, указывая языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация</li> </ul>	
Свободное время.	Аудирование.	высказываться с соответствием на задачей и составлять алгоритм их выполнения;	<p>29. Умение самостоятельно планировать в пути достижения целей, в том числе сальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действия(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и</li> </ul>	
Здоровый образ жизни.	Чтение.	востребованной языковой средой; читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в аутентичных текстах, содержащих		

	отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух текст; небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя разрозненных понимание прочитанного. Письмо.	незнакомые слова; устанавливать причинно-вследственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте; восстанавливать текст из абзацев или путем добавления фрагментов, делая краткие записи из текста с целью их использования (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес, и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другимисобственных праздниками, с употреблениемустных формул речевого этикета, принятыхвысказываниях; в стране изучаемого языка, писать электронное выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблениемэлектронное формул речевого этикета, принятыхписьмо-стимул; в стране изучаемого языка: составлять план/сообщать краткие сведения о себе итезисы устного или запрашивать аналогичнуюписьменного	находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
Спорт.			30. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
Школа.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого</li> </ul>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору построению дальнейшей</p> <p>2.</p>
Выбор профессии.				

	<p>информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец плана.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к транскрипции. сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p>	<p>сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание на основе опорой на линейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания и звуки, различать значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>различать британские и американские</p>	<p>результат; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристики продукта/результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменения характеристиках продукта для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p>31. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• обосновывать достижимость цели</li> </ul>	<p>индивидуальной траектории образования на базе анализа изменений ситуации для получения ориентировки в запланированных характеристиках профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора,</p> <p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость,</p>
Путешествия.				
Окружающий мир.				
Средства массовой информации.				

	<p>членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих канглаийского языка в сбое коммуникации, произносить прослушанных фразы с точки зрения их ритмико-высказываниях. интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая распознавать и правило отсутствия фразового употреблять в речи ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в основной школы; в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении антоними; изученные лексические единицы употреблять в речи (слова, словосочетания, реплики-изученные клише речевого этикета), в том числе синонимы тематики основной школы в адекватно соответствии с решаемой ситуацией общения; коммуникативной задачей; распознавать и соблюдать существующие нормы наилуче лексической сочетаемости; распознавать и образовывать фразовые глаголы; родственные слова с распознавать</p> <p>американские варианты</p>	<p>выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>32. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul> <p>уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их нормам, морали, нравственных, духовных идеалов, храмимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и</p>
--	---	---

	<p>использованием словосложения и принадлежность конверсии в пределах тематики слов к частям речи основной школы в соответствии со аффиксами; решаемой коммуникативной распознавать и употреблять в речи основания и критерии для классификации, нравственности, задачей; распознавать и образовывать различные средства связи в тексте для строить логическое рассуждение, умозаключение жизни человека, использованием аффиксации в обеспечении его целостности в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ze/-ise;</i> использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о нему словах);</li> <li>– имена существительные имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-;</i> <i>-y, -ly, -ful, -less, -ive;</i> – наречия при помощи родным языком, по суффикса <i>-ly;</i> – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-/in-;</i> – числительные при помощи сложноподчиненных суффиксов <i>-teen, -ty; -th;</i> Грамматическая сторона речи оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и <i>so that;</i> условия с</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>33. Умение определять понятия, государства, создавать обобщения, устанавливать аналогии, понимание классифицировать, самостоятельно выбирать значения основания и критерии для классификации, нравственности, устанавливать причинно-следственные связи, веры и религии в строить логическое рассуждение, умозаключение жизни человека, (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) ис семья и общества). делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> </ul>	<p>российской государственности; понимание нравственности, веры и религии в жизни человека, Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социальной значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4.</p> <p>Сформированность целостного мировоззрения,</p>
--	---	---	---

	<p>морфологическими формами в союзом <i>unless</i>; соответствия с коммуникативной определительными задачей в коммуникативно-с союзами <i>who</i>, <i>which</i>, <i>that</i>; распознавать и употреблять в речи распознавать и различные коммуникативные типы употреблять в речи предложений: повествовательные (в сложноподчиненны утвердительной и отрицательной предложения с форме) вопросительные (общий, союзами <i>whoever</i>, специальный, альтернативный и <i>whatever</i>, <i>however</i>, разделительный вопросы), <i>whenever</i>; побудительные (в утвердительной и распознавать и отрицательной форме) и употреблять в речи восклицательные; предложения с распознавать и употреблять в речи конструкциями <i>as</i> распространенные и... <i>as</i>; <i>not so</i> ... <i>as</i>; нераспространенные простые <i>either</i> ... <i>or</i>; <i>neither</i> предложения, в том числе с... <i>nor</i>; несколькими обстоятельствами, распознавать и следующими в определенном употреблять в речи порядке; предложения с начальным <i>It</i>; <i>wish</i>; распознавать и употреблять в речи конструкций предложений с начальным <i>There</i> + употреблять в речи <i>tobe</i>; конструкции <i>ing</i>: <i>to</i> сложносочиненные предложения <i>clove/hate doing</i> сочинительными союзами <i>and</i>, <i>but</i>, <i>something</i>; <i>Stop</i> <i>or</i>; <i>talking</i>; распознавать и употреблять в речи распознавать иупот сложноподчиненные предложения с <i>реблять</i> в речи конструкции <i>It takes me</i> союзами и союзными словами и <i>рукции</i> <i>It takes me</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>строить рассуждение на основе соответствующего сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления, объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученнымными данными.</li> </ul> <p>34. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> </ul>
--	---	---

	<p><i>because, if, that, who, which, what, ... to do something; to when, where, how, why;</i></p> <p>использовать косвенную речь в распознавать и употреблять в речи утвердительных и вопросительных предложений в настоящем и определения, прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи и выраженные прилагательными, в и употреблять в речи имена реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite) распознавать и употреблять в речи him to our school party) инереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и в модальных глаголах need, shall, might, множественном числе, would; образованные по правилу, и распознавать исключения; распознавать и употреблять в речи признакам и существительные с определенным понимать значение неопределенным/нулевым артиклем; наличных форм распознавать и употреблять в речи глагола местоимения: личные (в инфинитива, именительном и объектном генурии, падежах, в абсолютной форме), причастия I и II, притяжательные, возвратные, от глагольного указательные, неопределенные и их существительного производные, относительные, без различия их вопросительные; функций распознавать и употреблять в речи имена прилагательные вречи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul>	<p>готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционированного интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций</p>
		35. Смысловое чтение. Обучающийся	c

	<p>положительной, сравнительной и распознавать превосходной степенях, употреблять в речи образованные по правилу, и словосочетания исключения; использовать наречия времени и образа действия реалии при создании и слова, выражающие количествоустных (<i>many/much, few/a few, little/alittle</i>), численных наречия в положительной, высказываний; сравнительной и превосходной находить сходство степенях, образованные по правилу и различие в и исключения; традициях родной распознавать и употреблять в речи страны количественные и порядковые страны/стран числительные; изучаемого языка.</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: синонимические и Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в речи</p>	<p>исможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, и структурировать текст;</li> <li>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>резюмировать главную идею текста;</li> <li>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный, учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul> <p>36. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять свое отношение к природной среде;</li> <li>анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>распространять экологические знания и себя в качестве</li> </ul>
--	---	--

	<p>глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>выходить из положения при дефиците языковых средств:</p> <p>использовать переспрос при говорении.</p>	<p>участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul> <p>10. Развитие мотивации к овладению сферой культуры активного использования словарей и организаторской других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>20. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>– играть определенную роль в</li> </ul>
--	---	---

		<p>совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать позицию собеседника, рефлексии понимая позицию другого, различать в его речи: изменений, мнение (точку зрения), доказательство способов (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; взаимовыгодного</li> <li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; сотрудничества, способов реализации</li> <li>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; собственного лидерского потенциала).</li> <li>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>– устранять в рамках диалога разрывы в деятельности,</li> </ul>
		<p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение</p>

коммуникации, обусловленные художественного непониманием/неприятием со стороны наследия народов собеседника задачи, формы или содержания творческой диалога.

21. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, характера мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; разные
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); этнокультурные традиции;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; сформированность основ художественной культуры
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; способность к
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; эмоционально-
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения

		<p>смысловых блоков своего выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul> <p>22. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание</li> </ul>	<p>ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры,</p>
--	--	---	--

		<p>презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>	<p>соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
--	--	--	--

## Содержание учебного предмета, 8 класс

Название раздела	Содержание
Предметное содержание речи. Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья.	Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт
Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
Коммуникативные умения	<p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>          Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог- расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог- обмен мнениями и комбинированный диалог.          Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.          Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p>

	<p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><b>Жанры текстов:</b> pragmaticкие, информационные, научно-популярные.</p> <p><b>Типы текстов:</b> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><b>Жанры текстов:</b> научно-популярные, публицистические, художественные, pragmaticкие.</p> <p><b>Типы текстов:</b> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p>
--	--

	<p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p>делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
Языковые средства и навыки оперирования ими	<p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p>

	<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>
Социокультурные знания и умения.	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</li> <li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);</li> <li>• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</li> <li>• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и</li> </ul>

	неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.
Компенсаторные умения	<p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>• использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</li> </ul> <p>использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p>
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.</li> </ul>
Специальные учебные умения	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> </ul> <p>участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Моя семья.	8
2.	Мои друзья.	14
3.	Свободное время.	5
4.	Здоровый образ жизни.	5
5.	Спорт.	4
6.	Школа.	8
7.	Выбор профессии.	14
8.	Путешествия.	8
9.	Окружающий мир.	9
10.	Средства массовой информации.	8
11.	Страны изучаемого языка и родная страна.	22
Итого		105

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, 9 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Моя семья.	<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b> вести диалог-обмен мнениями; характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; интервью; комбинированный диалог) ввести диалог в стандартных ситуациях; расспрос на основе неофициального общения в рамках нелинейного текста; сможет: освоенной тематики, соблюдая таблицы, нормы речевого этикета, принятые в диаграммы и т. д.). стране изучаемого языка.</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь.</b> на заданную тему строить связное монологическое высказывание с опорой на прочитанного; зрительную наглядность и/или комментировать вербальные опоры (ключевые слова, факты план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на текста, выражать зрительную наглядность и/или аргументировать вербальную опору (ключевые слова, свое отношение к план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание</p>	<p>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>37. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul> <p>1. Российской гражданской идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, и и многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, обознание и ощущение</p>	
Мои друзья.				

	<p>прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова план/ вопросы.</p> <p><b>Аудирование.</b></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Чтение.</b></p> <p>читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;</p> <p>читать и полностью понимать</p>	<p><i>подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться опорой на линейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы; выделять основную тему воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов событий,</i></p>	<p>38. Умение самостоятельно планировать личностной пути достижения целей, в том числе сопричастности сальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действия(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
Свободное время.			
Здоровый образ жизни.			
Спорт.			

	<p>несторожные аутентичные тексты, изложенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух тексте; небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя разрозненных аутентичные тексты, демонстрируя разрозненных понимание прочитанного.</p> <p><b>Письмо.</b></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением устных формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные</p>	<p>изложенных на несложном аутентичном языковом материале; восстанавливать тексты, демонстрируя разрозненных аутентичные тексты, демонстрируя разрозненных понимание прочитанного.</p> <p><b>Письмо.</b></p> <p>выпущенных фрагментов. делать краткие выписки из текста с целью их использования для выбирать приоритетные критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу на английском языке, включая тему письма-стимул; составлять планы, сообщать краткие сведения о себе в виде тезисов устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p>	<p>в</p>	<p>39. Умение соотносить свои действия общества. планируемыми результатами, осуществлять Осознанное, контроль своей деятельности в процессе уважительное и достижения результата, определять способы доброжелательное действий в рамках предложенных условий и отношение к требованиям, корректировать свои действия в истории, культуре, соответствии с изменяющейся ситуацией. религии, Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе и выбирая приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и</li> </ul> <p>2.</p>
Школа.				
Выбор профессии.				

Путешествия.	высказывания с опорой на образец план. <b>Орфография и пунктуация</b> правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	писать небольшое письменное высказывание на опорой нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).	характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменения с характеристиками процесса для получения улучшенных характеристик продукта;	предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
Окружающий мир.	<b>Фонетическая сторона речи</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к феноматических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;	сравнивать и анализировать буквосочетания и англйского языка и фонематических ошибок, ведущих к транскрипцию. выразить и модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p>40. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul> <p>41. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p>	<p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора,</p> <p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);</p> <p>веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание</p>
Средства массовой информации.	соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-intonационных особенностей	различать британские американские варианты канглйского языка в прослушанных высказываниях.		

	<p>(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие нормы английском языке</p> <p>лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>распознавать и образовывать</p>	<p>специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового употреблять в речи в нескольких значениях</p> <p>многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями и синонимии, антонимию;</p> <p>изученные лексические единицы употреблять в речи (слова, словосочетания, реплики-изученные клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в адекватно соответствии с решаемой ситуацией общения; распознавать и употреблять в речи нормы наилучшей лексической сочетаемости; распространенные фразовые глаголы; распознавать и использовать словосложения и принадлежность слов к частям речи с помощью аффиксов;</p> <p>коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи различные средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>42. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать слова, соподчиненные</li> </ul>
--	--	---	---

<p>родственные слова с связи в тексте для ключевому слову, определяющие его признаки и жизни человека, использованием аффиксации в обеспечения его свойства; семья и общества).</p> <p>пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).</p> <p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:</p> <p>и временем с союзом <i>since;</i> цели с союзом <i>so that;</i> условия с союзом <i>unless;</i> определительными союзами <i>who, which, that;</i> распознавать и употреблять в речи</p> <p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> </ul>	<p>жизни человека, семья и общества).</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социальном значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p> <p>85</p>
---	--

<p>предложений: повествовательные (в сложноподчиненных утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, союзами <i>whoever</i>, специальный, альтернативный и <i>whatever</i>, <i>however</i>, разделительный вопросы), <i>whenever</i>; побудительные (в утвердительной и распознавать отрицательной форме) и употреблять в речи восклицательные; распознавать и употреблять в речи конструкциями <i>as... as; not so ... as</i>; распространенные простые <i>either ... or; neither</i> нераспространенные предложения, в том числе с <i>... nor</i>; несколькими обстоятельствами, распознавать и следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи конструкции предложений с начальным <i>It; wish</i>; распознавать и употреблять в речи конструкции предложений с начальным <i>There + to be</i>; распознавать и употреблять в речи глаголами на -ing: <i>to do</i>; сложносочиненные предложения <i>clove/hate doing Stop talking</i>; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с <i>because, if, that, who, which, what, ... to do something; to when, where, how, why; look / feel / be happy</i>; использовать косвенную речь в распознавать и утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем прошедшем времени;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять явления, процессы, связи и учащающегося, соотношения, выявляемые в ходе познавательной и социальной, исследовательской деятельности (приводить культурное, объяснение с изменением формы представления, языковое, духовное объяснять, детализируя или обобщая; объяснять многообразие с заданной точки зрения);</li> <li>выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>I 43. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> </ul> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых</p>
--	---

<p>распознавать и употреблять в реальных предложений с реальным характером (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party); распознавать и употреблять в речи инереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и множественном числе, образованные по правилу, исключения; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в need, shall, might, именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, производные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия</p>	<p>прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы временных формах действительного залога, употреблять в речи глаголы в видах, кроме залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (need, shall, might, would); распознавать и употреблять в речи прилагательные в инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного); без различия их функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического вида или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul> <p>44. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный)</li> </ul>	<p>способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционированного интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>—</p>
---	--	---	---

	<p>и слова, выражающие количество употреблять их (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>), наречия в положительной, распознавать и сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу словосочетания и исключения; распознавать и употреблять в речи I+существительное количественные и порядковые» (<i>a playing child</i>) и числительные; распознавать и употреблять в речи II+существительно глаголы в наиболее» (<i>a written poem</i>); употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, страны и</p>	<p>употреблять их в речи; словосочетания «Причастие I» и «Причастие II»; использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной и</p>	<p>вучебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul> <p>45. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свое отношение к природной среде;</li> <li>• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> </ul>	<p>(формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей, которые включены в социальную практику и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свое отношение к учащиеся; включленность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере</li> </ul>
--	--	---	--	---

	<p>направления; предлоги, страны/страны изучаемого языка.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>и ть антонимические синонимические и антонимические средства при говорении;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>выходить из положения при дефиците языковых средств:</p> <p>использовать переспрос при говорении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании чтении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>23. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>– играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества,</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul> <p>24. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> </ul>	<p>способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>7.</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul> </li> </ul> <p>25. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать, строить и использовать пространстве адекватную информационную модель для культуры; уважение передачи своих мыслей средствами естественных к истории культуры и формальных языков в соответствии с своего Отечества, выраженной в том условиями коммуникации;</li> <li>• выделять информационный аспект числе в понимании задачи, оперировать данными, использовать красоты человека; модель решения задачи;</li> <li>• использовать компьютерные потребность в технологии (включая выбор адекватных задаче общении с инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения художественными информационных и коммуникационных учебных произведениями, задач, в том числе: вычисление, написание сформированность активного писем, сочинений, докладов, рефератов, создание отношения к презентаций и др.;</li> <li>• использовать информацию с учетом традициям художественной культуры как этических и правовых норм;</li> <li>• создавать информационные ресурсы эстетической разного типа и для разных аудиторий, соблюдать личностно- информационную гигиену и правила значимой информации безопасности.</li> </ul> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,<sup>92</sup> наличие опыта экологически</p>
--	--	--

			ориентированной рефлексивно-оценочной практической деятельности жизненных ситуациях (готовность исследованию природы, занятиям сельскохозяйственным трудом, художественно-эстетическому отражению природы, занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, осуществляющему природоохранной деятельности).
--	--	--	---

### **Содержание учебного предмета, 9 класс**

Название раздела	Содержание
Предметное содержание речи. Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья.	Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 93

Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт
Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
Коммуникативные умения	<p><b>Говорение</b></p> <p><i>1. Диалогическая речь:</i>  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог- расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога –5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин</p> <p><i>2. Монологическая речь</i></p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,</p>

	<p>вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания – 12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Жанры текстов: pragmaticкие, информационные, научно-популярные.</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, pragmaticкие.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных</p>
--	---

	<p>текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуларов (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p>делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
Языковые средства и навыки оперирования ими	<p><b>Орфография</b></p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение 96 правила отсутствия</p>

	<p>фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.</p> <p>Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>
Социокультурные знания и умения.	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</li> <li>– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (<sup>97</sup> проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными</li> </ul>

	<p>образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</li> <li>– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);</li> <li>умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>
Компенсаторные умения	<p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</li> </ul> <p>использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p>
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;</li> <li>самостоятельно работать в классе и дома.</li> </ul>

Специальные учебные умения	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> </ul> <p>участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>
----------------------------	---

### **Тематическое планирование**

№	Название раздела	Количество часов
1.	Моя семья.	12
2.	Мои друзья.	14
3.	Свободное время.	7
4.	Здоровый образ жизни.	3
5.	Спорт.	3
6.	Школа.	6
7.	Выбор профессии.	15
8.	Путешествия.	10
9.	Окружающий мир.	7
10.	Средства массовой информации.	7
11.	Страны изучаемого языка и родная страна.	18
Итого		102