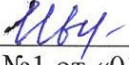


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Общеобразовательная школа «Университетская» Елабужского института (филиала) КФУ

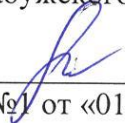
**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО  
ОШ «Университетская»  
Елабужского института КФУ

 Ившина И.Г.  
Протокол №1 от «01» сентября 2020 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР  
ОШ «Университетская»  
Елабужского института КФУ

 Зеленовская А.А.  
Протокол №1 от «01» сентября 2020 г.

**«Утверждено»**

Директор  
ОШ «Университетская»  
Елабужского института КФУ

 Гареев К.Х.  
Распоряжение № 3-КО «01» сентября 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»  
5 - 9 класс**

Разработана Черновой У.Г.,  
учителем истории и обществознания,  
Гиздатуллиной И.И.,  
учителем истории и обществознания  
первой квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, 5 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
История Древнего мира	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры).	<i>Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</i>	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
	Первобытность.	Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.		
Древний Восток.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Востока; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;	<i>Давать характеристику общественного строя древних государств</i>	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (составлять простой и развернутый план, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культуры и религии, навыков

				анализа изобразительных и исторических источников.
Древняя Греция.	Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории. Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде.</i>	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.	Освоение гуманистических традиций и ценностей древних и современного обществ, уважение прав и свобод человека
Период эллинизма.	Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	<i>Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.</i>	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация).	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Воспитание ответственности за свои решения.
Древний Рим.	Рассказывать о событиях древней истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>	Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

	б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности.		окружении и др.	
Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	<i>Работать самостоятельно с историческими источниками, читать историческую карту.</i>	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (составлять простой и развернутый план, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание
История Древнего мира	Что изучает история. Историческая хронология. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Что изучает история татарского народа и Татарстана. Исторические источники и основные их виды.
Первобытность	Расселение древнейшего человечества. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древние люди на территории Волго-Уральского региона в эпоху камня, бронзы и раннего железа: расселение, хозяйство, общественный строй, контакты с соседями, духовная культура.
Древний мир	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.
Древний Восток	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

	<p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i>. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения, религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние государства-города. общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p> <p>Хунны (гунны) в Азии и Европе.</p> <p>Полугодовая контрольная работа.</p>
Древняя Греция	<p>Античный мир: понятие. Карта античного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i> Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война.</p> <p>Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Самостоятельная работа по разделу.</p>
Период эллинизма	<p>Возвышение Македонии. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Период эллинизма. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>
Древний Рим	<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i></p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской</p>

	<p>империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.          Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.          Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.          Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.          Самостоятельная работа по разделу. Итоговое повторение курса «Древний мир».</p>
Народы и государства на территории нашей страны в древности	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</p>
Защита проектных работ	
Итоговое повторение	

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	История Древнего мира.	3
2	Первобытность.	3
3	Древний мир.	1
4	Древний Восток	21
4	Древняя Греция.	19

6	Период эллинизма.	3
7	Древний Рим	17
8	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1
9	Защита проектных работ.	1
10	Итоговое повторение.	1
11	Итого	70

### Планируемые результаты освоения изучаемого предмета, 6 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
История Средних веков	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья.	<i>Работать самостоятельно с историческими источниками, читать историческую карту.</i>	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
Раннее Средневековье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах, государств в Раннее Средневековье, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Раннего Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории Раннего Средневековья;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику политического устройства государств Раннего Средневековья</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры средневековых стран, объяснять, в чем</li> </ul>	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре предков, устойчивого интереса к изучению нового.



	<p>политического строя в государствах Раннего Средневековья; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий Раннего Средневековья;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям истории Раннего Средневековья</li> </ul>	<p>закключаются их художественные достоинства и значение.</p>		
Зрелое Средневековье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах и других государств Зрелого Средневековья, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории Зрелого Средневековья;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Зрелого Средневековья; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий Зрелого Средневековья;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям истории Зрелого Средневековья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> </ul>	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Воспитание ответственности за свои решения.</p>
Страны Востока в Средние века	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события стран Востока в Средние века;</li> <li>• использовать историческую карту как источник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику</li> </ul>		

	<p>информации о территории, об экономических и культурных центрах стран Востока в Средние века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения стран Востока в Средние века; памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Востока в Средние века; б) ценностей, господствовавших в средневековых восточных обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового восточного человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий стран Востока в Средние века;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям стран Востока в Средние века.</li> </ul>	<p>политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>		
Государства доколумбовой Америки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события стран Америки в Средние века;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах стран Америки в Средние века;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения стран Америки в Средние века; памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Америки в Средние века; б) ценностей, господствовавших в средневековых восточных обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового восточного человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий стран Америки в Средние века;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям стран</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>		

	Америки в Средние века.			
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	<p>- объяснять смысл основных понятий, терминов: племя, религия, культура, присваивающее и производящее хозяйство. Славяне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры.</li> </ul>	сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия		
Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в.	<p>- объяснять смысл основных понятий, терминов концы и улицы (Новгород), село, дань, полюдье, монархия, республика, князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские, дружина. «Люди градские», «граждане», купцы. Гости. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Десятина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;</li> <li>• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, др.),</li> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); сравнивать процесс возникновения городов в Средневековой Европе и Древнерусском государстве</li> <li>• составлять на основе информации учебника и</li> </ul>	• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.		

	<p>дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»); - давать оценку событиям и личностям отечественной истории данного периода</li> </ul> <p>объяснять смысл основных понятий, терминов граффити. Базилика. Крестово- купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Двоеверие.</p>			
<p>Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл основных понятий, терминов раздробленность. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк, усабицы, удел, стол великого князя</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- находить на карте княжества, на которые распалась Русь, особенности политического устройства Великого Новгорода, объяснять роль вече в Великом Новгороде, используя схему</li> <li>• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты и др.), правовых документах и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</li> </ul>		

	<p>период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность») - объяснять смысл основных понятий, терминов Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестonosцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о направлениях ударов иноземных захватчиков в XIII.</li> </ul>			
<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Формирование единого Русского государства в XV веке.</p>	<p>объяснять смысл основных понятий, терминов централизация. Кормление. Царь. Государственная символика. Герб.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития единого Российского государства;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные</li> </ul>		

		достоинства и значение.		
Региональный компонент.	<p>- объяснять смысл основных понятий, терминов род, племя, стоянки, присваивающее и производящее хозяйства, имущественное неравенство, неолитическая революция</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации для определения тюркских государств, Волжской Булгарии, Золотой Орды</p> <p>. - давать оценку событиям и личностям истории Средних веков Волжской Булгарии и Золотой Орды</p>	<p>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств</p> <p>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них</p>		

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание
История Средних веков	Средние века: понятие и хронологические рамки
Раннее Средневековье	<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков</i>; «<i>Салическая правда</i>». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии.</p> <p>Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.</p> <p>Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>

Зрелое Средневековье	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i></p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>
Страны Востока в Средние века.	<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i>.</p> <p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i>. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>
Государства доколумбовой Америки.	<p>Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p> <p>Историческое и культурное наследие Средневековья.</p>
<b>История России</b>	
Введение.	<p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p>
Народы и государства на	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего</i></p>

<p>территории нашей страны в древности.</p>	<p><i>хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i></p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i></p> <p>Поволжье и Прикамье в древности.</p>
<p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p>	<p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p> <p>Хунну (гунны) в Азии и Европе. Хуннская держава в Азии.</p> <p>Великая Болгария. Волжская Булгария. Образование и развитие Булгарского государства: территория, образ жизни населения, города, общественно-политический строй.</p> <p>Древние тюрки и ранние тюркские государства евразийских степей.</p> <p>Продвижение болгар в Среднее Поволжье. Тюркский каганат. Хазарский каганат</p> <p>Духовная и материальная культура Волжской Булгарии.</p>
<p>Образование государства Русь.</p>	<p><i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i></p> <p><i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i> Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>
<p>Русь в конце X – начале XII в.</p>	<p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы.</i></p>



	<p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>Волжская Булгария в X – начале XIII вв. Культура и хозяйство Волжской Булгарии в X – начале XIII вв.</p> <p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>
<p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p>	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i></p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>
<p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p>	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Древние татары и монголы, возникновение империи Чингисхана и ее владения в Восточной Европе. Образование Улуса Джучи (Золотой Орды).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Золотая Орда. Золотая Орда периода расцвета.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>
<p>Народы и государства степной</p>	<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие</p>

<p>зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p>	<p>ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.          Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство</i>. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Образование и развитие Казанского ханства. Территория, общественно-политический строй, хозяйство, образ жизни населения, культура. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i>          Казанское ханство второй половины XV – первой половины XVI в. Казанское ханство: хозяйство, управление, культура. Образование Казанского ханства.          Экономические, политические и культурные взаимоотношения с Московским государством, постзолотоордынскими ханствами.  <i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии, в связи с завершением монгольских завоеваний.</i>          Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>
<p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p>	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i>          Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>          Промежуточная аттестация в форме тестирования.          Итоговое повторение пройденного материала.</p>

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	История Средних веков	1
2	Раннее Средневековье	9
3	Зрелое Средневековье	10
4	Страны Востока в Средние века.	2
5	Государства доколумбовой Америки.	2
	История России	
6	Введение.	1
7	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1
8	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	7
9	Образование государства Русь.	3
10	Русь в конце X – начале XII в.	8
11	Русь в середине XII – начале XIII в.	4
12	Русские земли в середине XIII - XIV в.	7
13	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	7
14	Формирование единого Русского государства в XV веке	8
	ИТОГО	70

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, 7 класс

Название раздела	Предметные		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Европа в конце XV- начале XVII в.	<p>Выпускник научится: применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации, анализировать карту «Мир на заре нового времени», об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• систематизировать информацию и наносить ее на контурную карту</li> <li>• анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп ,</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств Европы в конце XV— начале XVII в.</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие стран Европы в конце XV— начале XVII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>	<p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности</li> <li>2. Умение планировать пути достижения целей (при помощи учителя)</li> <li>3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</li> <li>4. Владение основами самоконтроля, самооценки</li> </ol> <p>Познавательные</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (при помощи учителя)</p> <p>Умение создавать, применять и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> </ol>

	<p>рассказывать о значительных событиях и личностях данного периода,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Европы в конце XV-начале XVII в.</li> </ul> <p>Определять причины, предпосылки и последствия географических открытий, характеризовать деятельность конкистадоров. Объяснять значение абсолютизма для развития общества. Объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Определять причины и последствия Реформации; составлять исторический портрет личности, высказывать суждения о значении его идей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ)</li> <li>• сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям</li> </ul>		<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,</p> <p>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной</p>	<p>понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в мире профессий и профессиональных предпочтений, 3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных,</p>
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств-стран Европы и Северной Америки в</li> </ul>		

<p>XVIII в.</p>	<p>событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников по истории Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (английской революции XVII в., войны североамериканских колоний за независимость, образования Соединенных Штатов Америки; становление абсолютизма, Реформации и Контрреформации);</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития стран в Новое время, причины и значение «революции цен» для развития экономики, аграрной революции;</li> <li>б) эволюции политического строя</li> <li>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</li> <li>г) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>д) раскрывать смысл понятий капитализм, мануфактура,</li> </ul> </li> </ul>	<p>середине XVII—XVIII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие стран Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> </ul>	<p>задачей;</p> <p>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач</p> <p>использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том</p>	<p>духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,</p>
-----------------	--	---	---	---

	меркантилизм, протекционизм; е) художественной культуры Нового времени;		числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
Страны Востока в XVI-XVIII вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, завоеваний, колонизации</li> <li>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Востока в XVI-XVIII вв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в XVI-XVIII вв. XVIII вв.</li> <li>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>сравнивать развитие стран Европы и страны Востока в XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>б. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.</li> <li>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных</li> </ul>

				<p>ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, уважение к истории культуры своего Отечества, потребность в общении с художественными произведениями)</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.				
Россия в XVI веке.	<p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.</li> <li>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими</li> </ul>	<p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности</li> <li>Умение планировать пути достижения целей (при помощи учителя)</li> <li>Соотносить свои</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение</li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVI веке (реформ, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;</li> </ul> <p>составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);</li> </ul> <p>определение и использование исторических понятий и терминов: Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина;</p> <p><i>описывать территориальные границы России в динамике, разбираться в истоках опричного террора в России, составлять схемы и давать сравнительное описание органов системы управления Россией,</i></p>	<p>материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p>	<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (при помощи учителя)</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с</p>	<p>личностной сопричастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению</p>
--	--	--	--	--

	<p><i>составлять обобщающие таблицы, объяснять изученные положения на конкретных примерах, давать развернутую характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации; раскрывать цели, итоги внешней политики России в XVI веке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI</li> <li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</li> </ul>		<p>поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; Формирование и</p>	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования в мире профессий и профессиональных предпочтений, 3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание</p>
--	--	--	--	--

			<p>развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:  целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач  использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;  использовать информацию с учетом этических и правовых норм;  соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	<p>значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.  5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;· б. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в</p>
--	--	--	--	--

				<p>пределах возрастных компетенций, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, уважение к истории культуры своего Отечества, потребность в общении с художественными произведениями)</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей</p>
--	--	--	--	---

				современному уровню экологического мышления
Смута в России	<p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории</li> </ul> <p>Смутного времени в России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</li> <li>• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;</li> </ul> <p>составление и анализ генеалогических схем и таблиц; определение и использование исторических понятий и терминов: «Заповедные лета», «урочные лета»,  <i>выделять этапы закрепощения крестьян, составлять схемы, давать развернутую</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>		

	<p><i>характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации (Михаил Романов, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский); обобщать сведения в форме таблицы, дать оценку событий Смутного времени, выразить свое отношение к роли национально-освободительного движения в истории Смутного времени, определять историческое значение окончания Смуты и восстановление российской государственности, давать сравнительную характеристику Первого и Второго ополчения</i></p>			
Россия в XVII веке	<p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVII веке (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>		

	<p>а) экономического и социального развития России в XVII веке ; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); определение и использование исторических понятий и терминов: Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.</p> <p><i>характеризовать политику первых Романовых, описывать территориальные границы России в динамике, выделять особенности формирования сословий, их прав и обязанностей; описывать различные сословия в XVII в., выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе и с опорой на карту;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVII вв.;</li><li>• сопоставление (с помощью</li></ul>			
--	---	--	--	--

	<p>учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;</li><li>• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;</li><li>• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;</li><li>• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li><li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</li></ul>			
--	---	--	--	--



<p>Культурное пространство</p>	<p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; <i>давать сравнительную характеристику дворцового и народного быта</i>, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</li> <li>составление с привлечением дополнительной литературы, описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;</li> <li>• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.</li> <li>• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;</li> <li>• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> <li>• сравнивать культурное развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>		<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества</p> <p>Формирование основ экологической культуры</p>
--------------------------------	--	---	--	---

	<p>документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</li> </ul>			
Региональный компонент	<p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;</li> <li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>		

### Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
1	История Нового времени	Новое время: понятие и хронологические рамки.
2	Европа в конце XV- начале XVII в.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение

		<p>внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>
3	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p> <p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>
4	Страны Востока в XVI-XVIII вв.	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i></p>
5	Россия в XVI веке.	<p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i>. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского</p>

	<p>и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах.</p> <p>Включение Волго-Уральского региона и Западной Сибири в состав Российского государства. Социально-экономические и культурные перемены в жизни региона. <i>Народы Волго-Уральского региона и конфессиональная политика государства.</i></p> <p>Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i></p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
--	---

6	Смута в России	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой.</i> Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Татары и Волго-Уральский регион в Смутное время. Участие татар в утверждении династии Романовых. Основные группы населения: занятия, быт, изменения в социальном положении и численности. Служилые и ясачные татары.</p>
7	Россия в XVII веке	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Народы</p>

		<p>Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях XVII в. <i>Волго-Уральские, Сибирские и др. этнические группы татар.</i></p> <p>Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i></p>
8	Культурное пространство	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч-корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.</p> <p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Культура татар и народов Волго-Уральского региона во второй половине XVI – XVII в. <i>Повседневная жизнь населения.</i></p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.</p>

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
---	------------------	--------------

1	История Нового времени	1
2	Европа в конце XV- начале XVII в.	12
3	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.	8
4	Страны Востока в XVI-XVIII вв.	3
5	Россия в XVI веке.	13
6	Смута в России	8
7	Россия в XVII веке	13
8	Культурное пространство	12
	Итого	70

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, 8 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>Всеобщая история. История нового времени. Эпоха просвещения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях, значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя( монархия, самодержавие, абсолютизм);</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно организовывать и регулировать учебную, игровую деятельность;</li> <li>- владение умениями работать с учебной информацией;</li> <li>- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме;</li> <li>- самостоятельно формулировать тему и проблему урока.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание культурного многообразия мира, уважение культуры других народов, толерантность;</li> <li>- освоение традиций и ценностей народов Нового времени;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.</li> </ul>



	<p>в) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>г) художественной культуре Нового времени;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>			
<p>Эпоха промышленного переворота.</p>	<p>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях, значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.</p> <p>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>	<p>- используя историческую карту характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <p>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</p> <p>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.</p>	<p>- использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;</p> <p>- решать творческие и познавательные задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат, презентация, проект, эссе, мини-сочинение, исторический портрет);</p> <p>- готовность к сотрудничеству,</p>	<p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя( монархия, самодержавие, абсолютизм);</li> <li>в) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>г) художественной культуре Нового времени;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>- самостоятельно формулировать тему и проблему урока.</li> </ul>	
<p>Великая Французская революция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях, значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность работать в группе;</li> <li>- овладение умениями работать с дополнительной литературой по предмету;</li> <li>-способность решать познавательные и практические задачи, выполнять творческие задания, описывать по памятке исторические события, составлять исторический</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции;</li> <li>- понимание культурного многообразия мира;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя( монархия, самодержавие, абсолютизм);</li> <li>в) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>г) художественной культуре Нового времени;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<p>культурных памятников своего города, края.</p>	<p>портрет личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить и формулировать тему урока, проблему урока.</li> </ul>	
<p>Международные отношения в XVIII в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях, значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно организовывать и регулировать учебную деятельность;</li> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- использовать при подготовке к урокам дополнительную литературу.</li> </ul>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание культурного многообразия мира, уважение культуры другого народа, толерантность;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>- осознание своей идентичности;</li> <li>- уважение прав и свобод человека и</li> </ul>

	<p>странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя( монархия, самодержавие, абсолютизм);</li> <li>в) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>г) художественной культуре Нового времени;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<p>истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.</p>		<p>гражданина.</p>
<p>Европейская культура XVIII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях, значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.</li> <li>- анализировать информацию различных источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно работать с учебной и дополнительной литературой, с картами;</li> <li>- умение работать в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание культурного многообразия мира, уважение истории и культуры других народов;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>- уважение культурного</li> </ul>

	<p>по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя( монархия, самодержавие, абсолютизм);</li> <li>в) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>г) художественной культуре Нового времени;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<p>Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.</li> </ul>		<p>многообразия мира.</p>
<p>История России в XIX- н. XX вв. Россия в эпоху преобразований Петра 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно организовывать и регулировать свою деятельность;</li> <li>- владение умениями работать с учебной литературой,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание культурного многообразия мира, уважение истории другого народа, воспитание толерантности;</li> <li>- осознание своей идентичности как</li> </ul>

	<p>экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях, значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя( монархия, самодержавие, абсолютизм);</li> <li>в) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>г) художественной культуре Нового времени;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<p>историческими материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.</li> </ul>	<p>использовать современные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность решать творческие и познавательные задачи;</li> <li>- представлять результаты своей деятельности в виде сообщений, рефератов, докладов, презентаций, проектов;</li> <li>- самостоятельно ставить и формулировать тему и проблеме урока.</li> </ul>	<p>гражданина своей страны, гордости за ее прошлое и уважение настоящего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.</li> </ul>
<p>Преобразования Петра 1 в области культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- соотносить хронологию истории России и всеобщей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать по плану урока, ориентироваться в учебнике, сознательно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять свою позицию и воспитывать ответственное</li> </ul>

<p>истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях, значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя( монархия, самодержавие, абсолютизм);</li> <li>в) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>г) художественной культуре Нового времени;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<p>в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.</li> </ul>	<p>организовывать свою учебную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе;</li> <li>- самостоятельно формулировать тему урока, проблему урока.</li> </ul>	<p>поведение в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать отношение к мировым цивилизациям;</li> <li>- осуществлять понимание связи прошлого с настоящим;</li> <li>- выражать адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- оценивать роль и значение выдающихся деятелей государства.</li> </ul>
---	--	--	--

<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях, значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя (монархия, самодержавие, абсолютизм);</li> <li>в) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>г) художественной культуре Нового времени;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике, сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;</li> <li>- искать и выделять дополнительную информацию;</li> <li>- воспитывать освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>- уметь работать по плану, работать с картой, работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать и обобщать факты;</li> <li>- самостоятельно ставить и формулировать тему и проблему урока.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию в получении знаний;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>- самостоятельное планирование путей достижения цели;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению изучаемых проблем;</li> <li>- осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего;</li> <li>- формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия;</li> <li>- формирование и развитие творческих и логических способностей через активные формы деятельности.</li> </ul>
---	--	---	---	---



	<p>Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>			
<p>Культурное пространство Российской империи в 18 веке.</p>	<p>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях, значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.</p> <p>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</p> <p>б) эволюции политического строя (монархия, самодержавие, абсолютизм);</p> <p>в) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>г) художественной культуре Нового времени;</p>	<p>- используя историческую карту характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <p>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</p> <p>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.</p>	<p>- работать по плану урока, ориентироваться в учебнике, сознательно организовывать свою учебную деятельность;</p> <p>- вырабатывать готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе;</p> <p>- самостоятельно формулировать тему урока, проблему урока.</p>	<p>- способность определять свою позицию и воспитывать ответственное поведение в современном мире;</p> <p>- формировать отношение к мировым цивилизациям;</p> <p>- осуществлять понимание связи прошлого с настоящим;</p> <p>- выражать адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;</p> <p>- оценивать роль и значение выдающихся деятелей государства.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>			
Народы России в 18 веке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях, значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать по плану урока, уметь самостоятельно организовать свою работу, уметь работать как в группе так и самостоятельно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание культурного многообразия мира, уважение культуры и традиций других народов;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>- осознание своей идентичности;</li> <li>- уважение прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul>

	<p>б) эволюции политического строя( монархия, самодержавие, абсолютизм);</p> <p>в) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>г) художественной культуре Нового времени;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>			
Россия при Павле 1.	<p>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях, значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.</p> <p>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории</p>	<p>- используя историческую карту характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <p>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</p> <p>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.</p>	<p>- использовать дополнительную литературу по теме;</p> <p>- использовать современные источники информации;</p> <p>- работать с картой.</p>	<p>- воспитание патриотизма;</p> <p>- уважительное отношение к культуре другого народа;</p> <p>- осознание своей идентичности.</p>

	<p>Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать характерные, существенные черты:</li> <li>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя( монархия, самодержавие, абсолютизм);</li> <li>в) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>г) художественной культуре Нового времени;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание
Эпоха просвещения.	Век просвещения: развитие естественных наук. Французские просветители XVIII века. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. «Отцы-основатели».
Эпоха промышленного переворота.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII в. Начало промышленного переворота. Развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.
Великая Французская революция.	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революций. Политические течения и деятели революции. <i>Программные государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.
Международные отношения в XVIII в.	Международные отношения середины XVII- XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.
Европейская культура XVIII вв.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе. Стили художественной культуры XVII- XVIII в. ( барокко, классицизм). Становление театра.
Россия в эпоху преобразований	Причины и предпосылки преобразований( дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце 17 века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Наш край в конце 17 века. Начало царствования Петра 1,

Петра 1.	борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра 1.
Экономическая политика.	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 года. Введение подушной подати.
Социальная политика.	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения( ревизии).
Реформы управления.	Реформы местного управления( бурмистры и Ратуша), городская и областная(губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.
Церковная реформа.	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.
Оппозиция реформам Петра 1.	Социальные движения в первой четверти 18 века. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.
Внешняя политика.	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д.Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра 1.
Преобразования Петра 1 в области культуры.	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Наш край в период правления Петра 1.
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меньшикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.</i> Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение

	<p>монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В.Ломоносов и И.И.Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х годах. Участие в Семилетней войне. Петр 3. Манифест « о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 года. Наш край в эпоху дворцовых переворотов.</p>
<p>Россия в 1760-х-1790-гг. Правление Екатерины 2 и Павла 1.</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины 2. Личность императрицы. Идеи Просвещения. « Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i> Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Национальная политика нашего края. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i> Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье. Других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине 18 века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Экономическое развитие нашего края во второй половине 18 века. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, ирбитская, Свенская Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение внешнеторгового баланса. Обеспечение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Восстание под руководством Емельяна Ивановича Пугачева в нашем крае. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины 18 века, ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины 2 на юг в 1787 году. Участие России в разделах речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй, третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и</p>

	<p>Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко</i>. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p>
<p>Культурное пространство Российской империи в 18 веке.</p>	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в 18 веке. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. <i>Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах</i>. А.Н.Радищев и его « Путешествия из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в 18 веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра 1. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры(барокко, классицизм, рококо и т.п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа</i>. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество .Крестьянство. Культура и быт сословий нашего края. Российская наука в 18 веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия Е.Р. Дашкова</i>. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в 18 веке. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства</i>. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура 18 века. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах</i>. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине 18 века. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия</i>. Развитие науки, образования, культуры в нашем крае.</p>
<p>Народы России в 18 веке.</p>	<p>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p>
<p>Россия при Павле 1.</p>	<p>Основные принципы внутренней политики Павла 1. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла 1 и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла 1 по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Наш край в период правления Павла 1.</p>

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Эпоха просвещения.	5
2	Эпоха промышленного переворота.	4
3	Великая Французская революция.	4
4	Международные отношения в XVIII в.	5
5	Европейская культура XVIII вв.	5
6	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	3
7	Экономическая политика.	1
8	Социальная политика.	1
9	Реформы управления.	1
10	Церковная реформа.	1
11	Оппозиция реформам Петра 1.	1
12	Внешняя политика.	1
13	Преобразования Петра 1 в области культуры.	3
14	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».	7
15	Россия в 1760-х-1790-гг. Правление Екатерины 2 и Павла 1.	17
16	Культурное пространство Российской империи в 18 веке.	8
17	Народы России в 18 веке.	2
18	Россия при Павле 1.	1
	Итого	70



### Планируемые результаты освоения учебного предмета, 9 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;</li> <li>• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;</li> <li>• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с</li> </ul>	<p>–понимание культурного многообразия мира, уважение культуры других народов, толерантность;</p> <p>- освоение традиций и ценностей народов Нового времени;</p> <p>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.</p>
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>		
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> </ul>		
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> </ul>		
Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> </ul>		
Народы Африки в Новое время	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> </ul>		
Развитие культуры в XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание положения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по истории России и своего края</li> </ul>		

Международные отношения в XIX в.	образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;	в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.	позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	
Новейшая история.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;</li> </ul>	
Мир в 1900—1914 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• проводить сравнение, типологизацию и</li> </ul>	

	<p>культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>		<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);</li> <li>• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>	
<p>Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;</li> <li>• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;</li> <li>• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> </ul>
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p>				
<p>Крепостнический социум. Деревня</p>				

и город	<p>об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и</li> </ul>	<p>принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний <i>исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</li> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;</li> <li>• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам</li> </ul>
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.				
Пространство империи: этнокультурный облик страны				
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли				
Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация				
«Народное самодержавие» Александра III				
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность				
Культурное пространство империи во второй половине				

XIX в.	социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;			<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• выявлять проблему, аргументировать её актуальность; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);</li> </ul> </li> <li>• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>	<p>других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.</li> </ul>
Этнокультурный облик империи					
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений					
Кризис империи в начале XX века					
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> </ul>				
Общество и власть после революции.					
«Серебряный век» российской культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>				



### Содержание учебного предмета, 9 класс.

Название раздела	Содержание
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Ш. М. Талейран. Священный союз. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны</i> . Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i> . Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. <i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм</i> . Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений</i> . Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.
Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар</i> . Провозглашение независимых государств.
Народы Африки в Новое время	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.
Развитие культуры в XIX в.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
Международные отношения в XIX в.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.
Новейшая история.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

<p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i></p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i></p>
<p>Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм.</p>	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>
<p>Крепостнический социум. Деревня и город.</p>	<p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p>
<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть</p>



	европейской культуры.
Пространство империи: этнокультурный облик страны.	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i> Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>
Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.
«Народное самодержавие» Александра III.	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i> Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i>
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i>
Культурное	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический

<p>пространство империи во второй половине XIX в.</p>	<p>прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>
<p>Этнокультурный облик империи.</p>	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>
<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p>	<p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i> Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p>
<p>Кризис империи в начале XX века.</p>	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i> Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>
<p>Первая российская</p>	<p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное</p>

<p>революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.</p>	<p>либеральное движение. <i>«Союз освобождения»</i>. <i>«Банкетная кампания»</i>. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм</i>. <i>«Кровавое воскресенье»</i> 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. <i>«Булыгинская конституция»</i>. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i>. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i>. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p> <p><i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i> Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>
<p>Общество и власть после революции.</p>	<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе</i>.</p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>
<p>«Серебряный век» российской культуры.</p>	<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	3
2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	5
3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	3
4	Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке.	4
5	Народы Африки в Новое время.	1
6	Развитие культуры в XIX в.	1

7	Международные отношения в XIX в.	3
8	Новейшая история.	1
9	Мир в 1900—1914 гг.	3
10	Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм.	4
11	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	3
12	Крепостнический социум. Деревня и город.	1
13	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2
14	Пространство империи: этнокультурный облик страны.	2
15	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	2
16	Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	3
17	«Народное самодержавие» Александра III.	3
18	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	2
19	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3
20	Этнокультурный облик империи.	2
21	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	4
22	Кризис империи в начале XX века.	3
23	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	4
24	Общество и власть после революции.	3
25	«Серебряный век» российской культуры.	3