

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Общеобразовательная школа «Университетская» Елабужского института (филиала) КФУ

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ



Ившина И.Г.

Протокол №1 от «01» сентября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ



Зеленовская А.А.

Протокол №1 от «01» сентября 2020 г.

«Утверждено»

Директор
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ



Гареев К.Х.

Распоряжение № 3-КО «01» сентября 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
5 - 9 класс**

Разработана Черновой У.Г.,
учителем истории и обществознания,
Гиздатуллиной И.И.,
учителем истории и обществознания
первой квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 5 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Человек. Деятельность человека.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.	<i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</i>	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.
Гражданин и государство.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; Раскрывать достижения российского народа; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; Осознавать значение	<i>Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</i>	Смогут участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учащиеся смогут планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия.	Учащиеся смогут выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю Учащиеся смогут осознавать свою этническую принадлежность, быть

	<p>патриотической позиции в укреплении нашего государства; Характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p>		<p>Смогут участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Учащиеся смогут адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, других людей</p>	<p>представителями многонационального российского народа.</p>
<p>Сфера духовной культуры.</p>	<p>Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры. Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире. Оценить роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Раскрывать роль</p>	<p><i>Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.</i></p>	<p>Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	<p>Освоение ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически</p>

	<p>религии в современном обществе. Характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</p>			<p>сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p>
<p>Экономика.</p>	<p>Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; Оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; Использовать полученные знания</p>	<p><i>Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></p>	<p>Учащиеся взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, существование различных точек зрения. Регулятивные Учащиеся прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>Учащиеся сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; адекватно определяют причины успешности/ неуспешности собственной учебной деятельности.</p>

	при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.			
Социальная сфера жизни общества.	Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы. Описывать основные социальные роли подростка. Характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе. Раскрывать основные роли членов семьи.	<i>Раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма. Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</i>	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Освоение ценностных ориентиров, основанных на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.
Общество	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека. Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	<i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</i>	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на исследование несложных реальных связей и зависимостей.	Понимание значения коммуникации в межличностном общении.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание
Человек. Деятельность человека.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Познание человеком мира и самого себя. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Урок-практикум «Каким быть человеку в обществе». Повторительно-обобщающий урок по пройденному разделу.
Общество.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
Социальная сфера жизни общества.	Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i> «Держава крепка семьями, а семьи державой».
Экономика.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Семейный бюджет. «Карманные» деньги. Источники доходов и расходов семьи.
Сфера духовной культуры.	Образование, его значимость в жизни человека. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Самые распространенные религии на территории РТ.
Гражданин и государство.	Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Государственная символика РТ и символика Елабужского района. Урок-практикум «Я - гражданин России». Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Повторительно-обобщающий урок.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Человек. Деятельность человека.	8
2	Общество.	3
3	Социальная сфера жизни общества.	5
4	Экономика.	3
5	Сфера духовной культуры.	5
6	Гражданин и государство.	11
ИТОГО		35

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 6 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Человек. Деятельность человека.	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p>Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</p> <p>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</p> <p>Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</p> <p>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p>	<p>Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии устойчивого интереса к изучению нового.</p>
Общество	<p>Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>Распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</p> <p>Характеризовать движение от одних форм</p>	<p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</p> <p>Выявлять причинно-</p>	<p>Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и</p>

	<p>общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> <p>На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <p>Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</p>	<p>следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; Осознанно содействовать защите природы.</p>	<p>проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, основанной на использовании элементов причинно-следственного анализа.</p>	<p>государственной жизни.</p>
Социальные нормы	<p>Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>Различать отдельные виды социальных норм;</p> <p>Характеризовать основные нормы морали;</p> <p>Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать,</p> <p>Применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; Характеризовать специфику норм права;</p> <p>Сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p>Оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</p>	<p>Формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей</p>	<p>Освоение ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного</p>

	<p>Раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>Описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p>		(производитель, потребитель и др.).	<p>единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p>
Гражданин и государство	<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</p> <p>Раскрывать достижения российского народа;</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>Характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p>	<p>Аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</p> <p>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>	<p>Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	<p>Освоение ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.</p>

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание
------------------	------------

Человек. Деятельность человека.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека. Роль деятельности в жизни человека и общества. Игра, труд, учение. Общение. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Лидерство. Межличностные отношения. Человек в малой группе. Самостоятельная работа по разделу «Человек. Деятельность человека».
Общество	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Человек, общество, природа. Их взаимосвязь. Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество».
Социальные нормы	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Способы усваивания социальных норм. Мораль и ее основные принципы. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.
Гражданин и государство.	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Промежуточная аттестация обучающихся в форме тестирования. Защита проектных работ.
Защита проектных работ.	
Промежуточная аттестация	
Повторительно-обобщающий урок.	

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
---	------------------	--------------

1	Человек. Деятельность человека.	10
2	Общество	10
3	Социальные нормы	6
4	Гражданин и государство.	6
5	Защита проектных работ.	1
6	Промежуточная аттестация	1
7	Повторительно-обобщающий урок.	1
	ИТОГО	35

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 7 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Социальные нормы	<p>Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>Различать отдельные виды социальных норм;</p> <p>Характеризовать основные нормы морали;</p> <p>Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать,</p> <p>Применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>Характеризовать специфику норм права;</p> <p>Сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p>Оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</p>	<p>Формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.).</p>	<p>Освоение ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p>

	<p>Раскрывать сущность процесса социализации личности; Объяснять причины отклоняющегося поведения; Описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p>			
Гражданин и государство	<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; Раскрывать достижения российского народа; Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; Характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p>	<p>Аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>	<p>Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	<p>Освоение ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.</p>
Основы	Характеризовать систему	На основе полученных	Овладение обучающимися	Российская гражданская

<p>Российского законодательства.</p>	<p>российского законодательства; Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; Характеризовать гражданские правоотношения; Раскрывать смысл права на труд; Объяснять роль трудового договора; Разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; Раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных</p>	<p>знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>	<p>основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>	<p>идентичность Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>
--------------------------------------	--	---	---	---

	<p>ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>			
Экономика	<p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</p>	<p><i>Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></p> <p><i>Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></p>	<p>Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.</p> <p>Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p>	<p>Российская гражданская идентичность</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>

	<p>Характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <p>Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p> <p>Объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</p> <p>Называть и конкретизировать примерами виды налогов;</p> <p>Характеризовать функции денег и их роль в экономике;</p> <p>Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>Формулировать и аргументировать собственные</p>	<p><i>Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></p> <p><i>Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></p> <p><i>Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></p> <p><i>Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></p>	<p>Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>	<p>на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>
--	--	---	--	---

	<p>суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p>			
--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание
Социальные нормы.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Гражданственность и патриотизм. Социальный контроль. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>

	Социальная значимость здорового образа жизни. Повторительно-обобщающий урок по разделу.
Гражданин и государство.	Правоохранительные органы. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.
Основы российского законодательства.	Система российского законодательства. Источники права. Нормативно-правовой акт. Правоспособность и дееспособность. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Повторительно-обобщающий урок по пройденному разделу.
Экономика.	Понятие экономики. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Типы экономических систем. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Деньги и их функции. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох</i> . Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.
Защита проектных работ.	
Повторительно-обобщающий урок.	
ИТОГО	

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Социальные нормы.	6
2	Гражданин и государство.	3
3	Основы российского законодательства.	13
4	Экономика.	11
5	Защита проектных работ.	1
6	Повторительно-обобщающий урок.	1
7	ИТОГО	35

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 8 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Человек. Деятельность человека.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; - выполнять несложные практические задания - по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; - выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; - моделировать возможные последствия позитивного и негативного 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение различными видами публичных выступлений; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной среде; - понимание значения коммуникации в межличностном общении; - умение находить нужную информацию в разных источниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность детей в процессе обучения, получении знаний; - выявлять позитивные результаты учения, оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.

		воздействия группы на человека, делать выводы.		
Общество.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; - оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; - конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; - осознанно содействовать защите природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно организовывать и регулировать учебную, игровую деятельность в рамках курса обществознания; - владение умениями работать с учебной информацией; - способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме; - работать по плану урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - сознание своей идентичности в обществе, освоение гуманистических традиций и ценностей народов, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; уважение прав и свобод человека и гражданина; - уважение к культурам других народов, понимание культурного многообразия мира, толерантность.
Социальные нормы.	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; - различать отдельные виды социальных норм; 	использовать элементы причинно-следственного анализа для	<ul style="list-style-type: none"> - уметь четко выразить свои мысли, работать с текстом; 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать правила общественной жизни, основанные на признании равноправия народов;

	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные нормы морали; - критически осмысливать информацию морально- нравственного. 	<p>понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать социальную значимость здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать виды социальных норм; - воспитывать общественные ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; - воспитывать в детях стремление выполнять законы и правила нравственности, созданные обществом.
Сфера духовной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; - описывать явления духовной культуры; - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; - оценивать роль образования в современном обществе; - различать уровни общего образования в России; - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. 	<p>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и извлечение информации; - аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание стремления на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - выработка собственного мировоззрения.
Социальная сфера жизни общества.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать социальную структуру в обществах разного типа; -характеризовать основные социальные общности и группы; -объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; - характеризовать межнациональные отношения в современном мире; - объяснять причины межнациональных 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; - формировать положительное отношение к необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные проблемы темы; - планировать учебную деятельность для решения проблем; - работать по плану урока, 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность в процессе обучения, получении знаний; - оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; - гуманное отношение к людям; - сопереживание и

	<p>конфликтов и основные пути их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; <p>раскрывать основные роли членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; -выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 	<p>соблюдать здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. 	<p>организовывать работу в группе, сотрудничать, выбирать средства для достижения индивидуальной и групповой цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свое время и управлять им при выполнении заданий самостоятельной работы. 	<p>сочувствие , доброе отношение к окружающим тебя людям.</p>
<p>Политическая сфера жизни общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль политики в жизни общества; – различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; – давать характеристику формам государственно-территориального устройства; – различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; – раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять познавательные и практические задания, создавать проекты, презентации по заданной теме; - определять основные проблемы темы; - уметь находить нужную информацию в различных источниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать учащихся на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - формирование активной жизненной позиции; - вырабатывать стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства нашей страны.
<p>Граждане и государство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания и умения для формирования способности 	<ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, вести диалог. Участвовать в 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение гуманистических традиций и ценностей народов; - уважение прав и свобод

	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; – раскрывать достижения российского народа; – объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; – называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> -уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> дискуссиях; - уметь выполнять познавательные и практические задания; - владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; - уметь точно выражать свои мысли, работать с текстом. 	<ul style="list-style-type: none"> человека и гражданина; - воспитание учащихся в духе патриотизма; - уважение и гордость за свою Родину, за ее народ; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.
<p>Основы российского законодательства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; -применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения анализировать простейшие жизненные ситуации; - излагать свое мнение в монологе и диалоге; - приводить примеры из жизненного опыта; - определять собственное отношение к проблемам жизни в обществе; - аргументировать свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> -стремление выполнять законы и правила нравственности, созданные обществом; - осознавать и стремиться проявлять себя гражданином России; - воспитывать стремление на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

		<p>ВОЗМОЖНЫЙ вклад в их становление и развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. 		
<p>Экономика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; - анализировать действие рыночных законов; - выявлять роль конкуренции; - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; - анализировать структуру бюджета государства; - называть и конкретизировать примерами виды налогов; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; - выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать 	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность для решения проблем; - контролировать свое время и управлять им при выполнении заданий самостоятельной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать учащихся на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии всех сторон жизни общества; - вырабатывать стремление к укреплению исторически сложившегося государственного и экономического единства.

	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать функции денег и их роль в экономике; - раскрывать социально- экономическую роль и функции предпринимательства; - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; - анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 	<p>с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.</p> <p>Потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы.</p>		
--	--	---	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание
Человек. Деятельность человека.	Вводный урок. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.
Общество.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Урок-практикум «Общество, в котором мы живем».
Социальные нормы.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и

	общества.
Сфера духовной культуры.	Культура, ее многообразие и основные формы. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.
Социальная сфера жизни общества.	Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями.
Политическая сфера жизни общества.	Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.
Граждане и государство.	Президент РФ, его основные функции. Федеральное собрание РФ. Правительство РФ.
Основы российского законодательства.	Российское законодательство. Источники права. Нормативный правовой акт. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
Экономика.	Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Предпринимательская деятельность. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Издержки, выручка, прибыль. Зарботная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Человек. Деятельность человека.	5
2	Общество.	5
3	Социальные нормы.	5
4	Сфера духовной культуры.	4
5	Социальная сфера жизни общества.	3
6	Политическая сфера жизни общества.	3
7	Граждане и государство.	2
8	Основы российского законодательства.	3

9	Экономика.	5
	ИТОГО	35

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 9 класс

№ п/п	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные Результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1.	Человек. Деятельность человека.	- использовать знания о личных и деловых отношениях, лидерстве для характеристики деятельности	- оценивать роль личных и деловых отношений в жизни	- овладение различными видами публичных выступлений; -умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с	- заинтересованность детей в процессе обучения, получении знаний; - выявлять позитивные результаты учения, оценивать собственное

		<p>человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами деловые отношения людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные практические задания - по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 	<p>человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать необходимость личных и деловых отношений, на примерах показывать опасность межличностных конфликтов; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; - моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. 	<p>использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения коммуникации в межличностном общении; - умение находить нужную информацию в разных источниках. 	<p>умение учиться и возможности его развития.</p>
2.	Общество.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на примерах современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь; - распознавать на основе приведенных данных основные типы современного общества; - характеризовать изменение средства связи и коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в современных средствах связи и коммуникации; - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений 	<ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно организовывать и регулировать учебную, игровую деятельность в рамках курса обществознания; - владение умениями работать с учебной 	<ul style="list-style-type: none"> - сознание своей идентичности в обществе, освоение гуманистических традиций и ценностей народов, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь; - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в сфере современных средств связи и коммуникации; - характеризовать современное российское общество, особенности его развития; - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике рациональное поведение в использовании современных средств коммуникации; - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; - конкретизировать примерами политическое развитие РТ. 	<ul style="list-style-type: none"> и характеризовать основные направления современного российского общества; - осознанно содействовать развитию современного общества. 	<ul style="list-style-type: none"> информацией; - способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме; - работать по плану урока. 	<ul style="list-style-type: none"> различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; уважение прав и свобод человека и гражданина; - уважение к культурам других народов, понимание культурного многообразия мира, толерантность.
3.	Социальные нормы.	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль социального контроля как регулятора общественной жизни и поведения человека; - различать отдельные виды социального контроля; - характеризовать основные проблемы, касающиеся социальной и 	<ul style="list-style-type: none"> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния социального контроля на развитие общества и человека. - оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь четко выражать свои мысли, работать с текстом; - уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать правила общественной жизни, основанные на признании равноправия народов; - различать виды социальных норм; - воспитывать общественные

		демографической сферы жизни общества; - критически осмысливать информацию о алкоголизме и наркомании.	социальную значимость здорового образа жизни.	дискуссии, аргументировать свою точку зрения.	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; - воспитывать в детях стремление выполнять законы и правила нравственности, созданные обществом.
4.	Сфера духовной культуры.	– характеризовать развитие культуры, ее многообразия и основные формы, выражать свое мнение о явлениях культуры; – описывать явления духовной культуры; – объяснять причины влияния искусства в современном мире; – оценивать роль культуры в современном обществе; – находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.	критически воспринимать сообщения о развитии культуры и искусства в СМИ и Интернете.	- поиск и извлечение информации; - аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.	- воспитание стремления на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - выработка собственного мировоззрения.
5.	Социальная сфера жизни общества.	- описывать отношения между нациями; -характеризовать основные особенности Этноса и нации; -объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;	- раскрывать понятия «этноса» и «нации» с позиций историзма; - формировать положительное отношение к	- определять основные проблемы темы; - планировать учебную деятельность для решения проблем; - работать по плану	- заинтересованность в процессе обучения, получении знаний; - оценивать собственное умение учиться и возможности его

		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать социальную политику Российской Федерации; - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения национальных конфликтов; -выражать собственное отношение к различным способам разрешения национальных конфликтов. 	<p>различным этносам, нациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировать собственное поведение в соответствии с социальными нормами общества, которые связаны с требованиями современного развития общества. 	<p>урока, организовывать работу в группе, сотрудничать, выбирать средства для достижения индивидуальной и групповой цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свое время и управлять им при выполнении заданий самостоятельной работы. 	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманное отношение к людям; -сопереживание и сочувствие , доброе отношение к окружающим тебя людям.
6.	<p>Политическая сфера жизни общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль политических партий в жизни общества; – различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; – давать характеристику формам государственно-территориального устройства; – различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; – раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять познавательные и практические задания, создавать проекты, презентации по заданной теме; - определять основные проблемы темы; - уметь находить нужную информацию в различных источниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать учащихся на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - формирование активной жизненной позиции; - вырабатывать стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства нашей страны.
7.	<p>Граждане и государство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать конституционные права и свободы человека и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания и умения для 	<ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, вести 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение гуманистических

		<p>гражданина в РФ, Конституционные обязанности гражданина РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; - раскрывать Механизм реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ; - объяснять и конкретизировать примерами взаимоотношения органов государственной власти и граждан; - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ. 	<p>формирования способности анализировать основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</p> <p>-уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>	<p>диалог. Участвовать в дискуссиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять познавательные и практические задания; - владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; - уметь точно выражать свои мысли, работать с текстом. 	<p>традиций и ценностей народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение прав и свобод человека и гражданина; - воспитание учащихся в духе патриотизма; - уважение и гордость за свою Родину, за ее народ; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.
8.	Основы российского законодательства.	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать связь российского законодательства и гражданские правоотношения; - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; -применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного поведения несовершеннолетних, основанного на уважении к закону и правопорядку; - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения анализировать простейшие жизненные ситуации; - излагать свое мнение в монологе и диалоге; - приводить примеры из жизненного опыта; - определять собственное отношение к проблемам жизни в обществе; - аргументировать свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> -стремление выполнять законы и правила нравственности, созданные обществом; - осознавать и стремиться проявлять себя гражданином России; - воспитывать стремление на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

			<p>собственный возможный вклад в их становление и развитие; - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>		
9.	Экономика.	<p>- показать роль государства в экономике, раскрывать экономические цели и функции государства и способы формирования государственного бюджета; - различать основные виды налогов: систему налогов, функции, налоговых системы разных эпох; -характеризовать банковские услуги. Предоставляемые гражданам депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг; - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; -анализировать виды страховых услуг: страхование жизни, здоровья. Имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые</p>	<p>- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.</p>	<p>- определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность для решения проблем; - контролировать свое время и управлять ими при выполнении заданий самостоятельной работы.</p>	<p>- мотивировать учащихся на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии всех сторон жизни общества; - вырабатывать стремление к укреплению исторически сложившегося государственного и экономического единства.</p>

	<p>активы. Пенсионное обеспечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 			
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета, 9 класс

Название раздела	Содержание
Человек. Деятельность человека.	Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
Общество.	Усиление взаимосвязей стран и народов. Современное российское общество, особенности его развития.
Социальные нормы.	Общественные ценности. Уважение социального многообразия. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Сфера духовной культуры.	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>
Социальная сфера жизни общества.	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальная мобильность. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.
Политическая сфера жизни общества.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство.</i> Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>
Гражданин и государство.	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>
Основы российского законодательства.	Правоотношения. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Правовое регулирование в сфере образования. <i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>
Экономика.	Инфляция, ее последствия. Государственный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг, онлайн-банкинг.</i> <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i> Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Человек. Деятельность человека.	3
2	Общество.	2
3	Социальные нормы.	4
4	Сфера духовной культуры.	4
5	Социальная сфера жизни общества.	6
6	Политическая сфера жизни общества.	10
7	Гражданин и государство.	6
8	Основы российского законодательства.	20
9	Экономика.	13