

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Общеобразовательная школа «Университетская» Елабужского института (филиала) КФУ

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО  
ОШ «Университетская»  
Елабужского института КФУ

Ившина И.Г.

Протокол №1 от «01» сентября 2020 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР  
ОШ «Университетская»  
Елабужского института КФУ

Зеленовская А.А.

Протокол №1 от «01» сентября 2020 г.

**«Утверждено»**

Директор  
ОШ «Университетская»  
Елабужского института КФУ



Гареев К.Х.

Распоряжение № 3-КО «01» сентября 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«ГЕОГРАФИЯ»  
5 - 9 класс**

Разработана Ившиной И.Г.,  
учителем географии  
первой квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, 5 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p><b>Введение. Что изучает география.</b></p>	<p>- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории</p> <p>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</p>	<p>- создавать письменные тексты, устные сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли на основе нескольких источников информации;</p> <p>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</p>	<p><u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Определяют критерии для сравнения явлений, объектов.</p> <p>выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p>	<p>- ответственное отношение к учебе; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; - осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира; - формирование установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; - понимание основ экологической культуры;</p>

			<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми результатами; Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Высказывать суждение и подтверждать их фактами. Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.</p>	
<p><b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия</b></p>	<p>- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <p>- уметь выделять в записках путешественников географические особенности</p>	<p>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p>	<p><u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Определяют критерии для сравнения явлений, объектов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу под руководством учителя. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Высказывать суждение и подтверждать их фактами. Организовывать</p>	<p>- ответственное отношение к учебе; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; - осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента</p>

	территории		сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. Обмениваться мнением, понимать позицию партнера. Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в диалоге.	научной картины мира; - формирование установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; -понимание основ экологической культуры;
<b>Изображение земной поверхности.</b>	- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны	- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;; - определять географические координаты; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; -ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей	<u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Определяют критерии для сравнения явлений, объектов. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу под руководством учителя. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения действия. Выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. <u>Коммуникативные:</u> Высказывать суждение и подтверждать их фактами. Организовывать сотрудничество индивидуально или в	- ответственное отношение к учебе; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; - осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира; - формирование установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; -понимание основ экологической культуры;

	<p>горизонта, использовать компас для определения азимута;</p> <p>-создавать простейшие географические карты различного содержания;</p>	<p>среде;</p>	<p>группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. Обмениваться мнением, понимать позицию партнера. Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в диалоге.</p>	
<p><b>Природа Земли. Литосфера.</b></p>	<p>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p>	<p>- наносить на контурные карты основные формы рельефа; - объяснять особенности строения литосферы и рельефа суши в зависимости от строения земной коры; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>-наносить на контурные карты основные формы рельефа;</p>	<p><u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Определяют критерии для сравнения явлений, объектов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу под руководством учителя. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. Обмениваться мнением, понимать позицию партнера. Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в диалоге. Составлять описание объектов</p>	<p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Определять роль результатов своей деятельности. Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новой информации, проявлять ее в практической деятельности. Осознавать ценность географических знаний для практической деятельности людей. Обладать основами экологической культуры.</p>

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание
<p><b>Развитие географических знаний о Земле</b></p>	<p>Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p>
<p><b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия</b></p>	<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>
<p><b>Изображение земной поверхности.</b></p>	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>

<b>Природа Земли. Литосфера.</b>	<p><b>Литосфера.</b> Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p>
--------------------------------------	--

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Развитие географических знаний о Земле	6 часов
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	7 часов
3	Изображение земной поверхности.	10 часов
4	Природа Земли. Литосфера.	12 часов

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, 6 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Природа Земли. Атмосфера</b>	<p>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между</p>	<p>- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p>	<p><u>Познавательные:</u> Уметь рассуждать о значении атмосферы для Земли. Решать практические задачи, сравнивая по картам атласа средние температуры июля и января. Определять и рассказывать по рисункам учебника, об атмосферном давлении. Сравнить карты климатических поясов, температур воздуха и количества осадков в атласе. Отличать явления, связанные с отражением солнечного света от явлений, связанных с электричеством. Объяснять, чем опасны сильные морозы и снегопады. Учиться искать и выделять необходимую информацию из учебника, выявлять существенные признаки понятий.</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждения их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций. Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм,</p>

	<p>изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p>		<p>выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);          - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Уметь планировать свои действия. Формировать учебную проблему. Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. Учиться способности работать в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Уметь в процессе общения приводить доказательства утверждения «Тропосфера-кухня погоды».</p> <p>Выявлять причины</p>	<p>любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
--	---	--	---	--

			изменчивости температуры воздуха. Описывать способы образования тумана и облаков. Уметь отвечать на вопросы, обращаться за помощью к учебнику	
<b>Природа Земли Гидросфера</b>	<p>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p> <p>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p>	<p>- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p>	<p><u>Познавательные:</u> Анализировать роль воды на Земле на основе текста учебника и иллюстраций. Уметь сравнивать различные по характеру течения рек. Уметь обобщать факты и явления основных причин наводнений на реках. Сравнить, и обобщать факты Загрязнения гидросферы Земли. Сравнить, анализировать причины возникновения волн, течений и приливов в океанах</p> <p><u>Регулятивные:</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Устанавливать географические явления влияющие на географические объекты. Принимать учебную задачу и планировать свои действия</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Развивать коммуникативные умения, задавать вопросы для организации собственной</p>	<p>Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения,</p>

			<p>деятельности. Определять понятие «гидросфера». Различать окраинные, внутренние моря, заливы, проливы. каналы. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Интернете и других источниках. Обсуждать значение озер и болот для человека.</p>	<p>приводить аргументы и подтверждения их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его пречи:мнение ,доказательство, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.</p>
<p><b>Природа Земли. Биосфера.</b></p>	<p>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий</p>	<p>- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в</p>	<p><u>Познавательные:</u> Знать, чем определяются границы распространения биосферы; в каких частях Земли наблюдается наибольшее сосредоточение живых организмов. Выявлять причины влияющие, на распространение жизни в Мировом океане. Знать условия изменения орг. мира на суше. Знать: значение фотосинтеза и роль каждой группы живых организмов в биологическом круговороте. Анализировать, какие экологические кризисы были в истории человечества; каковы черты современного экологического кризиса. Уметь</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждения их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций. Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его</p>

	<p>протекания и различий; - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p>	<p>различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p>	<p>выявлять соответствие между распространением рас и размещением населения на земном шаре. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Планировать свои действия и оценивать правильность выполнения действий <u>Коммуникативные:</u> Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Находить информацию в Интернете и других источниках значения терминов: нац. парк, заповедник. Находить информацию в Интернете и других источниках о живых организмах. Приводить примеры животных и районы их расселения. Находить информацию в Интернете и других источниках о представителях разных рас.</p>	<p>мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений.</p>
<p><b>Географическая оболочка как среда жизни.</b></p>	<p>- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;</p>	<p>- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих</p>	<p>П: Анализировать этапы в развитии географической оболочки; приводить примеры проявления зональности на материках и океанах. Выявлять отличия природных комплексов от антропогенных.</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждения их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть</p>

	<p>принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <p>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>- моделировать географические объекты и явления;</p>	<p>в географической оболочке;</p> <p>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</p> <p>примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p>	<p>Анализировать схему «ПК». Показывать на схемах и картах разные типы почв. Анализировать почвенный профиль. Анализировать схему учебника: «Распространение лесов» Выполнять описание природных зон: тайга, смешанные леса, муссонные леса, влажные экваториальные леса. Составлять описания природных зон: тундра, полярные пустыни. Р: Формировать учебную проблему и планировать свои действия. Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Анализировать схему учебника: «Распространение степей и саванн» Сравнить степи на разных материках. Выявлять общие черты между степями и саваннами. К: Находить информацию в Интернете и других источниках и подготавливать сообщения на тему «Ритмы в живой и неживой природе» Описывать от чего зависит плодородие почв; рассказывать о мероприятиях по охране и повышению плодородия почв.</p>	<p>контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций. Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений.</p>
--	--	---	--	---

			<p>Уметь добывать знания через Интернет и другие источники, по данной теме. Находить информацию в Интернете и др. источниках об объектах всемирного наследия. Находить информацию в Интернете и др. источниках о значении орг. мира Мирового океана для человека.</p> <p>выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p>	
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание
<b>Природа Земли.</b>	<p><b>Гидросфера.</b> Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i></p> <p><b>Атмосфера.</b> Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра.</i> Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</p> <p><b>Биосфера.</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. <i>Воздействие человека на природу. Охрана природы</i></p>
<b>Географическая оболочка как среда жизни.</b>	<p>Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</p>

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
---	------------------	------------------

1	Природа Земли.	30
2	Географическая оболочка как среда жизни.	5

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, 7 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Освоение Земли человеком</b>	<p>- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <p>- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p>	<p>- моделировать географические объекты и явления;</p> <p>- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</p> <p>- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</p> <p>- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях</p>	<p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществление планирования учебного сотрудничества, оценивать весомость приводимых доказательств и</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>

		деятельности;	рассуждений. Взаимодействие учащихся в парах и группах. управлять своим поведением, оценивать свои действия умение участвовать в коллективном обсуждении проблем умение общаться и взаимодействовать друг с другом отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	
<b>Главные закономерности природы Земли</b>	<p>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и</p>	<p>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. самостоятельно е выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей,</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны х интересов Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в</p>

<p><b>Человечество на Земле</b></p>	<p>различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</li> <li>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> </ul>	<p>представление цепочек объектов и явлений; доказательство строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><u>Регулятивные:</u> поиск информации в картах атласа самостоятельно искать и выделять необходимую информацию планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми : Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>	<p>различных видах деятельности Осознавать целостность природы планеты Земля. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.</p>
-------------------------------------	---	---	--	---

			<p><u>Коммуникативные:</u> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем умение общаться и взаимодействовать друг с другом отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	
<p><b>Характеристика материков Земли</b></p>	<p>- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</p> <p>- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p>	<p>- Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. наносить на контурные карты основные формы рельефа показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.</p>	<p><u>Познавательные:</u> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни</p> <p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p> <p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>Уметь работать в</p>

	- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;		<u>Коммуникативные:</u> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	коллективе, вести диалог выработывая общее решение
<b>Взаимодействие природы и общества.</b>	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; -оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных	<u>Познавательные:</u> показывать ценность географической информации для человечества. Выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска. Умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к	Уметь использовать знания в реальной жизни Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества

		регионов и стран; -делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;	его мнению. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	
--	--	---	--	--

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание
<b>Освоение Земли человеком.</b>	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский</i>).</p> <p><i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>).</p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>
<b>Главные</b>	<b>Литосфера и рельеф Земли.</b> История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение

<p><b>закономерности природы Земли.</b></p>	<p>земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p> <p><b>Атмосфера и климаты Земли.</b> Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p> <p><b>Мировой океан – основная часть гидросферы.</b> Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.</p> <p><b>Географическая оболочка.</b> Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p>
<p><b>Человечество на Земле.</b></p>	<p>Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p>
<p><b>Характеристика материков Земли.</b></p>	<p><b>Южные материки.</b> Особенности южных материков Земли.</p> <p><b>Африка.</b> Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p> <p><b>Австралия и Океания.</b> Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны)</p>

основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Тихий океан.** Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

	<p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).</p>
<b>Взаимодействие природы и общества.</b>	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
---	------------------	------------------

<u>1</u>	<b>Освоение Земли человеком.</b>	<b>4</b>
<u>2</u>	<b>Главные закономерности природы Земли.</b>	<b>8</b>
<u>3</u>	<b>Человечество на Земле.</b>	<b>3</b>
<u>4</u>	<b>Характеристика материков Земли</b>	<b>51</b>
<u>5</u>	<b>Взаимодействие природы и общества.</b>	<b>4</b>

**Планируемые результаты учебного предмета, 6 класс**

№	Название раздела	Предметные		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>1</b>	<b>Территория России на карте мира.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</li> <li>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</li> <li>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной</li> </ul>	<p>формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы</p> <p><b>Р.</b> Работать в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Работа с различными источниками географической информации</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Работа с картой</p> <p>-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p>	<p>Формирование интереса к получению новых знаний и умений.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения к предмету, материалу, России, Республики Татарстан.</p>

		<p>определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;</li> </ul>	<p>коммуникационной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</li> </ul>		
2	<b>Рельеф и полезные ископаемые России.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наносить на контурные карты основные формы рельефа;</li> </ul>	<p><b>К.</b> формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы  <b>Р.</b> Организовывать свою познавательную деятельность, определять цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их.  <b>П.</b> Работать с картой  Работать с текстом, картами.  Выявлять причинно-следственные связи.  обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету, выстраивание собственной целостной картины мира.  Оценивание своих достижений.</p>
3	<b>Климат России.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать</li> </ul>	<b>К.</b> формирование навыков	Оценивание своих

		<p>различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении</p>	<p>положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> </ul> <p>-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p>	<p>сотрудничества в ходе индивидуальной работы</p> <p><b>Р.</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>П-</b> умение характеризовать климатические условия на территории России, -- объяснять влияние климата на жизнь и деятельность человека..</p>	<p>достижений.</p> <p>Формирование интереса к получению новых знаний и умений.</p>
--	--	--	--	--	--

		и/или географической информации;	оценке		
4	<b>Внутренние воды России.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</li> </ul>	<p><b>П-</b> уметь характеризовать реки, их значение в жизни человека</p> <p><b>К-</b> самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем</p> <p><b>Р-</b> Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p>	Формирование положительного отношения к самообразованию. Бережное отношение к природе, формирование экологической культуры
5	<b>Почвы России.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и</li> </ul>	приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества	<p><b>П-</b> уметь объяснять причины образования почв, их разнообразие</p> <p><b>П-</b> характеризовать основные типы почв, оценивать почвенные ресурсы России и РТ</p> <p><b>К.</b> формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы</p> <p><b>Р.</b> Работать в соответствии</p>	Формирование познавательного интереса к предмету выстраивание собственной целостной картины мира, экологической культуры, бережное отношение к природе

		<p>количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p>		<p>с поставленной задачей <b>П.</b> Работать с картами атласа и анализировать ее.</p>	
6	<p><b>Растительный и животный мир России.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> </ul>	<p><b>К.</b> формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы <b>Р.</b> Работать в соответствии с поставленной задачей <b>П.</b> Работать с картами атласа и анализировать ее. <b>П-</b> характеризовать ООПТ, оформлять контурную карту</p>	<p>Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование положительного отношения к самообразованию .</p>
7	<p><b>Природно-территориальные комплексы России. Природное</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов,</li> </ul>	<p><b>К-</b> полно и точно излагать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.. <b>Р-</b> умение самостоятельно определять цели обучения,</p>	<p>- сформированность основ экологической культуры, соответствующей</p>

	<b>районирование.</b>		происходящих географической оболочке;	в	ставить и формулировать новые задачи, Формирование и развитие ИКТ- компетенции давать определения понятиям. <b>П-</b> давать оценку природно-ресурсного потенциала России и РТ	современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
<b>8</b>	<b>Крупные природные комплексы России.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий</li> </ul>	<p>моделировать географические объекты и явления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о географических явлениях в</li> </ul>		<p><b>К-</b> полно и точно излагать свои мысли в соответствии с поставленными задачами..</p> <p><b>Р-</b> умение самостоятельно</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и</p>

		<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>• природными ресурсами отдельных территорий России;</li> </ul> <p>использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p>	<p>повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p>	<p>определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, Формирование и развитие ИКТ- компетенции давать определения понятиям.  <b>П-</b> давать оценку природно-ресурсного потенциала России и РТ -определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p>	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>
9	<b>География своей местности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику климата своей области (края, республики);</li> <li>• давать характеристику климата своей области (края, республики);</li> </ul>	<p><b>К-</b> Организовывать взаимодействия с одноклассниками, работа в паре.  <b>Р</b> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи.  <b>П</b> - перерабатывать полученную информацию выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые</p>	<p>Формирование интереса к получению новых знаний и умений.</p>

				ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
--	--	--	--	---	--

### Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
	<b>Территория России на карте мира.</b>	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.
	<b>Рельеф и полезные ископаемые России.</b>	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности

		размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.
	<b>Климат России.</b>	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.
	<b>Внутренние воды России.</b>	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.
	<b>Почвы России.</b>	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.
	<b>Растительный и животный мир России.</b>	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
	<b>Природно-территориальные</b>	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные

<p><b>комплексы России.</b></p> <p><b>Природное районирование.</b></p>	<p>и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.</p>
<p><b>Крупные природные комплексы России.</b></p>	<p>Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p>

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота,

		<p>характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>
	<p><b>География своей местности.</b></p>	<p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности</p>

	своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.
--	---

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
<u>1</u>	Территория России на карте мира.	15
<u>3</u>	Рельеф и полезные ископаемые России.	12
<u>4</u>	Климат России.	9
<u>5</u>	Внутренние воды России.	9
<u>6</u>	Почвы России.	4
<u>7</u>	Растительный и животный мир России.	3
<u>8</u>	Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.	10
<u>9</u>	Крупные природные комплексы России.	33
<u>10</u>	География своей местности.	10

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, 7 класс

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Предметные результаты	Метапредметные результаты		
1	Хозяйство России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать (распознавать) показатели, характеризующие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников</li> </ul>	формирование навыков сотрудничества в ходе	Формирование интереса к получению новых знаний и

	<p><b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</b></p>	<p>отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> </ul>	<p>информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</li> </ul>	<p>индивидуальной работы</p> <p><b>Р.</b> Работать в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Работа с различными источниками географической информации</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Работа с картой</p> <p>-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p>	<p>умений.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения к предмету, материалу, России, Республики Татарстан.</p>
2	<p><b>Отрасли и межотраслевые комплексы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>обосновывать возможные пути решения проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы</li> </ul> <p><b>Р.</b> Организовывать свою познавательную деятельность, определять цели и задачи, выбирать способы достижения</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету, выстраивание собственной целостной картины мира. Оценивание своих достижений.</p>

		<p>анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> </ul>	<p>развития хозяйства России;</p>	<p>целей и применять их.</p> <p><b>П.</b> Работать с картой Работать с текстом, картами.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p>	
<b>3</b>	<p><b>Районы России.</b></p> <p><b>Европейская часть России.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</li> <li>• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</li> </ul>	<p><b>К.</b> формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы</p> <p>выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде</p>	<p>Оценивание своих достижений.</p> <p>Формирование интереса к получению новых знаний и умений.</p>

		<p>хозяйства отдельных регионов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> </ul>		<p>плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Р.</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>П-</b> умение характеризовать экономические районы на территории России, объяснять влияние климата на жизнь и деятельность человека..</p>	
<b>4</b>	<b>Азиатская часть России.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об</li> </ul>	<p><b>П-</b> уметь характеризовать реки, их значение в жизни человека</p>	<p>Формирование положительного отношения к самообразованию .</p>

		<p>функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> </ul>	<p>изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</li> </ul>	<p>выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>К-</b> самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем</p> <p><b>Р-</b> Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск,</p>	<p>Бережное отношение к природе, формирование экологической культуры</p>
--	--	--	--	--	--

				анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами.	
5	<b>Население России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</li> <li>• объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</li> </ul> <p>-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</p>	<p><b>К.</b> формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы</p> <p><b>Р.</b> Работать в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>П.</b> Работать с картами атласа и анализировать ее.</p> <p><b>П-</b> характеризовать ООПТ, оформлять контурную карту</p> <p>-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего</p>

		контексте жизни;	реальной			народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
--	--	---------------------	----------	--	--	---

6	Россия в мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</li> <li>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li> <li>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</li> </ul>	<p><b>П-</b> уметь объяснять причины образования почв, их разнообразие</p> <p><b>П-</b> характеризовать основные типы почв, оценивать почвенные ресурсы России и РТ</p> <p><b>К.</b> формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы</p> <p><b>Р.</b> Работать в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>П.</b> Работать с картами атласа и анализировать ее.</p>	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
7	Хозяйств во своей местности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики Республики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<p><b>К-</b> полно и точно излагать свои мысли в соответствии с поставленными задачами..</p> <p><b>Р-</b> умение самостоятельно</p>	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

	<p>Татарстан для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства Республики Татарстан, на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p>		<p>определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи,</p> <p>Формирование и развитие ИКТ- компетенции давать определения понятиям.</p> <p><b>II-</b> давать оценку природно-ресурсного потенциала России и РТ</p>	<p>основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>
--	---	--	--	---

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание
Хозяйство России.	<i>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</i> Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

	<p><u>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</u> Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.</p> <p>Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.</p> <p>Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.</p> <p>Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.</p> <p>Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.</p> <p>Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.</p> <p>Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.</p> <p>Территориальное (географическое) разделение труда.</p>
<p>Районы России.</p>	<p><u>Европейская часть России.</u> Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов.</i> Москва – столица Российской Федерации.</p>

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

	<p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства</p> <p><u>Азиатская часть России.</u> Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>
Население России.	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.</p>
Россия в мире.	<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны,</p>

	структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.
Хозяйство своей местности.	<i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i>
ИТОГО	

### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<u>1</u>	Хозяйство России.	22
<u>2</u>	Районы России.	28
<u>3</u>	Население России.	11
<u>4</u>	Россия в мире.	3
<u>5</u>	Хозяйство своей местности.	4