МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Общеобразовательная школа «Университетская» Елабужского института (филиала) КФУ

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО ОШ «Университетская» Елабужского института КФУ

Пестерникова Ф.М. Протокол №1 от «01» сентября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР ОШ «Университетская» Елабужского института КФУ

Гиздатуллина И.И.. Протокол №1 от «01» сентября 2020 г. «Утверждено»

Директор геле ОШ «Университетская»

Елабужского института КФУ

Гареев К.Х.

Распоряжение № 3-КО «01» сентября 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 - 11 класс

Разработана Пестерниковой Ф.М., учителем русского языка и литературы первой квалификационной категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 10 класс

Название раздела	Предметн	ые результаты	Метапредме	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит	тные результаты	
		возможность научиться		
Язык. Общие сведения о	– использовать	– воспринимать	Регулятивн	 ориентация обучающихся
языке. Основные	языковые средства	лингвистику как часть	ые УУД	на достижение личного счастья,
разделы науки о языке.	адекватно цели общения и	общечеловеческого	- самостояте	реализацию позитивных
	речевой ситуации;	гуманитарного знания;	льно определять	жизненных перспектив,
	использовать знания	рассматривать	цели, задавать	инициативность, креативность,
	о формах русского языка		параметры и	готовность и способность к
	(литературный язык,	1.0	критерии, по	личностному самоопределению,
	просторечие, народные	развивающейся системы;	которым можно	способность ставить цели и
	говоры, профессиональные	– распознавать	определить, что	строить жизненные планы;
	1 -	уровни и единицы языка в		 готовность и способность
	арго) при создании текстов;	предъявленном тексте и	– оценивать	обеспечить себе и своим близким
	 создавать устные и 	видеть взаимосвязь между	возможные	достойную жизнь в процессе
	письменные высказывания,	ними;	последствия	самостоятельной, творческой и
	монологические и	– анализировать	достижения	ответственной деятельности;
	диалогические тексты	языковые средства,	поставленной	 готовность и способность
	определенной	использованные в тексте,	цели в	обучающихся к отстаиванию
	функционально-смысловой			личного достоинства,
	принадлежности	правильности, точности и	собственной	собственного мнения, готовность
	(описание, повествование,		жизни и жизни	и способность вырабатывать
	1 * *	употребления при оценке	1 * *	собственную позицию по
	определенных жанров	•	людей,	отношению к общественно-
	(тезисы, конспекты,	-	основываясь на	политическим событиям
	выступления, лекции,	– комментировать	соображениях	прошлого и настоящего на основе

Речь.	отчеты, сообщения,	авторские высказывания	этики и морали;	осознания и осмысления истории,
Речевое общение.		на различные темы (в том	_	духовных ценностей и
·	доклады, сочинения);	числе о богатстве и		достижений нашей страны;
	– выстраивать	выразительности русского		 готовность и способность
	_	языка);	другие	обучающихся к саморазвитию и
	используя знания о его		= -	самовоспитанию в соответствии с
	структурных элементах;	языка художественной	ресурсы,	общечеловеческими ценностями
	– подбирать и	литературы от других	необходимые для	и идеалами гражданского
	использовать языковые	разновидностей	достижения	общества, потребность в
	средства в зависимости от	современного русского	поставленной	физическом
	типа текста и выбранного	языка;	цели;	самосовершенствовании,
	профиля обучения;	использовать	– организов	занятиях спортивно-
	— правильно	синонимические ресурсы	ывать	оздоровительной деятельностью;
1/	использовать лексические	русского языка для более	эффективный	– принятие и реализация
Культура речи.	и грамматические средства	точного выражения	поиск ресурсов,	ценностей здорового и
	связи предложений при	мысли и усиления	необходимых для	безопасного образа жизни,
	построении текста;	выразительности речи;	достижения	бережное, ответственное и
	 создавать устные и 		поставленной	компетентное отношение к
	письменные тексты разных	представление об	цели;	собственному физическому и
	жанров в соответствии с	1 1		психологическому здоровью;
	функционально-стилевой	русского языка и истории	ть полученный	– неприятие вредных
	принадлежностью текста;	русского языкознания;	результат	привычек: курения, употребления
	сознательно	- выражать согласие	деятельности с	алкоголя, наркотиков.
	использовать	или несогласие с мнением	поставленной	 российская идентичность,
	изобразительно-		заранее целью.	способность к осознанию
	выразительные средства	соответствии с правилами		российской идентичности в
	языка при создании текста	ведения диалогической		поликультурном социуме,
		речи;	– искать и	чувство причастности к
	выбранным профилем	дифференцировать		историко-культурной общности
	обучения;	главную и		российского народа и судьбе
	-	второстепенную	способы решения	России, патриотизм, готовность к
	работе с текстом разные			служению Отечеству, его защите;
	виды чтения (поисковое,	=		 уважение к своему народу,
	просмотровое,		осуществлять	чувство ответственности перед
	ознакомительное,	прослушанном тексте;	развернутый	Родиной, гордости за свой край,

- изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст информацию; с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, стилистические основной и второстепенной языка; информации, определять его тему, проблему основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять пель подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические пунктуационные

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную
- оценивать ресурсы
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные прослушанные тексты и модельнопредставлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного общения делового устной и письменной форме, в том числе при нормы обсуждении

- информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическ и оценивать и интерпретировать информацию разных позиций, распознавать фиксировать противоречия информационных источниках;
- использова и ть различные схематические средства представления существенных связей отношений, также противоречий, выявленных информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы отношении

- Родину, свою прошлое настоящее многонационального народа России, уважение государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права конституционные И обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные И общечеловеческие гуманистические И демократические ценности, ГОТОВОГО участию В общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые

русского литературного	дискуссионных проблем;	действий и	принадлежат каждому от
языка;	– соблюдать нормы	суждений	рождения, готовность к
– оценивать	=	другого;	осуществлению собственных
собственную и чужую речь	разговорной речи, а также	спокойно и	прав и свобод без нарушения
с позиции соответствия	в учебно-научной и	разумно	прав и свобод других лиц,
языковым нормам;	официально-деловой	относиться к	готовность отстаивать
– использовать	сферах общения;	критическим	собственные права и свободы
основные нормативные	осуществлять	замечаниям в	человека и гражданина согласно
словари и справочники для	речевой самоконтроль;	отношении	общепризнанным принципам и
оценки устных и	- совершенствовать	собственного	нормам международного права и
письменных высказываний	орфографические и	суждения,	в соответствии с Конституцией
с точки зрения	пунктуационные умения и	рассматривать их	Российской Федерации, правовая
соответствия языковым	навыки на основе знаний	как ресурс	и политическая грамотность;
нормам.	о нормах русского	собственного	– мировоззрение,
	литературного языка;	развития;	соответствующее современному
	использовать	– выходить	уровню развития науки и
	основные нормативные	за рамки	общественной практики,
	словари и справочники	учебного	основанное на диалоге культур, а
	для расширения	предмета и	также различных форм
	словарного запаса и	осуществлять	общественного сознания,
	спектра используемых	целенаправленны	осознание своего места в
	языковых средств;	й поиск	поликультурном мире;
	– оценивать	возможностей	 интериоризация ценностей
	эстетическую сторону	для широкого	демократии и социальной
	речевого высказывания	переноса средств	солидарности, готовность к
	при анализе текстов (в	и способов	договорному регулированию
	том числе	действия;	отношений в группе или
	художественной	– выстраива	социальной организации;
	литературы).	ТЬ	 готовность обучающихся к
		индивидуальную	конструктивному участию в
		образовательную	принятии решений,
		траекторию,	затрагивающих их права и
		учитывая	интересы, в том числе в
		ограничения со	различных формах общественной
		стороны других	самоорганизации,
 <u> </u>			

участников и самоуправления, общественно
ресурсные значимой деятельности;
ограничения; – приверженность идеям
удерживать равенства, взаимопомощи
разные позиции в народов; воспитание
познавательной уважительного отношения к
деятельности. национальному достоинству
людей, их чувствам, религиозным
Коммуника убеждениям;
тивные УУД — готовность обучающихся
противостоять идеологии
– осуществл экстремизма, национализма,
ять деловую ксенофобии; коррупции;
коммуникацию дискриминации по социальным,
как со религиозным, расовым,
сверстниками, национальным признакам и
так и со другим негативным социальным
взрослыми (как явлениям.
внутри – нравственное сознание и
образовательной поведение на основе усвоения
организации, так общечеловеческих ценностей.
и за ее толерантного сознания и
пределами), поведения в поликультурном
подбирать мире, готовности и способности
партнеров для вести диалог с другими людьми.
деловой достигать в нем
коммуникации взаимопонимания, находить
исходя из общие цели и сотрудничать для
соображений их достижения;
результативности – принятие гуманистических
взаимодействия, а ценностей, осознанное,
не личных уважительное и
симпатий; доброжелательное отношение к
 при другому человеку, его мнению,

осуществлении мировоззрению; групповой - способность работы быть как сопереживанию и формирование руководителем, позитивного отношения к людям, так и членом B TOM числе к лицам с команды ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, разных ролях (генератор идей, ответственное и компетентное критик, отношение к физическому и исполнитель, психологическому здоровью выступающий, других людей, умение оказывать эксперт и т.д.); первую помощь; - координир формирование выраженной овать В поведении выполнять работу нравственной позиции, в том числе условиях способности К реального, сознательному выбору добра, виртуального нравственного сознания комбинированног поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и взаимодействия; нравственных ЧУВСТВ (чести, - развернуто долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); , логично и точно – развитие компетенций излагать свою сотрудничества со сверстниками, точку зрения с младшего возраста, использованием детьми взрослыми в образовательной, адекватных общественно полезной, учебно-(устных исследовательской, проектной и письменных) языковых других видах деятельности. средств; - мировоззрение, соответствующее современному распознава ТЬ уровню развития науки, конфликтогенные значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, ситуации

предотвращать владение достоверной конфликты до их информацией передовых активной достижениях фазы, И открытиях мировой и отечественной науки, выстраивать деловую заинтересованность в научных образовательную знаниях об устройстве мира и общества; коммуникацию, избегая - готовность и способность к образованию, в том числе личностных самообразованию, на протяжении оценочных суждений. всей сознательное жизни: отношение непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание социальновлияния процессов экономических на природной состояние И социальной среды, ответственность состояние зa природных ресурсов; умения и разумного навыки природопользования, нетерпимое действиям, отношение К экологии; приносящим вред приобретение опыта экологонаправленной деятельности; - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. - ответственное отношение

к созданию семьи на основе
осознанного принятия ценностей
семейной жизни;
положительный образ
семьи, родительства (отцовства и
материнства), интериоризация
традиционных семейных
ценностей.
 уважение ко всем формам
собственности, готовность к
защите своей собственности,
осознанный выбор
будущей профессии как путь и
способ реализации собственных
жизненных планов;
 готовность обучающихся к
трудовой профессиональной
деятельности как к возможности
участия в решении личных,
общественных, государственных,
общенациональных проблем;
 потребность трудиться,
уважение к труду и людям труда,
трудовым достижениям,
добросовестное, ответственное и
творческое отношение к разным
видам трудовой деятельности;
– готовность к
самообслуживанию, включая
обучение и выполнение
домашних обязанностей.
физическое, эмоционально-
психологическое, социальное
благополучие обучающихся в
жизни образовательной

		организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Содержание учебного предмета, 10 класс

Название раздела	Содержание
Язык. Общие сведения о	Общие сведения о языке
языке. Основные	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
разделы науки о языке	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и
	в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования
	русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные
	разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе.
	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии
	языка.
	Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.
	полные и неполные. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные. Способы

	передачи чужой речи. Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. <i>Основные выразительные средства синтаксиса</i> . Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
Речь. Речевое общение	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистической), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстоворальном функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной литературы и других разновидностей современного выского языка. Основные признаки художественной литературы и других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной литературы. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Виды чте
	наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
Культура речи	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и

самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого* этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование

$N_{\underline{0}}$	Название раздела	Количество часов
1	Язык. Общие сведения о языке	5
2	Речь. Речевое общение	59
3	Культура речи	6

Планируемые результаты освоение учебного предмета, 11 класс

Название раздела		ые результаты	Метапредметные	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит	результаты	
	-	возможность научиться		
Язык. Общие сведения о	– использовать	– воспринимать	Регулятивн	 ориентация обучающихся
языке. Основные	языковые средства	лингвистику как часть	ые УУД	на достижение личного счастья,
разделы науки о языке.	адекватно цели общения и	общечеловеческого	- самостояте	реализацию позитивных
	речевой ситуации;	гуманитарного знания;	льно определять	жизненных перспектив,
	 использовать знания 	рассматривать	цели, задавать	инициативность, креативность,
	о формах русского языка	язык в качестве	параметры и	готовность и способность к
	(литературный язык,	многофункциональной	критерии, по	личностному самоопределению,
	просторечие, народные	развивающейся системы;	которым можно	способность ставить цели и
	говоры, профессиональные	– распознавать	определить, что	строить жизненные планы;
	разновидности, жаргон,	уровни и единицы языка в	цель достигнута;	– готовность и способность
	арго) при создании текстов;	предъявленном тексте и	– оценивать	обеспечить себе и своим близким
	 создавать устные и 	видеть взаимосвязь между	возможные	достойную жизнь в процессе
	письменные высказывания,	ними;	последствия	самостоятельной, творческой и
	монологические и	– анализировать	достижения	ответственной деятельности;
	диалогические тексты	языковые средства,	поставленной	– готовность и способность
	определенной	использованные в тексте,	цели в	обучающихся к отстаиванию
	функционально-смысловой	с точки зрения	деятельности,	личного достоинства,
	принадлежности	правильности, точности и	собственной	собственного мнения, готовность
	(описание, повествование,	уместности их	жизни и жизни	и способность вырабатывать
	рассуждение) и		1 1	собственную позицию по
	определенных жанров	собственной и чужой	людей,	отношению к общественно-
	(тезисы, конспекты,	речи;	основываясь на	политическим событиям
	выступления, лекции,	комментировать	соображениях	прошлого и настоящего на основе
	отчеты, сообщения,	авторские высказывания	этики и морали;	осознания и осмысления истории,
	аннотации, рефераты,	на различные темы (в том	– оценивать	духовных ценностей и
	доклады, сочинения);	числе о богатстве и	ресурсы, в том	достижений нашей страны;
	– выстраивать	выразительности русского	числе время и	– готовность и способность
	композицию текста,	языка);	другие	обучающихся к саморазвитию и
	используя знания о его		нематериальные	самовоспитанию в соответствии с
	структурных элементах;	языка художественной	ресурсы,	общечеловеческими ценностями
	– подбирать и	литературы от других	необходимые для	и идеалами гражданского

- использовать языковые средства в зависимости от современного типа текста и выбранного языка; профиля обучения;
- правильно использовать лексические русского языка для более и грамматические средства точного связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных представление жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительновыразительные средства языка при создании текста соответствии выбранным профилем обучения;
- использовать работе с текстом разные информацию, известную виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст информацию;

- разновидностей русского
- использовать синонимические ресурсы выражения мысли И усиления выразительности речи;
- иметь историческом развитии русского языка и истории ть русского языкознания;
- выражать согласие деятельности или несогласие с мнением собеседника соответствии с правилами диалогической ьные УУД ведения речи;
- дифференцировать главную при второстепенную неизвестную информацию прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную оценивать с точки зрения наличия в

- достижения поставленной цели;
- организов ывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной об цели;
 - сопоставля полученный результат поставленной заранее целью.

Познавател

- искать находить и обобщенные способы решения задач, В TOM числе, осуществлять развернутый информационный поиск поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - критическ и оценивать и

- общества, потребность физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового И безопасного образа жизни, бережное, ответственное И компетентное отношение К собственному физическому И психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность осознанию российской идентичности поликультурном социуме, причастности ЧУВСТВО историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, свою прошлое настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку

- основной и второстепенной языка; информации, определять его тему, проблему основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать в другие виды текст передачи информации;
- выбирать тему, определять цель подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- практике основные письма; орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные

- нем явной и скрытой, стилистические ресурсы
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов. конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, соблюдать в речевой говорения, аудирования и
 - соблюдать культуру научного общения делового устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения разговорной речи, а также учебно-научной официально-деловой сферах общения; осуществлять

- интерпретировать информацию разных позиций, распознавать фиксировать противоречия информационных источниках;
- использова и ть различные модельносхематические средства представления существенных связей отношений, также противоречий, выявленных информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы отношении действий суждений другого; спокойно разумно относиться критическим замечаниям

- Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права И обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные И общечеловеческие гуманистические И демократические ценности, ГОТОВОГО участию В общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому otрождения, готовность К собственных осуществлению прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы в человека и гражданина согласно

словари и справочники для речевой самоконтроль; общепризнанным принципам и отношении собственного нормам международного права и совершенствовать устных оценки письменных высказываний орфографические в соответствии с Конституцией суждения, Российской Федерации, правовая точки зрения пунктуационные умения и рассматривать их навыки на основе знаний и политическая грамотность; pecypc соответствия языковым как собственного нормам. русского - мировоззрение, нормах соответствующее современному литературного языка; развития; использовать выходить уровню развития науки И общественной основные нормативные за рамки практики, словари и справочники учебного основанное на диалоге культур, а ДЛЯ расширения предмета также различных форм запаса общественного словарного осуществлять сознания, целенаправленны спектра используемых осознание своего места языковых средств; поиск поликультурном мире; оценивать возможностей - интериоризация ценностей эстетическую сторону для широкого демократии социальной переноса средств речевого высказывания солидарности, готовность К при анализе текстов (в и способов договорному регулированию действия; в группе TOM числе отношений ИЛИ художественной социальной организации; выстраива литературы). готовность обучающихся к индивидуальную конструктивному участию образовательную решений, принятии траекторию, затрагивающих ИХ права учитывая интересы, в TOM числе различных формах общественной ограничения самоорганизации, стороны других общественно участников самоуправления, значимой деятельности; ресурсные ограничения; приверженность идеям дружбы, - менять интернационализма, удерживать равенства, взаимопомощи разные позиции в народов; воспитание познавательной уважительного отношения деятельности. национальному достоинству

Коммуника тивные УУД — осуществи

- осуществл АТВ деловую коммуникацию как сверстниками, так И взрослыми (как внутри образовательной организации, так И за ee пределами), подбирать партнеров деловой коммуникации исходя ИЗ соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при
 осуществлении
 групповой
 работы быть как
 руководителем,
 так и членом
 команды в
 разных ролях
 (генератор идей,

- людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- обучающихся готовность идеологии противостоять экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам И другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания И поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать В нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное

	критик, отношение к физическому
	исполнитель, психологическому здорог
	выступающий, других людей, умение оказын
	эксперт и т.д.); первую помощь;
	координирформирование
	овать и выраженной в поведе
	выполнять работу правственной позиции, в
	в условиях числе способности
	реального, сознательному выбору до
	виртуального и нравственного сознания
	комбинированног поведения на основе усвое
	о общечеловеческих ценностей
	взаимодействия; нравственных чувств (чес
	 развернуто долга, справедливое
	, логично и точно милосердия и дружелюбия);
	излагать свою – развитие компетен
	очку зрения с сотрудничества со сверстника
	пользованием детьми младшего возра
	адекватных взрослыми в образовательн
	стных и общественно полезной, учеб
	исьменных) исследовательской, проектной
	ыковых других видах деятельности.
	средств; — мировоззрение,
	 распознава соответствующее современно
	ть уровню развития нау
	онфликтогенные значимости науки, готовност
	туации и научно-техническому творчес
	редотвращать владение достовер
_	нфликты до их информацией о передо
	активной фазы, достижениях и открыт
	страивать мировой и отечественной нау
	ловую и заинтересованность в научи
	азовательную знаниях об устройстве мира
	коммуникацию, общества;
	бегая – готовность и способно

личностных к образованию, в том ч	испе
оценочных самообразованию, на протяже	
суждений. всей жизни; сознател	
отношение к непрерывн	
образованию как усло	-
успешной профессионально	
общественной деятельности;	и и
	DV //O
 экологическая культ 	
бережное отношения к род	
земле, природным богатс	
России и мира; поним	
влияния социал	
экономических процессов	на
состояние природной	И
_	еды,
ответственность за состо	яние
природных ресурсов; умени	и кі
навыки разум	ного
природопользования, нетерпи	
отношение к действ	иям,
приносящим вред эколо	гии;
приобретение опыта экол	юго-
направленной деятельности;	
– эстетическое отношен	ия к
миру, готовность к эстетичесн	сому
обустройству собственного бы	ыта.
– ответственное отнош	
к созданию семьи на ос	нове
осознанного принятия ценно	стей
семейной жизни;	
	браз
семьи, родительства (отцовст	-
материнства), интериориз	
традиционных семей	
ценностей.	
ценностей.	

VIDONIALITIA NO DOOM DODINOM
 уважение ко всем формам собственности, готовность к
защите своей собственности,
– осознанный выбор
будущей профессии как путь и
способ реализации собственных
жизненных планов;
 готовность обучающихся к
трудовой профессиональной
деятельности как к возможности
участия в решении личных,
общественных, государственных,
общенациональных проблем;
потребность трудиться,
уважение к труду и людям труда,
трудовым достижениям,
добросовестное, ответственное и
творческое отношение к разным
видам трудовой деятельности;
— готовность к
самообслуживанию, включая
обучение и выполнение
домашних обязанностей.
физическое, эмоционально-
психологическое, социальное
благополучие обучающихся в
жизни образовательной
организации, ощущение детьми
безопасности и психологического
комфорта, информационной
безопасности
осзопасности

Содержание учебного предмета, 11 класс

Название раздела		Содержание		
Речь.	Речевое	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.		
общение.		Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого		
		общения. Компоненты речевой ситуации.		
		Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.		
		Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и		
		жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речево		
		поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.		
		Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации я		
		Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и я		
		художественной литературы как разновидности современного русского языка.		
		Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средств		
		характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.		
		Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки,		
		реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-		
		делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа,		
		спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов		
		функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
		Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литерат		
		от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.		
		Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
		Текст. Признаки текста.		
		Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и		
		характера текста.		
		Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения		
		наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.		
		Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.		
Общие	aballanya -	Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.		
	сведения о	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
языке.		Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования		
		русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные		
		разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе.		
		разповидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе.		

	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.
Культура речи	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование

№	Тематический блок	Количество часов
1	Речь. Речевое общение. Язык.	17
2	Общие сведения о языке	4
3	Культура речи	47
Итого уроков		68