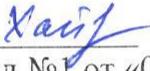


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Общеобразовательная школа «Университетская» Елабужского института (филиала) КФУ

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ

 Хайруллина С.И.
Протокол №1 от «01» сентября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ

 Гиздатуллина И.И.
Протокол №1 от «01» сентября 2020 г.

«Утверждено»

Директор
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ

 Гареев К.Х.
Распоряжение № 3-КО «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»
10 - 11 класс**

Разработана Мухутдиновой Р.Р.,
учителем родного языка и литературы

2020 – 2021 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 10 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
«Мин» («Я»)	<p>– определять изменения в системе гласных и согласных звуков;</p> <p>– применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;</p> <p>– толковать лексическое значение слова;</p> <p>– распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;</p> <p>– понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (татарского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в</p>	<p>- <i>соблюдать культуру чтения, слушания;</i></p> <p>- <i>работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;</i></p> <p>- <i>оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.</i></p>	<p>– основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи; приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике, грамматике и стилистике татарского языка.</p> <p>Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (татарский) язык» эта группа результатов предполагает:</p> <p>– понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (татарского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в</p>	<p>– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>

	области татарского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;		области татарского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;	
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях; – пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов); – определять морфему как минимальную значимую единицу языка; – характеризовать способы словообразования в татарском языке; – выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера; – совершенствовать умение чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i> - <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i> - <i>соблюдать культуру чтения, говорения, слушания и письма;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи; приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике, грамматике и стилистике татарского языка. Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (татарский) язык» эта группа результатов предполагает: <ul style="list-style-type: none"> – понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (татарского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в 	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения. – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн). – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного

			области татарского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения.	сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
«Туган жирем» («Моя Родина»)	<ul style="list-style-type: none"> – понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера; – использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки; – совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем; – передавать основное содержание текстов; – совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций;</i> – <i>готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;</i> – <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения; – точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами татарского языка; – владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и жанров; 	<ul style="list-style-type: none"> – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. – экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.

	<p>неофициального общения; – без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу; – выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; – совершенствовать умение формулировать несложные связанные высказывания в рамках изученных тем;</p>			
<p>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</p>	<p>– составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); – составлять связанные тексты в рамках изученной тематики; – описывать явления, события; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения); – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного</p>	<p>– <i>отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;</i> – <i>определять свое отношение к прочитанному;</i> – <i>извлекать информацию из различных источников, включая основную и дополнительную учебную и научно-популярную литературу, средства массовой информации, электронные образовательные ресурсы.</i></p>	<p>– выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения; – точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами татарского языка; – владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и жанров;</p>	<p>. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</p>

	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. – составлять связные тексты в рамках изученной тематики; – уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе; 			
--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета, 10 класс

Название раздела	Содержание
«Мин» («Я»)	<p>«Мин» («Я»). В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: мой любимый литературный герой, мой любимый писатель (поэт), профессии будущего, мое развлечение, уважение окружающих и др.</p> <p>Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Слушание.</p> <p>Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.</p> <p>Фонетика, графика, орфоэпия.</p>

	<p>Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки татарского языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Звук [ʁ] (гамза). Звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков татарского и русского языков.</p> <p>Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.</p> <p>Слог. Ударение в татарском языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в татарском языке. Логическое ударение.</p> <p>Понятие об интонации.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.</p> <p>Транскрипция. Фонетический анализ слова.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</p> <p>Предложения с однородными членами. Вводные слова. Обращения. Употребление их в речи.</p> <p>Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое и аналитическое сложноподчиненное предложение. Синтетические и аналитические средства связи. Виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную речь.</p> <p>Диалог. Строение диалога в татарском языке.</p>
<p>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</p>	<p>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»). Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, родословная моей семьи, населенные пункты, географические объекты моего края и т. д.</p> <p>Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Говорение. Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.</p> <p>Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной</p>

	<p>ситуацией общения.</p> <p>Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.</p> <p>Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика.</p> <p>Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в татарском языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Присоединение окончаний к заимствованным словам. Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Стилистика.</p> <p>Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний и предложений. Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).</p>
<p>«Туган жирем» («Моя Родина»)</p>	<p>«Туган жирем» («Моя Родина»). Тема нацелена на ознакомление с историей и культурой России, особенностями современной жизни России; историческими и памятными местами России и др.</p> <p>Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Чтение. Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.</p> <p>Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.</p> <p>Лексикология и фразеология.</p> <p>Лексическое значение слова. Арабско-персидские, европейские, русские заимствования. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов (лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ). Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.</p> <p>Устаревшие слова, историзмы, неологизмы, диалектные слова. Профессиональная лексика.</p> <p>Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем татарского языка.</p> <p>Лексический анализ слова. Орфография и пунктуация</p> <p>Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.</p> <p>Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>

<p>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа» («Мир татарского народа»))</p>	<p>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»). Внимание акцентируется на следующих темах: легенды о Сююмбике, история Казани, национальные ремесла татарского народа, история татарского театра, татарское кино, национальные праздники. Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Письмо. Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).</p> <p>Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).</p> <p>Морфология</p> <p>Части речи: самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.</p> <p>Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.</p> <p>Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные).</p> <p>Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных. Значение и употребление в речи. Разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные). Склонение количественных числительных по падежам. Правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных.</p> <p>Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении.</p> <p>Послелогои и послеложные слова. Употребление послелогов со словами в различных падежных формах.</p> <p>Союзы. Частица. Правописание частиц. Междометие. Модальные слова. Предикативные слова. Звукоподражательные слова.</p> <p>Морфологический разбор изученных частей речи. Речевая деятельность и культура речи</p>
--	---

<p>Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог. Уместное использование не общеупотребительной лексики (сленга, диалектной, профессиональной лексики) в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Речевой этикет татарского языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.</p> <p>Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи.</p> <p>Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка. Корректировка заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>
--

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	«Мин» («Я»).	8
2	«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») .	6
3	«Туган жирем» («Моя Родина») .	9
4	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») .	12

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 11 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
«Мин» («Я»)	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики; – распознавать словосочетание и предложение; – определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения; – ставить знаки препинания в сложных предложениях; – определять функциональные стили татарского литературного языка. – сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам татарского языка; – осознание 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>соблюдать культуру чтения, слушания;</i> – <i>работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;</i> – <i>оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи; приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике, грамматике и стилистике татарского языка. Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (татарский) язык» эта группа результатов предполагает: <ul style="list-style-type: none"> – понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике; 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

	содержательных и инструментальных межпредметных связей родного (татарского) языка с литературой (татарской и русской), русским языком и др.		– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (татарского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области татарского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;	
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	<p>– совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);</p> <p>– отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>– совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>– использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;</p> <p>– уметь отделять в</p>	<p>- <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i></p> <p>- <i>использовать основные нормативные словари, справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.</i></p>	<p>–основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи; приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике, грамматике и стилистике татарского языка.</p> <p>Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (татарский) язык» эта группа результатов предполагает:</p> <p>– понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в</p>	<p>–готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения.</p> <p>–российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального</p>

	<p>прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p>		<p>речевой практике; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (татарского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области татарского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн). – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>
<p>«Туган жирем» («Моя Родина»)</p>	<p>– выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; – употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых; – распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно</p>	<p>- <i>аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций;</i> - <i>готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;</i> - <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие.</i></p>	<p>– выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения; – точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами татарского языка; – владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке</p>	<p>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. – экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за</p>

	<p>излагать сведения о себе; – передавать основное содержание текстов; – уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); – употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых; – распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.</p>		<p>разных стилей и жанров;</p>	<p>состояние природных ресурсов.</p>
<p>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</p>	<p>– письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики; – распознавать и употреблять лексические единицы.</p>	<p>– <i>отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;</i> – <i>определять свое отношение к прочитанному;</i> – <i>извлекать информацию из различных источников, включая основную и дополнительную учебную и научно-популярную литературу, средства массовой информации, электронные образовательные ресурсы.</i></p>	<p>– выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения; – точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами татарского языка; – владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим)</p>	<p>. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное,</p>

	<p>– описывать явления, события;</p> <p>– письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>		<p>текстов на татарском языке разных стилей и жанров;</p>	<p>ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</p>
--	--	--	---	---

Содержание учебного предмета, 11 класс

Название раздела	Содержание
«Мин» («Я»)	<p>«Мин» («Я»). В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: мой любимый литературный герой, мой любимый писатель (поэт), профессии будущего, мое развлечение, уважение окружающих и др.</p> <p>Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Слушание. Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания</p>

	<p>аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения. Фонетика, графика, орфоэпия.</p> <p>Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки татарского языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Звук [ʔ] (гамза). Звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ы.</p> <p>Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков татарского и русского языков.</p> <p>Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.</p> <p>Слог. Ударение в татарском языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в татарском языке. Логическое ударение.</p> <p>Понятие об интонации.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.</p> <p>Транскрипция. Фонетический анализ слова. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Вводные слова. Обращения. Употребление их в речи.</p> <p>Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое и аналитическое сложноподчиненное предложение. Синтетические и аналитические средства связи. Виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную речь.</p> <p>Диалог. Строение диалога в татарском языке.</p>
<p>«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг»)</p>	<p>«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»). Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, родословная моей семьи, населенные пункты, географические объекты моего края и т. д.</p> <p>Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.</p>

<p>меня»)</p>	<p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Говорение. Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.</p> <p>Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.</p> <p>Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в татарском языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Присоединение окончаний к заимствованным словам. Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Стилистика.</p> <p>Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний и предложений.</p> <p>Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).</p>
<p>«Туган жирем» («Моя Родина»)</p>	<p>«Туган жирем» («Моя Родина»). Тема нацелена на ознакомление с историей и культурой России, особенностями современной жизни России; историческими и памятными местами России и др.</p> <p>Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Чтение. Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.</p> <p>Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.</p> <p>Лексикология и фразеология.</p> <p>Лексическое значение слова. Арабско-персидские, европейские, русские заимствования. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов (лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ). Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов. Устаревшие слова, историзмы, неологизмы, диалектные слова. Профессиональная лексика. Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем татарского языка.</p> <p>Лексический анализ слова.</p>

	<p>Орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.</p> <p>Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>
<p>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») («Мир татарского народа»)</p>	<p>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»). Внимание акцентируется на следующих темах: легенды о Сююмбике, история Казани, национальные ремесла татарского народа, история татарского театра, татарское кино, национальные праздники.</p> <p>Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Письмо. Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).</p> <p>Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).</p> <p>Морфология</p> <p>Части речи: самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.</p> <p>Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.</p> <p>Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные).</p> <p>Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных. Значение и употребление в речи. Разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные). Склонение количественных числительных по падежам. Правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных.</p> <p>Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в</p>

	<p>предложении.</p> <p>Послелог и послеложные слова. Употребление послелогов со словами в различных падежных формах.</p> <p>Союзы. Частица. Правописание частиц. Междометие. Модальные слова. Предикативные слова. Звукоподражательные слова.</p> <p>Морфологический разбор изученных частей речи. Речевая деятельность и культура речи</p> <p>Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог.</p> <p>Уместное использование необщепотребительной лексики (сленга, диалектной, профессиональной лексики) в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Речевой этикет татарского языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.</p> <p>Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи.</p> <p>Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка. Корректировка заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Развитие речевой и мыслительной деятельности, а также коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях.</p>
--	---

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	«Мин» («Я»).	8
2	«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») .	8
3	«Туган жирем» («Моя Родина») .	8
4	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») .	10

