МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Общеобразовательная школа «Университетская» Елабужского института (филиала) КФУ

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО ОШ «Университетская» Елабужского института КФУ

Муллакаева З.И Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР ОШ «Университетская» Елабужского института КФУ

Гиздатуллина.И И Протокол №1 от «01» сентября 2020 г.

«Утверждено» Директор школы

ОШ «Университетская» Елабужского института КФУ

Гареев К.Х. Распоряжение № 3-КО «01» сентября 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы

Разработана Муллакаевой З.И, учителем иностранного языка, Горбуновой Н.Н., учителем иностранного языка

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 10 класс

Название	Пред	метные		
раздела	резу	льтаты	Метапредметные	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит	результаты	
		возможность		
		научиться		
	Коммуникативные	Коммуникативные умения	Выпускник научится:	 Ориентация обучающихся
Повседневная	умения Говорение,	Говорение, диалогическая	самостоятельно	на достижение личного счастья,
жизнь.	диалогическая речь	речь	определять цели, задавать	реализацию позитивных
	- Вести диалог/полилог в	 Кратко комментировать 	параметры и критерии, по	жизненных перспектив,
	ситуациях	точку зрения другого человека;	которым можно	инициативность, креативность,
	неофициального общения	– проводить	определить, что цель	готовность и способность к
	в рамках изученной	подготовленное интервью,	достигнута;	личностному самоопределению,
	тематики; – при	проверяя и получая	– оценивать	способность ставить цели и
	помощи разнообразных	подтверждение какой-либо	возможные последствия	строить жизненные планы;
	языковых средств без		достижения поставленной	 готовность и способность
	подготовки инициировать,	обмениваться	цели в деятельности,	обеспечить себе и своим близким
	поддерживать и	информацией, проверять и	собственной жизни и	достойную жизнь в процессе
	заканчивать беседу на	подтверждать собранную	1 .	самостоятельной, творческой и
Здоровье.	темы, включенные в		людей, основываясь на	ответственной деятельности;
	раздел «Предметное	– выражать различные	соображениях этики и	готовность и способность
		чувства (радость, удивление,	морали;	обучающихся к отстаиванию
	Говорение,	грусть, заинтересованность,	– ставить и	личного достоинства, собственного
	монологическая речь	,	формулировать	мнения, готовность и способность
	–Формулировать	лексико-грамматические	собственные задачи в	вырабатывать собственную
	несложные связные	средства языка.	образовательной	позицию по отношению к
	высказывания с	Говорение, монологическая	деятельности и жизненных	общественно- политическим
	использованием основных	речь	ситуациях;	событиям прошлого и настоящего
	коммуникативных типов		– оценивать ресурсы,	на основе осознания и осмысления
	речи (описание,	прослушанный/прочитанный	в том числе время и другие	истории, духовных ценностей и
	повествование,		нематериальные ресурсы,	достижений нашей страны;
	рассуждение,	– обобщать информацию	необходимые для	 российская идентичность,
	характеристика) в рамках	на основе	достижения поставленной	способность к осознанию
	тем, включенных в раздел	прочитанного/прослушанного	цели;	российской идентичности в

Спорт.	«Предметное содержание	текста;	– выбирать путь	поликультурном социуме, чувство
1	речи»;	– формулировать вопрос	1	причастности к историко-
	-		планировать решение	культурной общности российского
	•		поставленных задач,	народа и судьбе России,
	прочитанного/	предположения о возможных	оптимизируя	патриотизм, готовность к
			материальные и	служению Отечеству, его защите;
	Аудирование	 высказывать свою точку 	нематериальные затраты;	 уважение к своему народу,
	Понимать основное	зрения по широкому спектру		чувство ответственности перед
	содержание несложных	тем, поддерживая ее	эффективный поиск	Родиной, гордости за свой край,
	аутентичных аудиотекстов	аргументами и пояснениями;	ресурсов, необходимых	свою Родину, прошлое и
	различных стилей и жанров	– комментировать точку	для достижения	настоящее многонационального
	монологического и	зрения собеседника, приводя	поставленной цели;	народа России, уважение к
	диалогического характера в	аргументы за и против;	сопоставлять	государственным символам (герб,
	рамках изученной тематики	– строить устное	полученный результат	флаг, гимн);
	с четким нормативным	высказывание на основе	деятельности с	- гражданственность,
	произношением.	нескольких прочитанных и/или	поставленной заранее	гражданская позиция активного и
Городская и	Чтение	прослушанных текстов,	целью.	ответственного члена российского
сельская жизнь.	Читать и понимать	передавая их содержание,		общества, осознающего свои
	несложные аутентичные	сравнивая их и делая выводы.	1.2.2.2. Познавательные	конституционные права и
	тексты различных стилей и	• •	универсальные учебные	обязанности, уважающего закон и
	жанров, используя	– Полно и точно	действия	правопорядок, осознанно
	основные виды чтения	воспринимать информацию в	Выпускник научится:	принимающего традиционные
	(ознакомительное,	распространенных	– искать и находить	национальные и
		коммуникативных ситуациях;	обобщенные способы	общечеловеческие
	поисковое/просмотровое) в	– обобщать	решения задач, в том	гуманистические и
	зависимости от	прослушанную информацию и	числе, осуществлять	демократические
	1	выявлять факты в соответствии		ценности, готового к
	Письмо		информационный поиск и	участию в
	Писать несложные связные	задачей/вопросом;	ставить на его основе	общественной жизни;
	тексты по изученной	– детально понимать	новые (учебные и	– признание
	±	· ·	познавательные) задачи;	неотчуждаемости основных прав и
Научно-	писать личное (электронное)	видеотексты монологического	– критически	свобод человека, которые
технический	письмо, заполнять анкету,	и диалогического характера с	оценивать и	принадлежат каждому от
прогресс.	письменно излагать		интерпретировать	рождения, готовность к
		произношением в ситуациях		осуществлению собственных прав
	принятой в	повседневного общения.	позиций, распознавать и	и свобод без нарушения прав и

	стране/странах изучаемого Чтение	фиксировать противоречия	свобод других лиц, готовность
	языка. – Читать и понимать	в информационных	отстаивать собственные права и
	Языковые навыки несложные аутентичные	источниках;	свободы человека и гражданина
	Орфография и пунктуация тексты различных стилей и	и – использовать	согласно общепризнанным
	Владеть орфографическимижанров и отвечать на ряд	различные модельно-	принципам и нормам
	навыками в рамках тем, уточняющих вопросов;	схематические средства	международного права и в
	включенных в раздел – использовать	для представления	соответствии с Конституцией
	«Предметное содержание изучающее чтение в целях	существенных связей и	Российской Федерации, правовая
	речи»; полного понимания	отношений, а также	и политическая грамотность;
	расставлять в тексте знакиинформации;	противоречий, выявленных	– мировоззрение,
Природа и	препинания в соответствии с – отбирать значимую	в информационных	соответствующее
экология.	нормами пунктуации. информацию в тексте / ряде	источниках;	современному уровню
	Фонетическая сторона речи текстов.	– находить и	развития науки и
	Владеть Письмо	приводить критические	общественной практики,
	слухопроизносительными	аргументы в отношении	основанное на диалоге
	навыками в рамках на фильм, книгу или пьесу;	действий и суждений	культур, а также
	тем, включенных в раздел – описывать явления	другого; спокойно и	различных форм
	«Предметное содержание события, излагать факты	разумно относиться к	общественного
	речи»; выражая свои суждения и	критическим замечаниям в	сознания, осознание
	владеть навыками ритмико-чувства; расспрашивать с	отношении собственного	своего места в
	интонационного новостях и излагать их в	суждения, рассматривать	поликультурном мире;
	оформления речи вэлектронном письме личного	их как ресурс собственного	 нравственное сознание и
	зависимости отхарактера;	развития;	поведение на основе усвоения
	коммуникативной ситуации делать выписки из	в – выходить за рамки	общечеловеческих ценностей,
	Лексическая сторона речи иноязычного текста;	учебного предмета и	толерантного сознания и
	Распознавать и употреблять – выражать письменно	осуществлять	поведения в поликультурном
		целенаправленный поиск	мире, готовности и способности
Современная	*	возможностей для	вести диалог с другими людьми,
молодежь.	раздел рамках изученной тематики;	широкого переноса	достигать в нем взаимопонимания,
	«Предметное содержание – строить письменное	средств и способов	находить общие цели и
	F '	действия;	сотрудничать для их достижения;
	распознавать и употреблять нескольких прочитанных и/или	и — выстраивать	 принятие гуманистических
		,индивидуальную	ценностей, осознанное,
	распространенные фразовые передавая их содержание и		уважительное и доброжелательное
	глаголы; делая выводы.	траекторию, учитывая	отношение к другому человеку,
	определять принадлежность	ограничения со стороны	его мнению, мировоззрению;

	слов к частям речи по	Языковые навыки	других участников и	– мировоззрение,
	-		ресурсные ограничения;	соответствующее современному
	Грамматическая сторона		F	уровню развития науки,
	речи	английского языка четко, не	удерживать разные	значимости науки, готовность к
	Оперировать в процессе	допуская ярко выраженного	позиции в познавательной	научно-техническому творчеству,
	устного и письменного	акцента;	деятельности.	владение достоверной
	общения основными	четко и естественно		информацией о передовых
	синтактическими	произносить слова английского	1.2.2.3.Коммуни	достижениях и открытиях
	конструкциями в	языка, в том числе	кативные	мировой и отечественной науки,
Профессии.	соответствии с	применительно к новому	универсальные	заинтересованность в научных
	коммуникативной задачей;	языковому материалу.	учебные	знаниях об устройстве мира и
	употреблять в речи	Орфография и пунктуация	действия	общества;
	различные	=	Выпускник научится:	готовность и способность к
	1 -	орфографии и пунктуации, не	I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	образованию, в том числе
	предложений:	допуская ошибок,	деловую коммуникацию	самообразованию, на протяжении
		± *	как со сверстниками, так и	всей жизни; сознательное
Страны	•	<u> </u>	со взрослыми (как внутри	отношение к непрерывному
изучаемого	специальный,	– Использовать фразовые	<u> </u>	образованию как условию
языка.		глаголы по широкому спектру		успешной профессиональной и
	F	тем, уместно употребляя их в		общественной деятельности;
	вопросы),	соответствии со стилем речи;	пределами), подбирать	- ответственное отношение к
	отрицательные,	 узнавать и использовать 		созданию семьи на основе
		в речи устойчивые выражения		осознанного принятия ценностей
	F -	11 \	соображений	семейной жизни; - уважение ко
	отрицательной формах);	-	результативности	всем формам собственности,
		употреблять в речи различные		готовность к защите своей
	-	фразы-клише для участия в		собственности,
	p	диалогах/полилогах в		 осознанный выбор будущей
		различных коммуникативных		профессии как путь и способ
	нераспространенные	=	как руководителем, так и	реализации собственных
Иностранные	простые		членом команды в разных	жизненных планов;
языки.		пересказе различные глаголы		 готовность обучающихся к
		для передачи косвенной речи	-	трудовой профессиональной
			I	деятельности как к возможности
	определенном порядке (We			участия в решении личных,
	moved to a new house last	Грамматическая сторона	– координировать и	общественных, государственных,

	речи выполнять работу в общенациональных проблем.
употреблять в речи	– Употреблять в речиусловиях реального,
сложноподчиненные	артикли для передачи нюансов; виртуального и
предложения с союзами и	 использовать в речикомбинированного
союзными словами what	широкий спектрвзаимодействия;
when, why, which, that, who	прилагательных и глаголов с – развернуто, логично
if, because, that's why, than	
	, – употреблять в речи всеточку зрения с
	формы страдательного залога; использованием
	– употреблять в речиадекватных (устных и
сложносочиненные	сложное дополнение (Complex письменных) языковых
1 4 1 1	object); cpeдств;
сочинительными союзами	 использовать широкий – распознавать
	спектр союзов для выражения конфликтогенные
	противопоставления иситуации и предотвращать
	различия в сложных конфликты до их активной
F	предложениях; фазы, выстраивать
	– использовать в речиделовую и
1 0/	местоимения «one» и «ones»; образовательную
	– использовать в речикоммуникацию, избегая
(Conditional II – If I were	
1 '	дополнением, выраженным суждений.
	личным местоимением;
– употреблять в	в – употреблять в речи
речи	модальные глаголы для выражения догадки и
предложения с	выражения догадки и
	предположения (might, could,
wish I had my own room);	
• •	в – употреблять в речи
речи	инверсионные конструкции; – употреблять в речи
предложения с	– употреолять в речи
	условные предложения
	смешанного типа (Mixed
7	Conditionals);
	– употреблять в речи
речи конструкции с	эллиптические структуры;

13 , ,	– использовать степени	
doing something; stop	сравнения прилагательных с	
talking;	наречиями, усиливающими их	
 употреблять в речи 	значение (intesifiers, modifiers);	
конструкции с	– употреблять в речи	
инфинитивом: want to do,	формы действительного залога	
learn to speak;	времен Future Perfect и Future	
– употреблять в речи	Continuous;	
инфинитив цели (I called to	– употреблять в речи	
cancel our lesson);	времена Past Perfect и Past	
– употреблять в	Perfect Continuous;	
речи конструкцию it	– использовать в речи	
takes me to do	причастные и деепричастные	
	обороты (participle clause);	
использовать косвенную	– использовать в речи	
	модальные глаголы для	
использовать в речи	выражения возможности или	
глаголы в наиболее	вероятности в прошедшем	
употребляемых временных	времени (could + have done;	
формах: Present Simple,	might + have done).	
Present Continuous, Future		
Simple, Past Simple, Past		
Continuous, Present Perfect,		
Present Perfect Continuous,		
Past Perfect.		

Содержание учебного предмета, 10 класс

Название раздела	Содержание		
Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.		
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни.		
Спорт.	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.		

Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
Научно-технический прогресс.	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
Природа и экология .	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
Современная молодежь.	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
Профессии .	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Страны изучаемого языка.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
Иностранные языки.	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
Коммуникативные умения	Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Монологическая речь Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный

текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное,

изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально- делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки	Орфография и пунктуация
-----------------	-------------------------

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations—

get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Тематическое планирование, 10 класс

$N_{\underline{0}}$	Название	Количество
	раздела	часов
1	Повседневная жизнь	6
2	Здоровье	8
3	Спорт.	3
4	Городская и сельская жизнь	2
5	Научно-технический прогресс.	14

6	Природа и экология .	12
7	Современная молодежь.	17
8	Профессии.	11
9	Страны изучаемого языка.	19
10	Иностранные языки.	13
Всего		105

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 11 класс

Название		метные		
раздела	резу	льтаты	Метапредметные	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит	результаты	
		возможность		
		научиться		
	Коммуникативные умения	Коммуникативные умения	Выпускник научится:	Готовность и способность
Повседневная	Говорение, диалогическая	Говорение, диалогическая	самостоятельно	обучающихся к саморазвитию и
жизнь.	речь	речь	определять цели, задавать	самовоспитанию в соответствии с
	выражать и	 Кратко комментировать 	параметры и критерии, по	общечеловеческими ценностями и
	аргументировать личную	точку зрения другого человека;	которым можно	идеалами гражданского общества,
	точку зрения;	– проводить	определить, что цель	потребность в физическом
	запрашивать	подготовленное интервью,	_	самосовершенствовании, занятиях
	информацию и обмениваться	проверяя и получая	– оценивать	спортивно-оздоровительной
	информацией в пределах	подтверждение какой-либо	возможные последствия	деятельностью;
	изученной тематики;	* *	достижения поставленной	принятие и реализация ценностей
	обращаться за			здорового и безопасного образа
	разъяснениями, уточняя	* * * * * *		жизни, бережное, ответственное и
	интересующую	подтверждать собранную	1	компетентное отношение к
Здоровье.	информацию.	фактическую информацию;	людей, основываясь на	собственному
	Говорение, монологическая	– выражать различные	соображениях этики и	физическому и психологическому
	речь	чувства (радость, удивление,	-	здоровью;
	давать краткие описания	грусть, заинтересованность,		неприятие вредных привычек:
	и/или комментарии с опорой	безразличие), используя		курения, употребления алкоголя,
	на нелинейный текст	лексико-грамматические	собственные задачи в	наркотиков;
	(таблицы, графики);	средства языка.	образовательной	формирование уважения к русскому
	*	Говорение, монологическая	деятельности и жизненных	языку как государственному языку
	основе изображения с	речь	1	Российской Федерации,
	опорой или без опоры на	Резюмировать		являющемуся основой российской
				идентичности и главным фактором
	слова/план/вопросы.			национального самоопределения;
	Аудирование	– обобщать информацию		воспитание уважения к культуре,
	– выборочное	на основе	достижения поставленной	языкам, традициям и обычаям
	понимание запрашиваемой	прочитанного/прослушанного	цели;	народов, проживающих в

Спорт.	информации из несложных	текста;	– выбирать путь	Российской Федерации;
_	аутентичных	– формулировать вопрос	достижения цели,	интериоризация ценностей
	аудиотекстов различных			демократии и социальной
	жанров монологического и			солидарности, готовность к
	диалогического характера в	предположения о возможных	оптимизируя	договорному регулированию
	рамках изученной тематики,	последствиях;	материальные и	отношений в группе или социальной
	характеризующихся четким	 высказывать свою точку 		организации;
	нормативным	зрения по широкому спектру	– организовывать	готовность обучающихся к
	произношением.	тем, поддерживая ее	эффективный поиск	конструктивному участию в
	Чтение	аргументами и пояснениями;	ресурсов, необходимых	принятии решений, затрагивающих
	отделять в несложных	– комментировать точку	для достижения	их права и интересы, в том числе в
	аутентичных текстах	зрения собеседника, приводя	поставленной цели;	различных формах общественной
	различных стилей и жанров	аргументы за и против;	сопоставлять	самоорганизации, самоуправления,
	главную информацию	– строить устное	полученный результат	общественно значимой
	ОТ	высказывание на основе	деятельности с	деятельности;
	второстепенной,	нескольких прочитанных и/или	поставленной заранее	приверженность идеям
Городская и	выявлять наиболее	прослушанных текстов,	целью.	интернационализма, дружбы,
сельская жизнь.	значимые факты.	передавая их содержание,	Познавательные	равенства, взаимопомощи народов;
	Письмо	сравнивая их и делая выводы.	универсальные учебные	воспитание уважительного
	письменно выражать свою	Аудирование	действия	отношения к национальному
ŀ	точку зрения в рамках тем,	– Полно и точно	– искать и находить	достоинству людей, их чувствам,
	включенных в раздел	воспринимать информацию в	обобщенные способы	религиозным убеждениям;
	«Предметное содержание	+ + +	решения задач, в том	готовность обучающихся
	речи», в форме рассуждения,		числе, осуществлять	противостоять идеологии
	приводя аргументы и	– обобщать	развернутый	экстремизма, национализма,
	примеры. Языковые навыки	прослушанную информацию и		
	Орфография и пунктуация	выявлять факты в соответствии		дискриминации по социальным,
	Владеть орфографическими	с поставленной		религиозным, расовым,
	навыками в рамках тем,	задачей/вопросом;	познавательные) задачи;	национальным признакам и другим
	включенных в раздел	 детально понимать 	критически	негативным социальным явлениям;
	«Предметное	J		нравственное сознание и поведение
Научно-	содержание речи»;	видеотексты монологического		на основе усвоения
технический	расставлять в тексте знаки	и диалогического характера с		
прогресс.	препинания в	_	=	голерантного сознания и поведения
	соответствии с нормами	<u> </u>		в поликультурном мире, готовности
	пунктуации.	повседневного общения.	в информационных	и способности вести диалог с

		Чтение	источниках;	другими людьми, достигать в нем
	Фонетическая сторона речи	– Читать и понимать		взаимопонимания, находить общие
	Владеть	несложные аутентичные		цели и сотрудничать для их
	слухопроизносительными	тексты различных стилей и	схематические средства	достижения;
	навыками в рамках	жанров и отвечать на ряд	для представления	принятие гуманистических
	тем,	уточняющих вопросов;	существенных связей и	ценностей, осознанное,
	включенных в			уважительное и доброжелательное
	раздел	=	_	отношение к другому человеку, его
	«Предметное содержание	полного понимания		мнению, мировоззрению;
	речи»;	информации;		способность к
Природа и	владеть навыками	отбирать значимую		сопереживанию и формирование
экология.	ритмико-интонационного	1	приводить критические	позитивного отношения к людям, в
	оформления речи в		± •	том числе к лицам с ограниченными
	зависимости от			возможностями здоровья и
	коммуникативной ситуации.	– Писать краткий отзыв	другого; спокойно и	инвалидам; бережное, ответственное
	Лексическая сторона речи	на фильм, книгу или пьесу;	разумно относиться к	и компетентное отношение к
	догадываться о значении	– описывать явления,	критическим замечаниям в	физическому и психологическому
	отдельных слов на	события, излагать факты,	отношении собственного	здоровью других людей, умение
	основе сходства с	выражая свои суждения и	суждения, рассматривать	оказывать первую помощь;
	родным языком, по	чувства; расспрашивать о	их как ресурс собственного	формирование выраженной в
	словообразовательным	новостях и излагать их в	развития;	поведении нравственной позиции, в
	элементам и контексту;	электронном письме личного	– выходить за рамки	том числе способности к
	распознавать и	характера;	учебного предмета и	сознательному выбору добра,
	употреблять различные	– делать выписки из	осуществлять	нравственного сознания и
	средства связи в тексте для	иноязычного текста;	целенаправленный поиск	поведения на основе усвоения
	обеспечения его целостности	– выражать письменно	возможностей для	общечеловеческих ценностей и
	(firstly, to begin with,	свое мнение по поводу	широкого переноса	нравственных чувств (чести, долга,
Современная	however, as for me, finally, at	фактической информации в	средств и способов	справедливости, милосердия и
молодежь.	last, etc.).	рамках изученной тематики;	действия;	дружелюбия);
	Грамматическая сторона	 строить письменное 	– выстраивать	развитие компетенций
	речи	высказывание на основе	индивидуальную	сотрудничества со сверстниками,
	употреблять в речи	нескольких прочитанных и/или	образовательную	детьми младшего возраста,
	страдательный залог в	прослушанных текстов,	траекторию, учитывая	взрослыми в образовательной,
	формах наиболее	передавая их содержание и	ограничения со стороны	общественно полезной, учебно-
	используемых времен:	делая выводы.	других участников и	исследовательской, проектной и
	Present Simple, Present		ресурсные ограничения;	других видах деятельности;

	Continuous, Past Simple,	Языковые навыки	– менять и	экологическая культура, бережное
	Present Perfect;	Фонетическая сторона речи	удерживать разные	отношения к родной земле,
	употреблять в речи			природным богатствам России и
	различные грамматические	английского языка четко, не	деятельности.	мира; понимание влияния
	средства для выражения	допуская ярко выраженного		социально-экономических
	будущего времени – to be	акцента;	Коммуникативные	процессов на состояние природной и
	going to, Present Continuous;	 четко и естественно 	универсальные учебные	социальной среды, ответственность
	Present Simple;	произносить слова английского	действия	за состояние природных ресурсов;
	употреблять в речи	языка, в том числе	– осуществлять	умения и навыки разумного
Профессии.	модальные глаголы и их	1 -		природопользования, нетерпимое
	эквиваленты (may, can/be	языковому материалу.	как со сверстниками, так и	отношение к действиям,
				приносящим вред экологии;
	need, shall, could, might,	– Соблюдать правила	<u> </u>	приобретение опыта эколого-
	would);	орфографии и пунктуации, не		направленной деятельности;
	согласовывать времена в	допуская ошибок,		эстетическое отношения к миру,
	-			готовность к эстетическому
Страны	_			обустройству собственного быта;
изучаемого	настоящего и прошлого;			положительный образ семьи,
языка.	F	глаголы по широкому спектру	1 -	родительства (отцовства и
	существительные в	тем, уместно употребляя их в		материнства), интериоризация
		соответствии со стилем речи;		традиционных семейных ценностей;
	множественном числе,	 узнавать и использовать 		потребность трудиться, уважение к
				труду и людям труда, трудовым
	исключения;		групповой работы быть	
	употреблять в речи	_		добросовестное, ответственное и
				творческое отношение к разным
	1 -	фразы-клише для участия в		видам трудовой деятельности;
	r			готовность к самообслуживанию,
	-	различных коммуникативных	I	
		1	т.д.);	обучение и выполнение домашних
Иностранные	неопределенные,		1 * *	обязанностей;
языки.	относительные,	пересказе различные глаголы		физическое, эмоционально-
	вопросительные	для передачи косвенной речи		психологическое, социальное
	местоимения;	(reporting verbs — he was asked	_ = -	благополучие обучающихся в жизни
		· ·	комбинированного	образовательной организации,
	прилагательные в	Грамматическая сторона	взаимодействия;	ощущение детьми

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и местопредложениях; лействия.

речи

- Употреблять в речии точно излагать свою комфорта, информационной артикли для передачи нюансов; точку зрения
- использовать в речииспользованием спектрадекватных широкий (устных прилагательных и глаголов списьменных) языковых управлением; средств;
- употреблять в речи все распознавать формы страдательного залога; конфликтогенные
- в речиситуации и предотвращать употреблять сложное дополнение (Complexконфликты до их активной object); фазы, выстраивать
- использовать широкийделовую спектр союзов для выражения образовательную противопоставления икоммуникацию, избегая сложныхличностных различия оценочных суждений.
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать фразовые глаголы дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять речи модальные глаголы ДЛЯ выражения догадки предположения (might, could, may);
- употреблять речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи предложения условные (Mixed смешанного типа Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;

развернуто, логично безопасности и психологического с безопасности.

— использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers); — употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; — употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; — использовать в речи причастные и деспричастные обороты (participle clause); — использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).	
наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers); — употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; — употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; — использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); — использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done;	использовать степени
значение (intesifiers, modifiers); — употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; — употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; — использовать в речи причастные и деепричастные и деепричастные обороты (participle clause); — использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done;	сравнения прилагательных с
— употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; — употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; — использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); — использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done;	наречиями, усиливающими их
формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; — употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; — использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); — использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done;	значение (intesifiers, modifiers);
времен Future Perfect и Future Continuous; — употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; — использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); — использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done;	– употреблять в речи
Соптіпиоиs; — употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; — использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); — использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done;	формы действительного залога
 употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; 	времен Future Perfect и Future
времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; — использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); — использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done;	
времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; — использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); — использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done;	– употреблять в речи
Регfect Continuous; — использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); — использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done;	
причастные и деепричастные обороты (participle clause); — использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done;	Perfect Continuous;
обороты (participle clause); — использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done;	– использовать в речи
 использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; 	причастные и деепричастные
модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done;	обороты (participle clause);
модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done;	– использовать в речи
вероятности в прошедшем времени (could + have done;	
вероятности в прошедшем времени (could + have done;	выражения возможности или
времени (could + have done;	
	± '

Содержание учебного предмета, 11 класс

Название раздела	Содержание	
Повседневная жизнь.	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и	
	знакомыми. Переписка с друзьями.	
Здоровье.	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	
Спорт.	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	
Городская и сельская	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.	
жизнь.	Сельское хозяйство.	
Научно-технический	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	
прогресс.		
Природа и экология.	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.	
	Знаменитые природные заповедники России и мира.	
Современная молодежь.	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	

Профессии.	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.		
Страны изучаемого	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по		
языка.	своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.		
Иностранные языки.	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.		
Коммуникативные	Говорение		
умения	Диалогическая речь		
	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях		
	официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать		
	беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать		
	личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение		
	обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями,		
	дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого		
	человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.		
	Монологическая речь		
	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в		
	раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко		
	высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать		
	изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание,		
	характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.		
	Аудирование		
	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных		
	жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с		
	нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных ау		
	и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеоролик		
	Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях.		
	Обобщение прослушанной информации.		
	Чтение		
	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей		
	(публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных		
	объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее,		
	поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах		
	главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к		

прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернетсайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально- делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно

сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, "It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations —

get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Тематическое планирование, 11 класс

$N_{\underline{0}}$	Название раздела	Количество часов
1	Повседневная жизнь.	10
2	Здоровье.	5
3	Спорт.	5
4	Городская и сельская жизнь.	10
5	Научно-технический прогресс.	18
6	Природа и экология.	7
7	Современная молодежь.	12
8	Профессии.	15
9	Страны изучаемого языка.	15
10	Иностранные языки.	5
Всего		102