

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Общеобразовательная школа «Университетская» Елабужского института (филиала) КФУ

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ

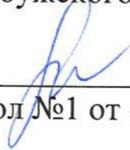


Ившина И.Г.

Протокол №1 от «01» сентября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ



Зеленовская А.А.

Протокол №1 от «01» сентября 2020 г.

«Утверждено»

Директор
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ



Гареев К.Х.

Распоряжение № 3-КО «01» сентября 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета
«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ»
10 - 11 класс

Разработана Ившиной И.Г.,
учителем географии
первой квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 10 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Человек и окружающая среда	<p>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p> <p>- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p>	<p>- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений окружающей среды;</p> <p>- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений для отдельных регионов и стран;</p> <p>- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</p>	<p><u>Познавательные:</u> Уметь рассуждать о значении окружающей среды для человек. Решать практические задачи, Объяснять, чем опасны экологические проблемы. Учиться искать и выделять необходимую информацию из учебника, выявлять существенные признаки понятий.</p> <p><u>Регулятивные:</u>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> продемонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и</p>	<p>Формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; • развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития; <p>- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-</p>

		-понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;	поведение в поликультурном мире.	исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Территориальная организация мирового сообщества	-объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. -рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; -объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; -оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; -составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;	<u>Познавательные:</u> Анализировать роль мирового сообщества. . Уметь сравнивать население по по разным параметрам. Уметь обобщать факты об особенностях населения. Сравнивать, и обобщать факты развития населения. <u>Коммуникативные:</u> Развивать коммуникативные умения, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Определять понятие «населения». Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Интернете и других источниках.	Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приверженность идеям

				интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
Мировое хозяйство.	-приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; -характеризовать географию рынка труда; -оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;	переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами -характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; --раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;	<u>Познавательные:</u> Знать причины образования и состав мирового хозяйства; Выявлять причины, влияющие на развитие мирового хозяйства. Знать особенности отраслей промышленности мира. Анализировать количественные и качественные характеристики отраслей мирового хозяйства. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Планировать свои действия и оценивать правильность выполнения действий <u>Коммуникативные:</u> Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Находить информацию в Интернете и других источниках основные	Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждения их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций. Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками. Умение вести

			<p>центры промышленности. Находить информацию в Интернете и других источниках о мировом хозяйстве</p>	<p>диалог на основе равноправных отношений. - экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>
<p>Россия в современном мире</p>	<p>-оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p>	<p>- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее</p>	<p>П: Анализировать роль России в современном мире. Находить информацию в Интернете и др. источниках о роли России.</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p>

		роль в международном географическом разделении труда;		готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
--	--	---	--	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание
Человек и окружающая среда	<p>Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.</p> <p>Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>
Территориальная организация мирового сообщества	<p>Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира.</p> <p>Геополитика. <i>«Горячие точки» на карте мира.</i></p> <p>Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.</p>
Мировое хозяйство.	<p>Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг.</p> <p>Международные отношения. Географические аспекты глобализации.</p>
Россия в современном мире	<p>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.</p>

--	--

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
<u>1</u>	Человек и окружающая среда	10
<u>2</u>	Территориальная организация мирового сообщества	14
<u>3</u>	Мировое хозяйство.	10
<u>4</u>	Россия в современном мире	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 11 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Региональная география и страноведение	-сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	-оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое	– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки	– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании,

	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; 	<p>хозяйство; – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</p>	<p>проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; – умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p>	<p>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<p>Россия в современном мире</p>	<p>-оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p>	<p>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной</p>	<p>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария</p>	<p>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи

		территорией и исключительной экономической зоной России;	данной предметной области;	народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;
Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	-объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства	– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.	– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ

				<p>реализации собственных жизненных планов;</p> <p>потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p>
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание
Региональная география и страноведение	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p>

Россия в современном мире	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.
Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
<u>1</u>	Региональная география и страноведение	29
<u>2</u>	Россия в современном мире	2
<u>3</u>	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	3