

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Общеобразовательная школа «Университетская» Елабужского института (филиала) КФУ

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО  
ОШ «Университетская»  
Елабужского института КФУ

  
Пестерникова Ф.М.  
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР  
ОШ «Университетская»  
Елабужского института КФУ

  
Гиздатуллина И.И.  
Протокол №1 от «01» сентября 2020 г.

**«Утверждено»**

Директор  
ОШ «Университетская»  
Елабужского института КФУ

  
Гареев К.Х.  
Распоряжение № 3-КО «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа элективного курса  
«СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»  
10 класс**

Разработана Пестерниковой Ф.М.  
учителем русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), на основе «Программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» / Учебного пособия для 10-11 классов А.И. Власенкова и Л.М. Рыбченковой “Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи” М.: Просвещение, 2011 год).

Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену. На изучение предмета «Сложные вопросы русского языка» в 11 классе отводится 35 часов.

Программа охватывает разделы русского языка, представленные в «Спецификации экзаменационной работы по русскому языку Единого Государственного Экзамена». Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, чтобы была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения предмета «Сложные вопросы русского языка» ученик должен **знать/понимать**:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного литературного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **Уметь:**

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- выстраивать композицию письменного высказывания (собственного или на основе исходного текста, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения.
- анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей,

- эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно — выразительных средств языка.
  - соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
  - фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.
- На изучение предмета «Сложные вопросы русского языка» в 10 классе отводится 34 часа.

### **Основное содержание курса**

#### **Орфоэпия (1ч).**

Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков, ударение).

#### **Лексика и фразеология(5ч.)**

Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексические нормы (употребление слова). Употребление фразеологизмов, их роль в речи. Переносное значение слова, тропы.

#### **Словообразование( 4ч.)**

Образование слов, способы словообразования. Словообразование и орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи.

#### **Морфология (5ч.)**

Морфологические нормы. Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Самостоятельные и служебные части речи. Морфология и речеведение. Морфологические средства связи предложений в тексте.

#### **Орфография (13ч.)**

Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

#### **Речь. Текст (7ч.)**

Стили и функциональные типы речи. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Текст как речевое произведение. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Выразительность русской речи. Средства выразительности речи. Зависимость употребления языковых средств от темы, цели, адресата и ситуации общения

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	К-во часов	Элементы содержания	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Раздел 1. Орфоэпия</b>	<b>1</b>			
1	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Произношение согласных звуков, ударение.		

	<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>	<b>5</b>			
2	Лексическое значение слова.	1	Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексические нормы (употребление слова).		
3	Употребление фразеологизмов, их роль в речи.	1	Фразеологизм. Употребление фразеологизмов. Синтаксическая роль фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи.		
4	Стили и функциональные типы речи.	1	Стили и функциональные типы речи. Признаки стилей и типов речи. Функциональные особенности стилей и типов речи.		
5	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Текст как речевое произведение. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Создание собственного текста.		
6	Переносное значение слова, тропы.	1	Переносное значение слова, тропы, основанные на переносном значении слова, их роль в тексте.		
	<b>Раздел 3. Словообразование</b>	<b>4</b>			
7	Образование слов, способы словообразования.	1	Образование слов в русском языке, основные способы образования слов.		
8-9	Словообразование и орфография.	2	Словообразование и орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи.		
10	Разноаспектный анализ текста	1	Разноаспектный анализ текста, включающий задания из разделов «Речь. Текст.», «Словообразование», «Лексика и фразеология».		

	<b>Раздел 4.Морфология.</b>	<b>5</b>			
11	Морфологический анализ слова.	1	Морфологический анализ слов различных частей речи. Синтаксическая роль различных частей речи. Переход из одной части речи в другую.		
12	Морфологические нормы.	1	Образование форм сравнительной и превосходной степени прилагательных, сравнительных числительных, родительного падежа числительных, именительного и родительного падежа множественного числа существительных, косвенных падежей личных местоимений 3 лица после предлога.		
13	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Морфологические признаки частей речи. Формирование умения различать самостоятельные служебные части речи, похожие по звучанию и написанию.		
14	Морфология и орфография.	1	Морфологический принцип русской орфографии.		
15	Разноаспектный анализ текста.	1	Разноаспектный анализ текста, включающий задания по теме «Морфология».		
	<b>Раздел.5 Орфография</b>	<b>7</b>			
16	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.	1	Выполнение упражнений, тестовых заданий.		
17	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.	1	Выполнение упражнений, тестовых заданий, составление тестовых заданий учащимися.		
18	Правописание НЕ с разными частями речи.	1	Выполнение упражнений, тестовых заданий.		
19	Правописание НЕ с разными частями речи.	1	Выполнение упражнений, тестовых заданий, составление тестовых заданий.		

20	Частицы НЕ и НИ.	1	Выполнение упражнений, тестовых заданий.		
21	Правописание служебных частей речи.	1	Выполнение тестовых заданий по теме.		
22	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.	1	Выполнение тестовых заданий по теме.		
	<b>Раздел 6. Речь. Текст.</b>	<b>13</b>			
23	<u>Разноаспектный анализ текста.</u>	1	Разноаспектный анализ текста, включающий изученные орфограммы, задания из раздела «Морфология», «Словообразование», «Речь. Текст».		
24	Знаки препинания в простом осложнённом предложении или сложном предложении	1	Синтаксический анализ предложений. Тестовые задания.		
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Выполнение тестовых заданий		
26	Вводные слова и вставные конструкции	1	Синтаксический анализ предложений. Тестовые задания		
27	Способы образования слов	1	Практическая работа.		
28	Словосочетание. Типы подчинительной связи.	1	Разбор словосочетаний		
29	Грамматическая основа	1	Синтаксический разбор предложений		
30	Виды предложений по наличию главных членов	1	Синтаксический разбор предложений. Комплексный анализ текста.		

31	Простое осложнённое предложение	1	Синтаксический разбор предложений. Пунктуационный анализ предложений. Тест.		
32	Сложное предложение	1	Комплексный анализ текста.		
33	Средства связи предложений в тексте.	1	Выполнение упражнений.		
34	Анализ текста.	1	Комплексный анализ текста		
35	Практическая работа. Грамматические ошибки.	1	Выполнение упражнений. Тест.		

### *Литература*

#### *Для учащихся*

1) Учебное пособие для 10-11 классов. А.И. Власенков и Л.М. Рыбченкова. “Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи” , М.: Просвещение, 2011 год

2) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык: 5-7 класс . Научный редактор академик Шанский Н. М.-М.: Просвещение, 2002-2004;

- 3) Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. - М., Дрофа, 2004; Бабайцева В. В., Еремеева А. П., Купалова А. Ю., Лидман-Орлова Г. К. и др. Русский язык. Практика. 5-9 классы.- М.: Дрофа, 2004; Никитина Е. И. Русская речь. 5-9 классы.-М.: Дрофа, 2004;
- 4) Разумовская М. М, Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В., и др. Русский язык: 5-9 классы. Под редакцией М. М. Разумовской, Леканта.- М.: Дрофа, 2003;
- 5) Львова С. И., Львов В. В. Русский язык. 5-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2004-2007;

#### *Для учителя*

- 1) Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
- 2) Смирнова Л. Г. Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. - М.: Русское слово, 2004.
- 3) Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
- 4) Гриценко Р. М. Разноаспектный анализ текста. Пособие для подготовки к итоговой аттестации. 10-11 классы. - Краснодар, 2008.
- 5) Мурашов А.А. Культура русской речи: учебн. Пособие для учащихся 10-11 кл. гуманит. Профиля / А.А.Мурашов, В.Ф.Русецкий. – М.: просвещение, 2006.