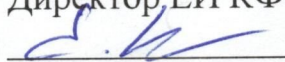


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Общеобразовательная школа «Университетская» Елабужского института (филиала) КФУ

Принято
решением Педагогического совета
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ
протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ЕИ КФУ
 / Е. Е. Мерзон
Введено в действие распоряжением
№ 120-КО от «01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021–2025 гг.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания ОШ «Университетская» Елабужского института КФУ на 2021–2025 годы (далее по тексту — Программа)
Ответственный исполнитель	Общеобразовательная школа «Университетская» Елабужского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Цель воспитания	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся: — в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении социально значимых знаний); — в развитии позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений); — в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	Качественные: 1. Обеспечение современного качества воспитания в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет эффективной воспитательной деятельности в школе. Количественные: 1) ежегодный прирост на 3% количества обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования, от общей численности обучающихся; 2) ежегодный прирост на 3% количества обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся; 3) ежегодный прирост на 3% количества родителей, вовлеченных в социально значимую деятельность по воспитанию обучающихся, от общего числа родителей; 4) ежегодный прирост на 3% количества родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности; 5) положительная динамика классных сообществ обучающихся, организация собраний и деловых встреч; 6) положительная динамика применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе; 7) ежегодный прирост на 3% количества обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности; 8) положительная динамика количества организованных мероприятий; 9) снижение количества детей, находящихся на внутришкольном и внешкольном учете.
Сроки реализации	2022–2026 гг.

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств обучающихся, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в сложных жизненных ситуациях; — формирование корпоративной культуры Казанского (Приволжского) федерального университета; — вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность, развитие их социальной активности и гражданской ответственности посредством профилактики отклонений в поведении, включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; — приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; — рост количества школьных общественных объединений; — удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; — рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях, олимпиадах; — повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; — модернизация содержания программ внеурочной деятельности.
<p>Перечень модулей Программы</p>	<p><u>Инвариантные модули</u></p> <p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>Модуль «Школьный урок»</p> <p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</p> <p>Модуль «Профессиональное самоопределение»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p> <p><u>Вариативные модули</u></p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>Модуль «Детские общественные объединения»</p> <p>Модуль «Профилактика поведения обучающихся»</p> <p>Модуль «Корпоративная культура школы»</p>

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4; Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996–р; проектом Примерной программы воспитания РАО, утвержденной 02.06.2020 г. на заседании ФУМО по общему образованию; локальными актами КФУ.

В центре Программы воспитания общеобразовательной школы «Университетская» Елабужского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования [1], в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, достижения результатов освоения обучающимися образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

В Программе отражены инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на решение поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Профессиональное самоопределение», «Самоуправление» и «Работа с родителями». Вариативными являются модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика поведения обучающихся», «Корпоративная культура школы».

Воспитательный процесс в данный период функционирования школ предполагает поиск новых путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире.

Программа предназначена для разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой высокого уровня воспитанности и социализации обучающихся, адекватного запросам современного российского общества и меняющимся социально-экономическим условиям развития страны.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание деятельности;
- анализ воспитательного процесса.

1. Особенности организуемого в ОШ «Университетская» Елабужского института КФУ воспитательного процесса

Общеобразовательная школа «Университетская» ЕИ КФУ — это городская школа, которая является структурным подразделением Елабужского института (филиала) Казанского федерального университета. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе шестидневная рабочая неделя, для обучающихся 1-х классов — пятидневная учебная неделя. Обучение ведется в одну смену. Форма обучения — очная.

ОШ «Университетская» ЕИ КФУ (далее по тексту Школа) располагает достаточным количеством кабинетов для получения обучающимися качественного образования и воспитания, имеется типовой спортивный зал, хореографический зал, библиотека, метеостанция, спортивная площадка, футбольное и баскетбольное поля. С 2022 года на территории школы начнут функционировать детская площадка, учебная площадка безопасности дорожного движения, школьная теплица.

Уникальность образовательного учреждения в том, что оно расположено в исторической части города. В шаговой доступности находятся: Елабужский институт (филиал) КФУ (далее ЕИ), промышленные предприятия ОАО «Алабуга сотэ», ООО «Елабуга УкупрПласт», Елабужский политехнический колледж, Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья. В микрорайоне школы также находится Дом культуры «Колос», библиотека Серебряного века, детский эколого-биологический Центр и детская музыкальная школа №2. Возможности данных организаций школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса.

Источником положительного влияния является относительно небольшое количество детей, обучающихся в школе, что позволяет педагогическому коллективу построить качественный воспитательный процесс, т.к. учителя получают возможность тесно работать и контактировать в рамках необходимых вопросов практически с каждым обучающимся и его семьей. Основная часть обучающихся проживает в частном секторе, где дети приучены к труду и самообслуживанию.

В школе работают 37 педагогов. 30 из них имеют высшее образование, 1 учитель — средне-специальное, 6 — обучающиеся ЕИ КФУ (уровень бакалавриата). 8 учителей являются обучающимися ЕИ КФУ (уровень магистратуры), 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога — высшую квалификационную категорию. 3 учителя награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании» Республики Татарстан. Численность обучающихся составляет 520 человек. Обучающихся 1-4 классов — 236, 5-9 классов — 223, 10-11 классов — 61.

Социальная структура школы неоднородна: 121 ребенок воспитывается в многодетных семьях. Семьи 29 обучающихся официально отнесены к категории малообеспеченных, 112 детей воспитываются в неполных семьях. 4 семьи являются находящимися в социально-опасном положении, в связи с тем, что родители злоупотребляют спиртными напитками.

Важной особенностью школы является интеграция высшего и среднего образования: так, в рамках организации и проведения уроков с учителем и обучающимися совместную деятельность осуществляют преподаватели и студенты ЕИ по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

— неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

— организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;

— системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания Школы включают в себя следующие аспекты:

— стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, обучающиеся активно участвуют во всех воспитательных мероприятиях, проводимых в ЕИ;

— педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, к воспитательному процессу привлекаются студенты ЕИ в рамках проекта «Ассистент учителя».

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет родителей и Совет обучающихся.

В школе функционируют детские общественные объединения: отряд Юнармии, отряды Юные инспектора движения, Юные друзья пожарной дружины, отряд профилактики правонарушений, школьный спортивный клуб «Триумф», лагерь с дневным пребыванием детей «UniСтарт». Координация деятельности данных объединений осуществляется Советом обучающихся. Совет обучающихся — неотъемлемая часть школьной жизни.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

— учебные дни начинаются со звучания и коллективного исполнения гимнов Российской Федерации, Республики Татарстан, города Елабуги, Казанского федерального университета;

— вместо традиционного школьного звонка звучит классическая музыка;

— торжественные линейки по итогам каждой учебной четверти, общешкольное чествование лидеров в учебной, культурно-творческой, спортивной, научной деятельности;

— имеются отличительные знаки корпоративной принадлежности (дневники, ежедневники, значки, рюкзаки, галстуки для педагогов, шарфики, футболки с символикой КФУ), оформление школы в корпоративном стиле Казанского федерального университета.

В годовом цикле воспитательной работы школы реализуются ключевые общешкольные дела:

- смотр строя и песни;
 - «Битва хоров»;
 - «Крепка семья — сильна держава»;
 - военно-спортивные игры «Зарничка», «Орленок»;
 - «А ну-ка, парни!»;
 - конкурс инсценированной песни военных лет;
 - праздник первого школьного звонка;
 - праздник последнего школьного звонка;
 - праздник «Прощание со школой»;
 - новогодний бал-маскарад;
 - цикл мероприятий в рамках Актовых дней Елабужского института КФУ.
- К оригинальным воспитательным находкам Школы можно отнести:
- сотрудничество с ЦДОД «Дом научной коллаборации им. К. А. Валиева»;
 - «Детский университет»;
 - совместная работа педагогов-предметников и ассистентов учителя;
 - практика студентов ЕИ в качестве педагогов-предметников, классных руководителей, руководителей кружков внеурочной деятельности;
 - волонтерская деятельность (проекты «Мы вместе», «Память»);
 - «Клуб хороших родителей»;
 - проект «Лучший классный руководитель года», «Лучший класс года»;
 - программа по повышению биологической грамотности обучающихся «Биофрейминг»;
 - проект «Читаем вместе», направленный на сохранение традиций семейного чтения;
 - спортивный клуб «Триумф»;
 - обучение правилам дорожного движения на школьной площадке по безопасности дорожного движения;
 - радиолинейки.

2. Цели и задачи воспитания

Современный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [2].

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в школе — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении социально значимых знаний);
- в развитии позитивного отношения к этим общественным ценностям;
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым

необходимо уделять внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями младшего школьного возраста: с потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося школы, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития общественно важных отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

— быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

— знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

— проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

— стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

— быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

— соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в быстро изменяющийся мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,

нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, которые учатся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для них приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, и Елабужском институте КФУ. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике, опыт самоопределения и выбора профессии;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Конкретные виды деятельности и мероприятия представлены в Приложении 1.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей.
- реализация потенциала ассистентов учителя – студентов ЕИ КФУ в воспитательной деятельности;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, коррекция поведения через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей, ассистентов учителя к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Воспитательный потенциал урока включает следующие возможности:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Основными воспитательными факторами современного урока являются:

Информативный фактор. Воспитательное значение имеет специфическое содержание каждого урока, информация на уроке: представления человека о мире через литературные и исторические образы, поступки литературных персонажей и исторических героев, изображения их достижений и моральных просчетов, духовной жизни, стремлений. Наличие в уроке информации о фактах, явлениях, событиях, ситуаций из жизни не только насыщают урок тематическим материалом, но и через образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма воспитывают обучающихся.

Профессиональный фактор. Профессионализм педагога заключается не только в методической грамотности, но и в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

Организационный фактор. Данный фактор воплощает в себе способы, формы и средства управления учебно-воспитательным процессом. Сюда относятся постоянно действующие правила для обучающихся, расписание звонков на урок и перемену, расписание дежурств, режим дня, правила поведения на уроке, а также эпизодически применяемые распоряжения и наставления о поведении, порядке выполнения классных и домашних заданий. Очень важно, чтобы все эти правила действовали системно, непрерывно и были одинаково важны для обучающихся и педагогов.

Социальный фактор. Под этим понимается система межличностных отношений, которые реализуются на уроке. Социальная среда всегда является источником воспитания. Психическое состояние педагога, его собранность, самодисциплина или, наоборот, неуравновешенность или раздраженность, его характер, требовательность, отношение к другим людям, точность, аккуратность, искренность – все это становится объектом внимания и оценки, предметом подражания или отрицания у обучающихся. Взаимодействуя с одноклассниками, наблюдая за отношениями и общением между педагогом и детьми, обучающийся постепенно развивает в себе готовность к пониманию других, готовность к поддержке и помощи. Положительные примеры взаимоотношений и

общения будут влиять на формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи.

Фактор контроля. Контроль является важным компонентом обучения и воспитания, хотя часто наносит ему и вред. Это случается тогда, когда педагог оценивает только внешний результат воспитания (выполнил - не выполнил, изучил - не изучил), но не учитывает степени приложенных усилий. Способный ребенок легко решает задачу и получает высокую оценку. Слабый - прилагает большие усилия (переживает момент напряжения), но результата не достигает и получает негативную оценку. Между тем, важно не то, что ребенок выполнил, а те изменения, которые произошли в нем во время работы. Поэтому высокой оценки заслуживает и слабый обучающийся.

Материальный фактор. Обучающийся в школе постоянно пользуется средствами обучения – учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями. Он работает в определенных материальных условиях: классная комната, ее оформление, расположение мебели и т.п. Все вещи и предметы имеют материальную стоимость и отношение ко всему этому должно быть таким, как к продукту чьего-то труда. И не только. Любой материальный предмет является также носителем определенных эстетических качеств: чистая или грязная доска, неряшливо оформленная к уроку таблица. Все это несет воспитательное воздействие на ребенка. Все это может быть не только пригодным и удобным, но и красивым или некрасивым, а, следовательно, утверждать или разрушать эстетические вкусы обучающихся.

Психологический фактор. Эмоциональный настрой урока обеспечивает психологические условия учебной работы: речь идет о возбуждении чувств, вызванное словом или сторонними факторами (аудиозапись, выставка книг, презентация и т.д.), подъем духа от хорошо организованной учебной работы, ощущение успеха в овладении предметом. Эмоциональное состояние урока во многом зависит от личности педагога: он приносит в класс свое настроение. Ему должны быть присущи оптимизм труда, то есть вера в то, что каждый ребенок имеет шанс на успех, демократизм отношений, любовь к детям. Созданный на таких принципах психологический настрой урока порождает в ребенке уверенность в себе, веру в добро и справедливость. Использование цитат, стихотворных отрывков, песен из мультфильма или кинофильма и прочее может с первых минут урока настроить детей на позитив, хороший рабочий темп, воспитывая в детях положительные эмоции, доброжелательность.

Методический фактор так же обладает воспитательным потенциалом, определяется общепедагогической и методической ориентацией педагога. Главное - необходимо использовать такие формы деятельности, чтобы ученик чувствовал себя нужным, важным соучастником деятельности, для чего применять на уроке различные формы самостоятельной работы, работы в группах и т. д., творческие задания, дискуссии, исследовательскую, проектную, творческую формы работы. В требованиях к уроку по ФГОС отмечено, что педагогу необходимо оптимально выбирать средства, методы и приемы не только обучения, но и воспитания и развития на уроке.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения,

обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих обучающихся;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, сделает школьный урок более интересным и запоминающимся.

Важна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

— вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

- значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - привлечение к организации школьных курсов внеурочной деятельности потенциала преподавателей, студентов Елабужского института КФУ и возможностей ЦДОД «Дом научной коллаборации им. К. А. Валиева»;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности. Они представлены в таблице.

Направления внеурочной деятельности и личностные результаты по ФГОС
ОШ «Университетская»

Виды деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
<i>Познавательная деятельность</i>	«Юный эколог» «Олимпиадная математика» «Компьютерная графика и дизайн» «Скетчинг и промдизайн» Экологический театр	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
<i>Художественное творчество</i>	Вокал Хореография «Умелые ручки» ArtLand Рисование «Артхаус» Волшебная глина Мир творчества	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и

		их общее духовно-нравственное развитие.
<i>Спортивно – оздоровительная деятельность</i>	Тхэквондо Национальная борьба «Корэш» Спортивная секция «Волейбол» Спортивная секция «Баскетбол» Спортивная секция «Футбол» Настольный теннис Спортивные и бальные танцы	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
<i>Трудовая деятельность</i>	«Резьба по дереву» Робототехника 3D–моделирование	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
<i>Туристско – краеведческая деятельность</i>	ЮНАРМИЯ Начальная туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
<i>Игровая деятельность</i>	Шахматная школа Клуб веселых и находчивых	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача такой совместной деятельности – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных встреч в рамках реализации проектов «IT–класс», «Наука – это круто!», «Все серьезно!» с использованием потенциала Казанского федерального университета, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- участие в профориентационных сменах «IT–территория», «Летняя математическая школа» и других, проводимых в СОЛ «Буревестник» Елабужского института КФУ, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Формы работы, мероприятия:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии: интерактивные игры, семинары, мастер–классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми;

- освоение обучающимися начальных классов курсов внеурочной деятельности («Профессии моей семьи» (1–4 классы), «Юные инспектора движения» (4 классы), «Начальная туристско–краеведческая деятельность» (1–4 классы), Детский университет (1–4 классы) и др.);

- участие в мероприятиях, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: работа на платформе «Билет в Будущее», участие в проекте Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»

- популяризация научно–изобретательской деятельности, через привлечение обучающихся школы в деятельность научных кружков Елабужского института КФУ и к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;

- поддержка и развитие детских проектов;

- организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно–прикладного и технического творчества;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младшим и подростковым классам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско–взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, созданного для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий с участием актива студентов института;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, входящих в Совет класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса с участием ассистента учителя, закрепленным за данным классом;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Клуб хороших родителей», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер–классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых вопросов обучения и воспитания;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Форма	Содержание
На групповом уровне	
Общешкольный Совет родителей	Совет родителей участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.
Классные родительские собрания	В повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.
Дни открытых дверей	Посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе, происходящее в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся.
Общешкольные родительские собрания	Обсуждение проблем обучения и воспитания обучающихся.
Разделы на школьном сайте	Информация для родителей по социальным вопросам, психологическому

	благополучию, профилактике вредных привычек и правонарушений
Родительский всеобуч	Родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.
На индивидуальном уровне	
Работа специалистов по запросу родителей	Решение острых конфликтных ситуаций
Участие родителей в педагогических консилиумах, в Советах по профилактике	Педагогический консилиум собирается в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
Участие в общешкольных и внутриклассных мероприятиях	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; совместные спортивные и творческие мероприятия, походы выходного дня, дни профориентации
Индивидуальное консультирование, беседа	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей

Родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

На внешкольном уровне	
Формы	Реализация
Социальные проекты	Проект «Наука – это круто!» Проект «Все серьезно!» Проект «IT–класс» Проект «Детский университет» Проект «Эчпочмак» Проект «Мы вместе» Проект «Память» Проект «С днем рождения, Университет»
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	«Заповедный урок» «Всемирный день Земли» «Всемирный день окружающей среды» «Международный день птиц» «Бессмертный полк»

	«Георгиевская ленточка»
На школьном уровне	
Общешкольные праздники	Международный день толерантности Международный день учителя Международный день пожилых людей День знаний День науки Цикл дел «Цветной ковер России» Новогодний бал – маскарад День защитника Отечества Международный женский день День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
Праздники для начальных классов	«Первый звонок» «Посвящение в первоклассники» «Прощание с начальной школой» «Последний звонок» «Прощание с Азбукой»
Церемонии награждения	«Лучший классный руководитель» «Лучший класс» Церемония награждения обучающихся по итогам каждой четверти
Акции	«Сбор макулатуры» «Дарю тебе радость» «Красная ленточка» «Наука – это круто» «Открытый микрофон» «Совет другу» «День мира» «С днем рождения, Университет»
Выставки	Выставки творческих работ и достижений обучающихся
Конкурсы	Конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности обучающихся, расширению их кругозора
На уровне классов	
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально–активной видах деятельности путем стимулирования обучающихся к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет

	класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.
Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	День именинника Посвящение в первоклассники Классные часы, посвященные значимым событиям Международный день толерантности Международный день учителя Международный день пожилых людей День знаний День науки Цикл дел «Цветной ковер России» Новогодний бал – маскарад День защитника Отечества Международный женский день День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел	Классные часы
На индивидуальном уровне	
Вовлечение с учётом возможностей и особенностей каждого ребенка в ключевые дела школы	Привлечение в рамках организации и проведения мероприятий одной из возможных ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальные беседы
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Наблюдение и анализ за отношениями обучающихся со сверстниками, теми, кто старше или младше них, с педагогами и другими взрослыми;
Коррекция (при необходимости) поведения ребенка	Частные беседы, включение обучающихся в совместную работу с другими детьми

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, которые обязательно планируются, организовываются, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Приоритетные направления воспитательной работы и внеурочной деятельности на 2021–2022 учебный год:

Социальное направление

- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних:
 - профилактика правонарушений и негативных проявлений;
 - профилактика употребления психоактивных веществ;
 - профилактика суицида;
 - профилактика экстремизма и терроризма;
 - профилактика детского дорожно–транспортного травматизма.

- Социальная, общественно–полезная деятельность

Духовно–нравственное направление

- Военно–патриотическая деятельность
 - формировать ценностные представления о морали, об основных понятиях этики;
 - формировать уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
 - развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу.

Общеинтеллектуальное направление

- Научно–познавательная деятельность
 - формирование навыков научно–интеллектуального труда;
 - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
 - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
 - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся начального, основного и среднего общего образования.

Общекультурное направление

- Художественно–эстетическая деятельность
 - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
 - становление активной жизненной позиции;
 - воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам;
 - формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации.

Спортивно–оздоровительное направление

- Спортивно–оздоровительная деятельность
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
 - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82–ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5) [3].

Детские объединения	Цели и задачи
Школьный спортивный клуб «Триумф» Руководитель Мингазов Р.Л.	<ul style="list-style-type: none">– воспитание устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни;– создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно–оздоровительной и спортивной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> – укрепление и восстановление здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участия в спортивно–оздоровительных мероприятиях; – участие в спортивных соревнованиях различного уровня; – работа по пропаганде здорового образа жизни.
<p>ОППН (отряд профилактики правонарушений)</p> <p>Руководитель Мингазов И.Р.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – активное содействие школе в воспитании обучающихся, выработка активной жизненной позиции; – изучение форм и методов борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе обучающимися школы; – оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности, – гражданско–правовое и патриотическое воспитание; – получение правовых знаний обучающимися (основы правосознания, знакомство с уголовным и административным Кодексами РФ); – повышение положительного имиджа сотрудников полиции; – овладение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками (стрельба, приемы самозащиты и др).
<p>«Пешеходный туризм» Руководитель Хамидуллина А.Н.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края; – привитие устойчивого интереса к систематическим занятиям лыжным, пешеходным туризмом, потребности в здоровом образе жизни; – развитие творческих, организаторских способностей, инициативы, самостоятельности, познавательной активности, нравственной культуры; – развитие туристских умений, навыков через совместную развивающую, познавательную деятельность.
<p>ЮДПД (юные друзья пожарной дружины)</p> <p>Руководитель Соколова А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; – оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров; – противопожарная пропаганда; – содействие в профессиональной ориентации детей.
<p>ЮИД (юные инспектора движения) «Берегись автомобиля»</p> <p>Руководитель Атаманова Р.Р.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; – активная пропаганда правил дорожного движения среди детей для предупреждения детского дорожно–транспортного травматизма; – социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы,

	ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
<p>Экологический отряд «Юный эколог»</p> <p>Руководитель Ситдикова А.Р.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально–значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения; – курс биологической грамотности.
<p>ВВПОД «Юнармия»</p> <p>Руководитель Мингазов Р.Л.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий военно–патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; – начальная военная подготовка; – занятия военно–прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно–спортивной игре «Зарница», военно–тактические игры; – личностное развитие, курс лидерского мастерства; курс финансовой грамотности; – военно–историческое поисковое объединение; – курс начального программирования.
<p>НКТД (начальная туристско-краеведческая деятельность)</p> <p>Руководитель Лобина Т.М. Хамидуллина А.Н.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники организации быта в походе; – укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием; – воспитание экологической культуры; – воспитание коллективизма, потребности в здоровом образе жизни; – формирование умения видеть красоту окружающего мира.

Работа школьных объединений дает обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.9. Модуль «Профилактика поведения обучающихся»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Задачи	Реализация
Профилактика безнадзорности и правонарушений	

<ul style="list-style-type: none"> – создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; – организация профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающихся; – повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающихся; – сотрудничество с организациями и службами Елабужского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных обучающихся; – воспитание ответственности за порученное дело; – формирование уважительного отношения к материальным ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> – составление и корректировки социального паспорта класса и школы; – выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»; – создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска; – выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин; – посещение обучающихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий; – классные часы по темам «Мои права и обязанности», «Безопасность»; – родительские лектории; – взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних; – вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность; – организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.
--	---

Профилактика суицидального поведения

<ul style="list-style-type: none"> – оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками; – содействовать профилактике неврозов; – способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. 	<ul style="list-style-type: none"> – работа школьного педагога – психолога; – лектории для педагогического коллектива; – индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями; – общешкольные родительские собрания; – лектории для родителей; – консультации для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации; – мониторинг среди обучающихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством наблюдения и психологического тестирования; – изучение межличностных взаимоотношений обучающихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей; – комплексная психологическая диагностика обучающихся проблем обучения, развития, воспитания. – тематические классные часы и пятнадцатиминутки;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – консультация для обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации; – информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.
Профилактика экстремизма и терроризма	
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; – достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; – формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу; – разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. 	<ul style="list-style-type: none"> – организация плановой эвакуации обучающихся; – организация учебы работников по безопасности; – уроки Мира, классные часы, посвященные трагедии в Беслане; – организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; – организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; – организация уроков доброты, нравственности; – встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях; – планирования работы с учетом плана по профилактике экстремизма и терроризма школы.
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения	
<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями; – обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий; – систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; – продолжать работу по развитию 	<ul style="list-style-type: none"> – установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством; – установление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; – совместные рейды с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления обучающихся), отрицательно воздействующих на детей; – корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»; – проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции); – контроль над внеурочной занятостью обучающихся; – размещение информационно-

<p>информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. 	<p>методических материалов на сайте школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование; – организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для обучающихся; – систематическое выявление обучающихся, нарушающих Положение школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ» [4], «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних» [5], «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» [6], другие нормативные акты, регулирующие поведение обучающихся и принятие мер воспитательного воздействия к ним; – организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий. – организация родительских собраний, лекториев, анкетирования, работа «Клуба хороших родителей».
--	---

3.10. Модуль «Корпоративная культура»

Корпоративная культура — это совокупность убеждений, взглядов, моделей поведения, правил, подходов к работе, способов общения, осознанно или неосознанно принятых и соблюдаемых сотрудниками образовательной организации [7]. Корпоративная культура Школы является мощным стратегическим инструментом, так как она формирует чувство причастности к Казанскому федеральному университету, миссию образовательной организации и понимание этой миссии педагогами и обучающимися.

Корпоративная культура Школы формирует понимание уникальных ценностей, правил и норм поведения внутри школы (как неформальных, так и документально оформленных), трудового этикета и стиля взаимоотношений с участниками образовательных отношений, внешние атрибуты и символы, внешний вид сотрудников. Сформированная корпоративная культура в школе помогает выявить и развивать потенциальные способности обучающихся и педагогов, сплотить их и мобилизовать на реализацию целей и миссии школы. Без понимания корпоративной культуры невозможно

формирование таких качеств педагога, как внутренняя культура, педагогическое мастерство, педагогический такт, профессиональная этика и профессионализм, его внешний вид.

Корпоративная культура является частью имиджа Школы, его внешним и внутренним атрибутом, без которого невозможно создать положительный образ школы. Администрация школы одной из своих главных задач видит — управление процессом формирования и развития корпоративной культуры школы.

Корпоративную культуру Школы, согласно уровням корпоративной культуры по Э. Шейну [8], можно охарактеризовать следующим образом:

1. Символический (поверхностный) уровень культуры (внешние факторы: наблюдаемые образцы поведения, способы вербальной и невербальной коммуникации, лозунги и т. д.):

1.1. Рабочие места оформлены в едином стиле и в соответствии с необходимыми требованиями к материально–техническому обеспечению образовательного процесса (компьютеры, мультимедийные проекторы, мультимедийные доски, smart–доски, выход в интернет).

1.2. Эстетическое оформление рекреаций, пришкольной территории, учебных кабинетов.

1.3. Информационные стенды на стенах рекреаций выполнены в едином стиле.

1.4. Цветовое оформление кабинетов и рекреаций отражает уникальную корпоративную культуру Казанского федерального университета.

1.5. Каждый этаж школы имеет свои отличительные особенности по уровням образования.

2. «Подповерхностный» уровень культуры (ценности, верования, убеждения, разделяемые в организации и отражающиеся в символах и лозунгах, которые содержат в себе смысловое объяснение первого уровня):

2.1. Школьная форма (синие платье и фартук для девочек; синий костюм, белая или голубая рубашка для мальчиков), дневники, ежедневники, значки, рюкзаки, галстуки для педагогов, футболки с символикой Школы.

2.2. Вместо традиционного школьного звонка звучит классическая музыка.

2.3. Учебные дни начинаются со звучания и коллективного исполнения Гимнов Российской Федерации, Республики Татарстан, города Елабуги, Казанского федерального университета.

3. Внутренний (глубинный) уровень культуры («фундаментальные» предположения, которые трудно осознать даже самим членам организации. Философия организации включает в себя этические принципы, лежащие в основе мышления и деятельности руководства и сотрудников организации):

3.1. Нормы поведения (стандарты и подходы, регламентирующие отношения между людьми):

- понимание законов социального взаимодействия и обратной связи;
- создание вокруг себя атмосферы радости, любви, комфорта и уюта;
- принятие и раскрытие своего истинного и неповторимого «я»;
- избавление от комплексов, страхов, обид, сомнений и неуверенностей;
- налаживание дружеских сотруднических отношений с самим собой и окружающими;

- умение определять свои цели, мечты, желания и понимать, как их реализовывать;
- использовать свои сильные качества для достижения результатов, а слабые превращать в сильные;

— достойная самооценка.

3.2. Традиции в коллективе:

- торжественное поздравление сотрудника со знаменательными датами;

- материальная помощь от коллектива сотрудникам и обучающимся по необходимости;
- праздничные корпоративные вечера;
- вечер встречи с выпускниками.

Для корпоративной культуры Школы характерны следующие черты:

- сила опыта;
- творческое мышление, молодость и энергия, свежесть взгляда;
- принятие целей организации как своих собственных;
- приоритет результата работы команды;
- высокая адаптивность, быстрая реакция на изменения, гибкость управления;
- организация работы путем создания проектных команд;
- взаимность уважения, основанного на способностях, а не на возрасте или статусе;
- хорошие рабочие отношения внутри групп (трудовых коллективов);
- основной контроль со стороны высшего руководства;
- поощряется саморазвитие и приветствуется инициатива сотрудников.

Окружающая предметно–эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, способствует формированию корпоративной культуры школы, ибо выполнена в традициях Казанского федерального университета. Она обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, воспитывает уважение к чужому труду и сохранению материальных ценностей, способствует позитивному восприятию.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения [9].

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- динамика личностного развития обучающихся каждого класса;
- прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, которые

- удалось решить за минувший учебный год;
- проблемы, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы, которые появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в ОО событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг

2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

- Затруднения, которые испытывают педагоги в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);
- проблемы, которые испытывают педагоги с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);
- формирование привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);
- доброжелательность стиля общения педагогов; степень доверительности их отношений с обучающимися (наблюдение, экспертная оценка);
- значимость педагогов для обучающихся как взрослых людей (анкетирование).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

- Знания педагогов о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);
- условия, создаваемые школьной администрацией для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощрение школьных педагогов за хорошую воспитательную работу.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в 1-х классах – в течение 4-ей четверти, во 2-4-х классах – в течение 3-й четверти.

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения	5 класс	Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода)
	7 класс 9 класс	
	Оценивание уровня развития самооценки и	5 класс 6 класс

притязания	7 класс 9 класс 11 класс	адаптационного периода) Сентябрь - октябрь
Оценка ценностных ориентаций	6 класс 8 класс 10 класс	Ноябрь - декабрь
Оценка профессиональной идентичности	8 класс 10 класс	Апрель - май

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

- материальные, кадровые, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательного процесса, в которых нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;
- степень и эффективность использования уже имеющихся у школы ресурсов;
- степень необходимости обновления таких ресурсов.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

Список использованных источников

1. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования (fgosvo.ru)
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (mosmetod.ru)
3. Федеральный закон от 19.05.95 N 82-ФЗ — Редакция от 30.12.2020 — Контур.Норматив (kontur.ru)
4. Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ — Редакция от 30.12.2020 — Контур.Норматив (kontur.ru)
5. ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН - PDF Скачать Бесплатно (docplayer.com)
6. Федеральный закон от 24.06.99 N 120-ФЗ — Редакция от 24.04.2020 — Контур.Норматив (kontur.ru)
7. Корпоративная культура организации (предприятия) - Бизнес портал (copdoc.ru)
8. «Организационная культура и лидерство»: ключевые идеи бизнес-бестселлера Эдгара Шейна (Biz360.ru)
9. Примерная программа воспитания <https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vospitanija>